

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.05.2022 10:09:02

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d750c6ec172fe1eb974fee587a2985d2657b784eeeb019bf8a794cb4

## 2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

#### **Цель освоения дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) Рефлексотерапия -**

~~формирование профессиональной компетенции~~ в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии, уровень которой позволяет использовать полученные знания и навыки в научно-педагогической деятельности

при этом **задачами дисциплины** являются

- овладение методами диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и специальными методами исследования;
- овладение методами оказания мануальной медицинской помощи;
- овладение методами проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведением учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) **Рефлексотерапия** относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### 1. Мануальная терапия

Знания: современные теории реабилитации распространенных заболеваний внутренних органов; организацию лечебной физкультуры и спортивной медицины (в условиях стационара, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, восстановительного центра, отделения реабилитации, санатория); механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; сочетание лечебной физкультуры с физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;

Умения: манипуляции первой врачебной помощи общего назначения оказывать неотложную помощь в условиях тренировочного и соревновательного процессов; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических и

реабилитационных мероприятий; уметь выполнять и обучать больного гимнастическим и дыхательным упражнениям;

Навыки: анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; владеть коммуникативными навыками общения; выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно - оздоровительные, санитарно - гигиенические, санитарно просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией и полномочиями;

2. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, физиотерапия и курортология:

Знания: все основные виды механизмов воздействия лечебных физических факторов на состояние и развитие высших психических функций человека и их анализ.

Умения: разрабатывать программу научных исследованиях, по вопросам механизмов воздействия лечебных физических факторов на состояние и развитие высших психических функций человека

Навыки: постановки и достижения целей и задач научных исследований, в соответствии с современными тенденциями и перспективами развития вопросов механизмов воздействия лечебных физических факторов на состояние и развитие высших психических функций человека.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО), которые лежат в основе преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Рефлексотерапия:**

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

-способностью и готовностью к изучению теории и разработке организационных принципов восстановительной медицины, спортивной медицины, курортологии и физиотерапии, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);

-способностью и готовностью к разработке методов рационального использования средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики и лечения заболеваний, повышения физической работоспособности, эффективных мероприятий предупреждения заболеваний и травм у спортсменов и других категорий (ПК-3).

-способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению

результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4).

| №<br>п/<br>п | Номер/<br>индекс<br>компетен<br>ции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |  |
|--------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|              |                                     |   | Знать   | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства <sup>1</sup>  |
| 1            | 2                                   | 3   | 4   | 5  | 6   | 7  |
| 1.           | ОПК-1                               | Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | общебиологические основы иммунитета, его происхождение и эволюцию (иммунобиология), внутривидовое разнообразие и наследование тканевых антигенов, генетическую обусловленность факторов иммунитета (иммуногенетика) | собирать иммунопатологический и аллергологический анамнез; проводить клиническое обследование пациентов; выполнять стандартные методы исследования параметров гуморального и клеточного иммунитета | методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии аллергических заболеваний и иммунопатологии | блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет |
| 2.           | ОПК-2                               | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины               | Методики проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины   | Проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины  | Методиками проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины                           | блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет |
| 3.           | ОПК-3                               | способностью и готовностью к анализу, обобщению и   | Методики анализа, обобщения и   | Проводить анализ, обобщение и  | Методиками анализа,   | блиц-опрос тестирование,   |

|    |       |   |  |   |   |  |
|----|-------|---|--|---|---|--|
|    |       | публичному представлению результатов выполненных научных исследований   | публичного представления результатов выполненных научных исследований  | публичное представление результатов выполненных научных исследований  | обобщения и публичного представления выполненных научных исследований   | оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет                          |
| 4. | ОПК-4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан   | Принципы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан  | Внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан   | Навыками оформления документации при внедрении разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан                                       | блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет |
| 5. | ПК-1  | способностью и готовностью к изучению теории и разработке организационных принципов восстановительной медицины, спортивной медицины, курортологии и физиотерапии, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения | современные теории реабилитации распространенных заболеваний внутренних органов; организацию лечебной физкультуры и спортивной медицины (в условиях стационара, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, | манипуляции первой врачебной помощи общего назначения оказывать неотложную помощь в условиях тренировочного и соревновательного процессов; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; применять | анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; владеть коммуникативными навыками общения; | блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет |

|    |      |  |  |   |  |  |
|----|------|--|--|---|--|--|
|    |      |  | восстановительного центра, отделения реабилитации, санатория); механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека; сочетание лечебной физкультуры с физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; | правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; уметь выполнять и обучать больного гимнастическим и дыхательным упражнениям; | выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией и полномочиями; |  |
| 6. | ПК-2 | способностью и готовностью к изучению механизмов и анализу воздействия лечебных физических факторов на состояние и развитие высших | все основные виды механизмов воздействия лечебных физических факторов на состояние и развитие высших   | разрабатывать программу научных исследований, по вопросам механизмов воздействия лечебных   | навыками постановки и достижения целей и задач научных исследований, в   | блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные |

|  |  |                              |   |   |   |               |
|--|--|------------------------------|---|---|---|---------------|
|  |  | психических функций человека | психических функций человека и их анализ. | физических факторов на состояние и развитие высших психических функций человека | соответствии с современными тенденциями и перспективами развития вопросов механизмов воздействия лечебных физических факторов на состояние и развитие высших психических функций человека | задачи, зачет |
|--|--|------------------------------|---|---|---|---------------|

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы  |             | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц |
|---|-------------|------------------------------------|
| 1   |             | 2                                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>   |             | <b>84</b>                          |
| Лекции (Л)  |             | 6                                  |
| Практические занятия (ПЗ),  |             | 78                                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |             | 36                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             | <b>240</b>                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>  |             | 40                                 |
| <i>Работа с литературой по специальности.</i>   |             | 40                                 |
| <i>Овладение практическими навыками врача по специальности «Рефлексотерапия».</i>   |             | 40                                 |
| <i>Подготовка к сдаче зачета</i>  |             | 40                                 |
| Работа с персональным компьютером, с самостоятельным изучением тестового контроля по тематике практических занятий и лекций, овладение методами подготовки к исследованиям, проведение диагностических методик, участие и проведение методик инструментального исследования, оценка полученных данных для будущей практической деятельности |             | 40                                 |
| Самостоятельное и углублённое изучение учебной и научной литературы. Подготовка кратких обобщённых сообщений (по публикациям в рецензируемых ВАК журналах)  |             | 40                                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | зачет (З)   | <b>Зачет</b>                       |
|   | экзамен (Э) |                                    |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | час.        | <b>360</b>                         |
|   | ЗЕТ         | 10                                 |



### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции                             | Наименование раздела учебной дисциплины               | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)  |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 4  |
| 1.    | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1 | Анатомические физиологические основы рефлексотерапии. | Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии.<br>Общая физиология центральной нервной системы.<br>Физиология вегетативной нервной системы и регуляции вегетативных функций.<br>Физиология высшей нервной деятельности.   |
| 2.    | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1 | Общие основы рефлексотерапии                          | Методологические и теоретические основы рефлексотерапии.<br>Механизм действия рефлексотерапии.<br>Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами.<br>Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианов<br>Рефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.<br>Микроиглорефлексотерапия (микроиглотерапия) – метод пролонгированной иглорефлексотерапии<br>Поверхностная иглорефлексотерапия (поверхностное накожное иглоукалывание, игольчатый |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>массаж, поверхностная акупунктура).</p> <p>Акупрессура и точечный массаж (пальцевое чжень)</p> <p>Аппликационная пролонгированная рефлексотерапия.</p> <p>Терморефлексотерапия (прогревание и прижигание).</p> <p>Микроиглорефлексотерапия.</p> <p>Поверхностная иглорефлексотерапия.</p> <p>Криорефлексотерапия.</p> <p>Вакуумрефлексотерапия.</p> <p>Электрорефлексотерапия (электропунктурная рефлексотерапия. Электропунктура)</p> <p>Аэроионорефлексотерапия (пунктационная аэроионотерапия, аэроионный массаж)</p> <p>Магниторефлексотерапия. Электромагниторефлексотерапия (микроволновая КВЧ-терапия). Светорефлексотерапия. Лазеротерапия.</p> |
| 3. | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1 | Применение рефлексотерапии в смежных клинических специальностях | <p>РТ при заболеваниях периферической нервной системы и органических заболеваниях ЦНС.</p> <p>Рефлексотерапия в терапии.</p> <p>Рефлексотерапия при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Рефлексотерапия в неврологии</p> <p>Рефлексотерапия при органических заболеваниях центральной нервной системы, неврозах и неврозоподобных состояниях у детей.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Рефлексотерапия в педиатрии.</p> <p>Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии, травматологии, ортопедии.</p> <p>Рефлексотерапия в геронтологии и гериатрии.</p> <p>Рефлексотерапия в наркологии.</p> |
|--|--|--|--|

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |     |            | Формы текущего контроля успеваемости         |
|-------|---|---|----|----|-----|------------|--|
|       |   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего      |  |
| 1     | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8          | 9  |
| 1.    | Общие принципы рефлексотерапии                                  | 2   |    | 20 | 60  | 82         | Блиц-опрос тестирование, ситуационные задачи |
| 2.    | Методологические основы рефлексотерапии                         | 2   |    | 20 | 60  | 82         | Блиц-опрос тестирование, ситуационные задачи |
| 3.    | Применение рефлексотерапии в смежных клинических специальностях | 2   |    | 38 | 120 | 160        | Блиц-опрос тестирование, ситуационные задачи |
|       | Зачет   |   |    |    |     | 36         | тестирование, ситуационные задачи            |
|       | <b>ИТОГО:</b>   | 6   |    | 78 | 240 | <b>360</b> |  |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапии**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)</b>   | <b>Часы</b> |
|--------------|--|-------------|
| 1            | 2  | 3           |
| 1.           | Методологические и теоретические основы рефлексотерапии. Механизм действия рефлексотерапии.  | 2           |
| 2.           | Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами.<br><br>Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих меридианов. | 2           |
| 3.           | Рефлексотерапия (иглотерапия, чжень-терапия, акупунктура) – корпоральная, аурикулярная, краниальная и др.  | 2           |
|              | <b>Итого часов</b>   | <b>6</b>    |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) 14.03.11 Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапии**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)</b>  | <b>Часы</b> |
|--------------|---|-------------|
| 1            | 2   | 3           |
| 1            | Методологические аспекты рефлексотерапии  | <b>20</b>   |
| 2            | Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. | 4           |
| 3            | Виды рефлексотерапии  | 4           |
| 4            | Применение рефлексотерапии в вертебродологии  | 4           |
| 5            | Применение рефлексотерапии в ортопедии и травматологии  | 4           |
| 6            | Применение рефлексотерапии в педиатрии  | 4           |
| 7            | Реабилитационные принципы рефлексотерапии   | <b>20</b>   |
| 8            | Рефлексотерапия в смежных клинических специальностях  | 4           |
| 9            | Методологические аспекты рефлексотерапии  | 4           |
| 10           | Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. | 4           |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 11 | Виды рефлексотерапии  | 4         |
| 12 | Применение рефлексотерапии в вертебурологии   | 4         |
| 13 | Применение рефлексотерапии в ортопедии и травматологии  | <b>38</b> |
| 14 | Применение рефлексотерапии в педиатрии  | 6         |
| 15 | Реабилитационные принципы рефлексотерапии   | 6         |
| 16 | Рефлексотерапия в смежных клинических специальностях  | 6         |
| 17 | Методологические аспекты рефлексотерапии  | 12        |
| 18 | Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. | 6         |
| 19 | Виды рефлексотерапии  | 6         |
| 20 | Применение рефлексотерапии в вертебурологии   | 6         |
| 21 | Применение рефлексотерапии в ортопедии и травматологии  | 6         |
| 22 | Применение рефлексотерапии в педиатрии  | 6         |
| 23 | Реабилитационные принципы рефлексотерапии   | 6         |
| 24 | Рефлексотерапия в смежных клинических специальностях  | 12        |
|    | <b>Итого часов</b>  | <b>78</b> |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды СРС<sup>2</sup>

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)       | Виды СРС   | Всего часов |
|-------|--|--|-------------|
| 1     | 3  | 4  | 5           |
| 1.    | Анатомические и физиологические основы рефлексотерапии | Подготовка рефератов по избранным темам рабочей программы дисциплины<br>Подготовка к тестовому контролю (работа с учебной, научной литературой, информационными ресурсами)   | 24          |
| 2.    | Общие принципы рефлексотерапии                         | написание рефератов по избранным темам рабочей программы дисциплины,<br>подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к зачету и итоговой аттестации | 24          |

<sup>2</sup> Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

|    |   |  |            |
|----|---|--|------------|
| 3. | Методологические аспекты рефлексотерапии  | написание рефератов по избранным темам рабочей программы дисциплины,<br>подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к зачету и итоговой аттестации | 24         |
|    | Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами. | подготовка к занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка к текущему контролю, работа с учебной литературой  | 24         |
|    | Виды рефлексотерапии  | подготовка к занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка к текущему контролю, работа с учебной литературой  | 24         |
|    | Применение рефлексотерапии в вертебрологии  | подготовка к занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка к текущему контролю, работа с учебной литературой  | 24         |
|    | Применение рефлексотерапии в ортопедии и травматологии  | подготовка к занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка к текущему контролю, работа с учебной литературой  | 24         |
|    | Применение рефлексотерапии в педиатрии  | подготовка к занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка к текущему контролю, работа с учебной литературой  | 24         |
|    | Реабилитационные принципы рефлексотерапии   | подготовка к занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка к текущему контролю, работа с учебной литературой  | 24         |
|    | Рефлексотерапия в смежных клинических специальностях  | подготовка к занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка к текущему контролю, работа с учебной литературой  | 24         |
|    | <b>Итого часов</b>  |  | <b>240</b> |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы:

1. Правила подбора точек акупунктуры.
2. Топография, основные показания к использованию точек канала тонкого кишечника.

3. Иглорефлексотерапия заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
4. Топография и функциональное значение канала легких, его основные точки.
5. Теоретические основы ЧЖЕНЬ-ЦЗЮ.
6. Применение рефлексотерапии при лечении шейного остеохондроза с синдромом цервикалгии.
7. Правила составления акупунктурного рецепта.
8. Топография, основные показания к использованию точек канала желчного пузыря, локализованных на нижних конечностях.
9. Иглорефлексотерапия гинекологических заболеваний.
10. Меридиан Селезенки - Поджелудочной железы. Функциональное значение. Локализация стандартных точек.
11. Расспрос в чжень-цзю терапии. Сон, нарушения сна.
12. Рефлексотерапия хронического бронхита. Основные принципы лечения.
13. Меридиан печени. Функциональное значение. Локализация стандартных точек.
14. Расспрос в чжень-цзю терапии. Головная боль.
15. Рефлексотерапия межреберной невралгии. Основные принципы лечения
16. Концепция У-Син.
17. Топография, основные показания точек канала толстого кишечника.
18. Иглорефлексотерапия вегето-сосудистой дистонии с синдромом артериальной гипертензии
19. Топография и функциональное значение канала мочевого пузыря (области головы и спины), его основные точки.
20. Стандартные пункты каналов тела (тонизирующая, седативная, точки МУ (диагностическая), ШУ (исцеляющая, сочувствия), ЛЮ-пункт, точка входа и выхода, ЮАНЬ-точка).
21. Применение рефлексотерапии при лечении хронического бронхита.
22. Топография и функциональное значение канала мочевого пузыря, его основные точки (в области ног).
23. Основные способы воздействия на БАТ (укалывание, прижигание, массаж и т.д.).
24. Применение рефлексотерапии при лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
25. Топография и функциональное значение канала желудка, его основные точки.
26. Организация кабинета иглорефлексотерапии, методы стерилизации игл.
27. Применение рефлексотерапии при лечении гипертонической болезни.
28. Топография и функциональное значение канала почек, его основные точки.
29. Основные показания и противопоказания к ИРТ.
30. Применение рефлексотерапии при лечении невралгии тройничного нерва.
31. Топография и функциональное значение канала перикарда, его основные точки.
32. Принципы подбора и сочетания точек.
33. Применение рефлексотерапии при лечении постневритических контрактур.
34. 5 вредных наружных факторов. 6 вредных внутренних факторов.
35. Точки неотложной помощи.
36. Рефлексотерапия нейродермитов и экзем
37. Топография и функциональное значение канала желчного пузыря, его основные точки (в области головы).
38. Характеристика акупунктурных игл.
39. Применение рефлексотерапии при лечении нейропатии в подостром периоде.
40. Топография и функциональное значение точек акупунктуры ушной раковины в области противозавитка.
41. Клиника синдромов энергии (ЦП) и крови.
42. Рефлексотерапия хронического гиперацидного цистита. Основные принципы лечения.

43. Меридиан толстого кишечника. Функциональное значение. Синдромы полноты и пустоты канала. Локализация стандартных точек.
44. Расспрос в чжень-цзю терапии. Нарушения мочеиспускания.
45. Рефлексотерапия хронического гиперацидного гастрита. Основные принципы лечения.
46. Топография и функциональное значение передне-срединного канала, его основные точки.
47. Метод поверхностного иглоукалывания (МЭЙ-ХУА-ЧЖЕНЬ).
48. Применение рефлексотерапии при лечении вегето-сосудистой дистонии.
49. Топография и функциональное значение точек акупунктуры ушной раковины в области чаши раковины.
50. Клиника синдромов, объединяющих нарушения энергии (ЦИ) и крови.
51. Рефлексотерапия хронического холецистита. Основные принципы лечения.
52. Топография и функциональное значение точек акупунктуры ушной раковины в области противозавитка.
53. Микроиглотерапия.
54. Применение рефлексотерапии при лечении поясничного остеохондроза с синдромом грушевидной мышцы.
55. Топография и функциональное значение точек акупунктуры ушной раковины в области ладьевидной ямки.
56. Теория пяти первоэлементов (У-СИН).
57. Применение рефлексотерапии при лечении мигрени.
58. Топография и функциональное значение точек акупунктуры ушной раковины в зоне полости раковины.
59. Философские основы ЧЖЕНЬ-ЦЗЮ.
60. Применение рефлексотерапии при лечении хронического цистита.
61. Топография и функциональное значение точек акупунктуры ушной раковины в области треугольной ямки.
62. Основные показания и противопоказания к ИРТ.
63. Применение рефлексотерапии при лечении псориаза, экземы.
64. Топография и функциональное значение точек акупунктуры ушной раковины в области чаши раковины.
65. Методы стерилизации игл.
66. Применение рефлексотерапии при лечении половых расстройств у мужчин (импотенция).
67. Топография и функциональное значение канала трех обогревателей, его основные точки.
68. Основы учения ИНЬ-ЯН.
69. Применение рефлексотерапии при лечении острой неосложненной нейропатии.
70. Чудесные меридианы. Функция, топография, показания и методика применения.
71. Специфические точки.
72. Принципы лечения дискинезии желчевыводящих путей с учетом типа заболевания
73. Классификация точек акупунктуры.
74. Возможные осложнения при проведении процедуры иглоукалывания, оказание помощи при их возникновении. Меры предупреждения.
75. Применение рефлексотерапии в оториноларингологии.
76. Топография и функциональное значение точек акупунктуры ушной раковины в области, прилежащей к ножке завитка.
77. Современные представления о морфологическом субстрате точек акупунктуры.
78. Применение рефлексотерапии при лечении алкоголизма.
79. Последовательность воздействия на точки и зоны при проведении лечебной процедуры несколькими методами рефлексотерапии.
80. Специальные методы диагностики, применяемые в рефлексотерапии.



81. Рефлексопрофилактика утомления, психического напряжения.
82. Топография и функциональное значение заднего срединного канала, его основные точки.
83. Учетно-отчетная работа врача-рефлексотерапевта (ведение документации)
84. Рефлексотерапия в комплексе мероприятий реабилитации больных и инвалидов.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Оценочные средства  |                           |                              |
|-------|---------------|---|---------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |               |   | Форма               | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1.    |               | 4   | 5                   | 6                         | 7                            |
| 1.    | текущий       | <b>Общие принципы рефлексотерапии</b>             | Блиц-опрос          | 10                        | 5                            |
|       | Промежуточный |   | Тестирование        | 20                        | 5                            |
| 2.    | текущий       | <b>Методологические основы рефлексотерапии</b>    | Ситуационные задачи | 5                         | 5                            |
|       | Промежуточный |   | Блиц-опрос          | 10                        | 5                            |
| 3     | текущий       | <b>Методологические основы мануальной терапии</b> | Тестирование        | 20                        | 5                            |
|       | Промежуточный |   | Ситуационные задачи | 5                         | 5                            |

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств<sup>3</sup>:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | <p>Тестирование письменное:</p> <p>1.Рефлексотерапия как компонент лечебных мероприятий специализированного лечения:</p> <p>а) восстановительного (реабилитационного) лечения.</p> <p>б) психоневрологического.</p> <p>в) физиотерапевтического.</p> <p>г) наркологического.</p> <p>д) неврологического.</p> <p>е) все перечисленное верно.+</p> <p>2.Технико-конструктивные и планировочные требования к организации рефлексотерапевтического кабинета:</p> <p>а) планировка, площадь, подсобные помещения.</p> |
|----------------------------|--|

<sup>3</sup> Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>б) оснащение (инвентарь, инструментарий, аппаратура, дезинфицирующие средства и др.).</p> <p>в) оборудование процедурных кабин, рабочего места врача и медсестры.</p> <p>г) оборудование массажного кабинета.</p> <p>д) оборудование физиотерапевтического кабинета.</p> <p>е) Верно а,б,в+</p>  |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p>Тестирование письменное:</p> <p>1. Оказание помощи при венозном кровотечении:</p> <p>а) зафиксировать место выведения иглы стерильным ватным тампоном+</p> <p>б) наложить жгут;</p> <p>в) вызвать хирурга;</p> <p>г) наложить скобки;</p> <p>д) положить лед.</p> <p>2. Виды электромагнитного излучения:</p> <p>а) лазерное;</p> <p>б) ультрафиолетовое;</p> <p>в) инфракрасное;</p> <p>г) микроволновое; +</p> <p>д) ультразвуковое</p> <p>3. Два основных метода воздействия на акупунктурные точки:</p> <p>а) сильный возбуждающий, слабый седативный;</p> <p>б) сильный седативный, слабый возбуждающий;</p> <p>в) возбуждающий, седативный;+</p> <p>г) слабый тормозной, сильный тормозной;</p> <p>д) слабый возбуждающий, сильный возбуждающий.</p> |

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература<sup>4</sup>

| п/<br>№ | Наименование,<br>тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные,<br>электронный адрес | Кол-во<br>экз.<br>(доступов)<br>в БИЦ |
|---------|------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1       | 2                            | 3                  | 4                                     | 5                                     |
|         |                              |                    |                                       |                                       |

<sup>4</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 1. | Технологии восстановительного лечения при дорсопатиях: учеб. пособие для врачей               | Л. Г. Агасаров.   | 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2017. - 95 с. : ил. - (Вузовский учебник). | 1 |
| 2. | Китайская рефлексотерапия. Точки здоровья и красоты   | Бинь, Ч.  | СПб.:Питер,2009.- 279 с.:ил.-(Азбука восточной медицины).                                      | 1 |
| 3. | Неврология:нац. Рук.  | Ассоц. мед. о-в по качеству, Всерос. о-во неврологов; гл. ред. Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова, А.Б. Гехт. | М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-1035 с.:ил.-(Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье"). | 2 |
| 4. | Скальптерация в системе комплексного лечения детского церебрального паралича:метод. пособие/; | С.И. Нестерова, Т.З. Ахмадов  | Акад. традиц. мед., Чечен. гос. ун-т.- М.:Б.и.,2011.-59 с., [28] отд. л. ил.:ил.               | 1 |
| 5. | Общая физиотерапия:учеб. для вузов/   | Г.Н. Пономаренко  | 5-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012.-365, [3] с.:ил.                                | 1 |
| 6. | Точечный массаж:учеб. пособие/.   | Н.М. Попова, Е.В. Харламов  | Ростов н/Д:Феникс,2009.- 218, [6] с.:ил.-(Медицина).   | 3 |
| 7. | Диагностика и лечение болезней суставов / . -   | О. В. Синяченко   | 2-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2017. - 559 с. : ил.   | 1 |
| 8. | Практическое руководство по иглорефлексотерапии : учеб. пособие /                             | Д.М. Табеева  | - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 440 с.  | 2 |
| 9. | Руководство по иглорефлексотерапии /  | Д. М. Табеева   | 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 750, [1] с. : цв. ил.                   | 2 |

|     |   |  |                                  |   |
|-----|---|--|----------------------------------|---|
| 10. | Физиотерапия и курортология:[руководство]: в 3 кн./.- | под ред. В.М. Боголюбова   | М.:БИНОМ. -2008.- 312 с.:ил.     | 2 |
| 11. | Физиотерапия:учеб. пособие/                           | Г.Ш. Гафиятуллина, В.П. Омельченко, Б.Е. Евтушенко, И.В. Черникова.- | М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-272 с.:ил. | 1 |

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>5</sup>

| п/№ | Наименование, тип ресурса  | Автор(ы) /редактор   | Выходные данные, электронный адрес   | Кол-во экз. (доступов) в БиЦ |
|-----|--|--|--|------------------------------|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 7                            |
| 1.  | Неврология : национальное руководство + CD [Электронный ресурс] / -                    | под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой, А. Б. Гехт. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>      | Неогр. д.                    |
| 2.  | Медицинская реабилитация: учебник [Электронный ресурс] / -                             | Г. Н. Пономаренко.   | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. : ил. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр. д.                    |
| 3.  | Физиотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] /.                                  | Г.Ш. Гафиятуллина, В.П. Омельченко, Б.Е. Евтушенко, И.В. Черникова     | - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>     | Неогр. д.                    |
| 4.  | Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство [Электронный ресурс] | под ред. Г. Н. Пономаренко   | / . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> | Неогр. д.                    |
| 5.  | Рефлексотерапия / - /  | В.И. Шапкин  | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3466-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант                 | Неогр. д.                    |

<sup>5</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | студента" : [сайт]. -<br>URL :<br>http://www.studentlibrary.ru/book |  |
|--|--|--|---|--|

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE )<http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Электронные каталоги библиотеки. <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
15. База данных компании EBSCO Publishing
16. Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE <http://web.ebscohost.com/>
17. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций. <http://leb.nlr.ru/search/>
18. ЭБС «Университетская библиотека on line». <http://www.biblioclub.ru/>
19. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
20. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>
21. Тихоокеанский медицинский журнал – электронная версия. <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
22. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
23. Электронный каталог «Российская медицина». Библиографическая база данных Центральной научной медицинской библиотеки. <http://www.scsml.rssi.ru/>
24. Электронные учебники CD и DVD диски
25. [www.cardiosite.ru](http://www.cardiosite.ru)
26. [http://consilium-medicum.com/media/consilium/07\\_01/4.shtml](http://consilium-medicum.com/media/consilium/07_01/4.shtml)
27. Интернет-библиотека IQlib on-line доступ: <http://www.iqlib.ru/>
28. Электронные книги по медицине on-line доступ:
29. <http://www.medbook.net.ru>
30. <http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php>
31. <http://www.medliter.ru/>
32. <http://www.knigafund.ru/>
33. <http://www.spb-osteo.ru/>
34. <http://www.osteopract.ru/book.htm>

35. [http://www.osteodoc.ru/opract/stillo2.htm#\\_Toc30844534](http://www.osteodoc.ru/opract/stillo2.htm#_Toc30844534)

36. <http://www.osteopathie.ru/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по дисциплине, предусмотренной учебным планом ординатора по специальности восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный. Использование палат, инструментального оборудования (ростомер, весы, сантиметровая лента, спирометр, динамометр кистевой, динамометр становой, тонометр, массажные кушетки, физиотерапевтические аппараты, иглы для рефлексотерапии) учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски. Учебные муляжи. Скелет человека. Муляжи человека с акупунктурными меридианами и микропунктурными системами (ухо, кисть, стопа), а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### **3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
- 11.

### **3.8. Образовательные технологии<sup>6</sup>**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии, в т.ч. ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом.

#### ***Групповые неигровые активные методы обучения:***

- решение клинических задач
- использование кейс-технологий
- выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (пальпация, перкуссия, аускультация, и т.п.)
- учебные ролевые, имитационные и деловые игры
- «мозговой штурм»
- работа в малых группах
- научно-исследовательская работа
- мастер-классы
- семинары-дискуссии
- проблемное обучение
- междисциплинарное обучение
- опережающая самостоятельная работа

#### ***Активные методы обучения с использованием современных информационных средств (информационно-коммуникационные технологии)***

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.02 Рефлексотерапия** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

### **3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками**

Дисциплина дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) «**Рефлексотерапия**» в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов основной образовательной программы высшего

---

<sup>6</sup> Виды образовательных технологий, : имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

*Особенности проведения занятий в интерактивной форме*

образования – программы аспирантуры по направленности Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), вид итогового контроля: зачет.

Дисциплина относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины на высшем образовании (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и педагогическую деятельность, пользуясь полученными знаниями, умениями и навыками в области восстановительной медицины, спортивной медицины, лечебной физкультуры, курортологии и физиотерапии.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (18 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (54 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по восстановительной медицине, спортивной медицине, лечебной физкультуре, курортологии и физиотерапии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения получения информации о заболевании, применении объективных методов обследования пациента, выявления общих и специфических признаков заболевания, выполнения перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи, проведения диспансеризации.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, диспутов, демонстрации историй болезни, виртуальных пациентов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам, дискуссиям, блиц опросу и тестовому контролю, реферативных сообщений, историй болезни и т.д. и включает работу с литературой, кейс технологии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, физиотерапия и курортология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины аспиранты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют и представляют тезисы или сообщение на научно-практических конференциях.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение аспирантов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий



контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа