

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2022 17:06:35  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657684ee017d08794b1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
Проректор ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России  
Черная И. П.  
«19» 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения**  
(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки  
(специальность)

31.08.77 Ортодонтия  
(код, наименование)

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП:** 2 года

**ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ:** 72 часа

**Институт:** институт стоматологии

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности **31.08.77 Ортодонтия**.

При этом *задачами* дисциплины являются

1. овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности и профессиональным **31.08.77 Ортодонтия** стандартом Врач -ортодонт;
2. совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.08.77 Ортодонтия** профессиональным стандартом Врач- ортодонт;
3. формирование устойчивых профессиональных компетенций и отработка практического алгоритма действий по оказанию медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной форме;
4. отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.03 Стоматология** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96:

### 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера. способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики Топографическую, анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, тканей пародонта и слизистой	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента. Формировать у пациентов (их родственников, законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на сохранения и повышения уровня здоровья. Составлять индивидуальные и	методами диагностики стоматологически х заболеваний Методами санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников, законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.	тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи

			<p>оболочки полости рта Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Принципы комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, факторами окружающей среды.</p>	<p>групповые программы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.</p>		
2.	ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Основные направления и методы профилактики стоматологических заболеваний, цели диспансеризации пациентов со стоматологической патологией</p>	<p>Планировать и внедрять программы профилактики, проводить диспансеризацию пациентов с различной стоматологической патологией</p>	<p>Методами первичной, вторичной и третичной профилактики, диспансеризации пациентов стоматологического профиля</p>	<p>тестирование, оценка практических навыков, собеседование</p>
3.	ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>социально-гигиенических методики сбора информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях</p> <p>Методы медико-статистического анализа информации о зубочелюстных</p>	<p>применять социально-гигиенических методики сбора информации о стоматологической заболеваемости детского и взрослого населения</p> <p>Применять методы медико-</p>	<p>Методиками сбора информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях детского и взрослого населения</p> <p>Методами медико-статистического</p>	<p>тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи</p>

			аномалиях и деформациях.	статистического анализа информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях населения	анализа информации о зубочелюстных аномалиях и деформациях населения	
4.	ПК-5	готовность к диагностике зубочелюстных аномалий и деформаций и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта Этиологию, патогенез патологии челюстно-лицевой области Принципы диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Клиническую картину заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых Специальные и дополнительные методы исследования для	проводить и интерпретировать результаты обследования пациента. Обосновывать необходимость дополнительных и специальных методов обследования пациента Анализировать полученные результаты обследования пациента Устанавливать предварительный и окончательный диагноз Выполнить исследование состояния пульпы зубов методом зондирования и перкуссии. Выполнить оценку сроков прорезывания зубов.	методами сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни Методами диагностики зубочелюстных аномалий и деформациях Методами инструментального обследования пациента. Провести исследование твердых тканей зубов методом зондирования. Провести опрос ребенка и его родителей (жалобы, анамнез жизни). Провести пальпацию лимфатических узлов головы и шеи.	тестирование, оценка практических навыков, собеседование, ситуационные задачи.

			дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их родственниками.	Провести дифференциальную диагностику заболеваний пародонта. Провести дифференциальную диагностику заболеваний СОПР.		
5.	ПК-6	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Цели экспертизы, уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности и , порядок выдачи и оформление документации. Причины временной нетрудоспособности – заболевание, травма или другие причины, предусмотренные действующим законодательством.	определять признаки временной утраты нетрудоспособности и на основе оценки состояния здоровья характера и условий труда и других социальных факторов;	определять сроки нетрудоспособности с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и ориентировочных сроков нетрудоспособности при различных заболеваниях; выдать документ, удостоверяющий нетрудоспособность	тестирование, оценка практических навыков, собеседование
6.	ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической	анатомию зубочелюстной системы этиологию,	организовать и оказать ортодонтическую	алгоритмы диагностики и ортодонтического	тестирование, оценка практических навыков, собеседование

		помощи	<p>патогенез заболеваний зубочелюстной системы</p> <p>-разновидности и показания к изготовлению ортопедических конструкций</p> <p>-клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций</p>	помощь	лечения заболеваний зубочелюстной системы	
7.	ПК-9	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>виды, свойства природных лечебных факторов, показания и противопоказания к применению, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, средства немедикаментозной терапии</p>	<p>1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике иммунопатологических состояний</p>	<p>1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
8.	ПК_10	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,</p>	<p>Виды профилактики, методы первичной профилактики.</p>	<p>Проводить профессиональную гигиену полости рта с целью профилактики стоматологических заболеваний,</p>	<p>Методами первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>тестирование, оценка практических навыков, собеседование</p>

		способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний		санитарно-просветительскую работу среди населения с целью формирования здорового образа жизни		
9.	ПК-12	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	организацию экспертизы качества медицинской помощи	организовать экспертизу качества медицинской помощи	методами оценки качества оказания медицинской помощи	тестирование, оценка практических навыков, собеседование
10.	ПК-14	готовность к диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности при коррекции дефектов зубных рядов	Разновидности дефектов коронок зубов и зубных дуг. Последствия нарушения целостности коронок зубов и зубных рядов; Возрастные особенности конструирования зубных протезов; Разновидности травм в зубочелюстной области и тактику врача-ортодонта при этом. Виды врожденных пороков лица и челюстей и принципы их лечения.	Организовать работу ортодонтической диагностической лаборатории. Организовать ортодонтической диагностики зуботехнической лаборатории. Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе.	Методом осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий; Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта.	тестирование, оценка практических навыков, собеседование
11.	ПК-15	готовность к диагностике, определению	Разновидности	Организовать	Методом осмотра	тестирование, оценка



		<p>комплекса лечебных и реабилитационных мероприятий при использовании дентальных имплантантов для коррекции дефектов зубных рядов</p>	<p>дефектов коронок зубов и зубных дуг. Последствия нарушения целостности коронок зубов и зубных рядов; Возрастные особенности конструирования зубных протезов при использовании дентальных имплантов.</p>	<p>работу ортодонтической диагностической лаборатории. Организовать ортодонтической диагностики зуботехнической лаборатории. Планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе при лечении дентальных имплантов.</p>	<p>детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий;. Различными видами протетической помощи при дефектах зубов, зубных рядов с учетом вида дефекта, возраста пациентов, состояния пародонта</p>	<p>практических навыков, собеседование</p>
12.	УК-2	<p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия я</p>	<p>Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	<p>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>	<p>приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>тестирование, оценка практических навыков, собеседование</p>

				индивидуально-личностных особенностей.		
--	--	--	--	--	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **31.08.77 Ортодонтия** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности с профессиональным стандартом **31.08.77 Ортодонтия** отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
<b>31.08.77 Ортодонтия</b>	8	Проект Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код F «Оказание медицинской помощи пациентам при ортодонтических стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России)

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### 2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

### 2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников :

-профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

- лечебная деятельность: оказание ортопедической стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 и виды учебной работы

Вид работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>16</b>
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ),		12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		<b>56</b>
Подготовка к занятиям		20
Подготовка к текущему контролю		16
Подготовка к промежуточному контролю		20
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>2</b>

#### 3.2.1 Разделы дисциплины Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2 и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ПК-2,6, 7, 9, 10,12,14,15 УК- 2	Современные техники ортодонтического лечения с использованием съёмной ортодонтической аппаратуры.	<p><b>Ортодонтические аппараты.</b> Классификация съёмных ортодонтических аппаратов. Профилактические ортодонтические аппараты. Механически-действующие ортодонтические аппараты. Функциональнодействующие ортодонтические аппараты. Ортодонтические аппараты комбинированного действия. Ретенционные ортодонтические аппараты. Показания, противопоказания в использовании съёмной ортодонтической аппаратуры. Назначение, конструкция, принцип действия аппарата Энгля; съёмного аппарата с вестибулярной дугой; аппарата Корхгауза; съёмных аппаратов с пружинами (змеевидной, овальной, рукообразной по Калвелису, пружины с завитком, пружины Коффина), с винтом.</p> <p><b>Аппараты для лечения дистального прикуса:</b> конструкция, механизм действия, клиничко-лабораторные этапы и технология изготовления вестибулярной пластинки; вестибуло-оральной пластинки; съёмного аппарата с вестибулярной дугой, кламмерами. Адамса и наклонной плоскостью; пропульсора Мюлемана; активатора Андресена-Хойпля; регулятора функций Френкеля 1,2 типов; аппарата Энгля и др.</p> <p><b>Аппараты для лечения мезиального прикуса:</b> конструкция, механизм действия, клиничко-лабораторные этапы и технология изготовления аппарата Брюкля, каппы Бынина, каппы Шварца, аппарата Энгля, регулятора функций Френкеля 3 типа; головной шапочки с подбородочной пращой и др.</p> <p><b>Аппараты для лечения глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестной окклюзии:</b> аппарат Хургиной, аппарат с накусочной площадкой, аппарат Катца, аппарат с заслонкой от языка, аппараты для неравномерного расширения зубных рядов. Конструкция, механизм действия, клиничко-лабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов для исправления глубокой окклюзии, дизокклюзии, перекрестной окклюзии.</p> <p><b>Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и</b></p>

			<b>приспособлений.</b> Головна шапочка, шейная тяга. Лицевая дуга. Конструктивные особенности. Выбор положения тяги в зависимости от аномалии зубочелюстной системы.
2.	ПК-2,6, 7, 9, 10,12,14,15 УК- 2	Современные техники ортодонтического лечения с использованием несъемной ортодонтической аппаратуры.	<b>Современные несъемные ортодонтические аппарат.</b> Характеристика и клиническое применение компонентов несъемной ортодонтической техники. Показания, противопоказания в использовании несъемной ортодонтической аппаратуры. Брекет система. Классификация брекетов (по величине, по размеру паза, по методу фиксации ортодонтической дуги в пазу: (лигатурные, самолигирующие), по месту фиксации, по материалу. Брекет-система: составные элементы, принцип работы. Установка брекет-системы. Позиционирование брекет-системы. Основы адгезивной фиксации компонентов несъемной ортодонтической техники. Техника прямой фиксации компонентов несъемной ортодонтической техники. Техника непрямой фиксации компонентов несъемной ортодонтической техники. Торк и ангуляция брекет-системы. Дополнительные элементы компонентов несъемной ортодонтической техники. Ортодонтические кольца. Показания к применению ортодонтических колец Изготовление и припасовывание ортодонтических колец. Цементировка. Сепарация. Ортодонтические мини-имплантаты. Установка мини-имплантата. Дебондинг брекет – системы. Съёмный ретейнер. Несъемный ретейнер

### 3.2.2. Разделы дисциплины Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ/КСР	СР	всего	
1.	Современные техники ортодонтического лечения с использованием съемной ортодонтической аппаратуры.		-	6/2	26		тестирование, собеседование; задачи
2.	Современные техники ортодонтического лечения с использованием несъемной ортодонтической аппаратуры.		-	6/2	26		тестирование, собеседование; задачи

	<b>ИТОГО:</b>		Н е т	12/4	56	72	
--	---------------	--	-------------	------	----	----	--

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины

Не предусмотрены

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины

#### Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Современные техники ортодонтического лечения с использованием съемной ортодонтической аппаратуры.	6
2.	Современные техники ортодонтического лечения с использованием несъемной ортодонтической аппаратуры.	6
<b>Итого часов</b>		<b>12</b>

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды СР<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	Современные техники ортодонтического лечения с использованием съемной ортодонтической аппаратуры.	Написание реферата, изучение современной литературы и периодических изданий, в том числе зарубежных авторов с написанием обзора литературы	28
2.	Современные техники ортодонтического лечения с использованием несъемной ортодонтической аппаратуры.	Подготовка мультимедийных презентаций по выбранной тематике	26
<b>Итого часов</b>			<b>56</b>

3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

#### 3.3.3. Перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине

#### Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения с оценкой

1. Владеть методами физикального исследования пациента с зубочелюстно лицевыми аномалиями
2. Владеть методикой снятия полных анатомических оттисков с челюстей.
3. Владеть методами изготовления контрольно-диагностических моделей
4. Владеть методикой проведения клинических функциональных проб для дифференциальной диагностики в ортодонтии.
5. Владеть методикой описания диагностических моделей.
6. Владеть методикой определения вида прикуса

<sup>2</sup> *Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.*

7. Владеть методикой описания ортопантомограмм.
8. Владеть методикой определения конструктивного прикуса.
9. Владеть методикой антропометрического измерения.
10. Владеть методикой фотометрического измерения.
11. Владеть методикой биометрического измерения моделей.
12. Владеть методикой считывания окклюзиограмм и методикой избирательной пришлифовки зубов.
13. Владеть методикой припасовки и сдачи съемного ортодонтического аппарата.
14. Владеть методикой коррекции съемного ортодонтического аппарата.
15. Владеть методикой клинической перебазировки съемного ортодонтического аппарата.
16. Владеть методикой припасовки, фиксации ортодонтического кольца.
17. Владеть методикой наложения, снятия лигатур, дуг
18. Владеть методикой обучения гигиене полости рта.
19. Владеть методикой проведения миогимнастических упражнений.
20. Владеть методикой припасовки подбородочной пращи с головной тягой.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	текущий	Современные техники ортодонтического лечения с использованием съемной ортодонтической аппаратуры.	Тестирование	25	12
	промежуточный		Собеседование. Ситуационные задачи.	5	33
2.	текущий	Современные техники ортодонтического лечения с использованием несъемной ортодонтической аппаратуры.	Тестирование.	25	12
	промежуточный		Собеседование. Ситуационные задачи	5	33

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств<sup>3</sup>:

Для текущего контроля (ТК)	Родители пациента Б. в возрасте 8 лет обратились с жалобами на наличие у мальчика большого расстояния между центральными резцами верхней челюсти. Объективно: нарушена функция глотания, дыхание ротовое, наблюдается прокладывание языка между передними зубами при разговоре и в покое. Центральные постоянные верхние резцы смещены вестибулярно, 52,62 зубы отсутствуют, 53,63 зубы смещены мезиально. Между передними зубами вертикальная щель 4 мм, величина диастемы составляет 5 мм. Уздечка верхней губы имеет недостаточную протяженность, прикреплена низко.
----------------------------	---

<sup>3</sup> Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра



	<p>Первые постоянные моляры расположены по I классу Энгля.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предварительный диагноз.</li> <li>2. Объясните причину мезиального смещения временных клыков.</li> <li>3. Укажите, в каких дополнительных методах исследования нуждается ребенок.</li> <li>4. Обоснуйте тактику врача по отношению к уздечке губы.</li> <li>5. Сформулируйте задачи врача.</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К Вам обратился ребенок в возрасте 16 лет с жалобами на асимметрию лица, которая стала особенно заметной в последние 2 года. Появление асимметрии ни с чем не связывает.</p> <p>Объективно: лицо асимметрично за счет смещения подбородка влево. Причем, асимметрия сохраняется как в покое, так и при движениях нижней челюсти. Размеры нижнечелюстного угла: слева - 128*, справа - 139*. Средняя линия нижнего зубного ряда смещена влево на 5 мм. Соотношение жевательных зубов по I классу Энгля, справа по III классу Энгля. Кроме того, щечные бугры верхних жевательных зубов полностью перекрываются нижними, поэтому контакт сохраняется только щечными поверхностями верхних зубов и язычными - нижних.</p> <p>Окклюзионная кривая верхнего зубного ряда деформирована за счет инфраокклюзии 24,25,26,27 зубов вследствие чрезмерных нагрузок.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предварительный диагноз.</li> <li>2. Выскажите предположения о причинах аномалии.</li> <li>3. Перечислите аномалии, с которыми необходимо дифференцировать данную аномалию.</li> <li>4. Укажите методы исследования, которые необходимо применить для постановки окончательного диагноза.</li> <li>5. Сформулируйте основные задачи лечения и определите тактику ортодонта.</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1.	Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии	Нанда, Р. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии : пер. с англ. / Р .	2-е изд. - М. : МЕДпресс - информ, 2016. - 386	1	1

		Нанда. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 386 с.	с. : ил. Пер. изд. Biomechanics and esthetic strategies in clinical ortodontics / R. Nanda. 386 с		
2.	Ортодонтия : современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии	Л. С. Персин.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 154с	1	1
3.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы. цв. ил., табл. - ISBN 978-5-9704-2728-6 : 1847	под ред. Персин, Л. С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358 с.	1	1
4.	Современная ортодонтия	У. Р . Проффит; пер. с англ. А. В. Коваленко; под ред. Л. С. Персина.	- М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 560 с.	1	1
5.	Практическая ортодонтия	Шмут, Г. П.Ф. [пер. с нем.] / Г.П.Ф. Шмут, Э.А. Холтгрейв, Д. Дрешер; 1 изд. на рус. яз. под ред. П.С. Флиса. - 1 изд. - Львов : ГалДент, 1999. - 208 с.	М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 296 с.	2	2
6.	Ортодонтическое лечение	Экерман, Марк Бернард. теория и практика: пер. с англ. / М.Б. Экерман. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 153, [1] с	2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. — URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	5	5

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>4</sup>

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы технологии зубного протезирования	Под ред. Э. С. Каливрадзияна.	М. : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. - 2016. - 392 с.	1	1
2.	Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: практикум для системы послевузовского образования врачей-стоматологов.	Л.С. Персин, М.Н. Шаров.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 358 с.	1	1
3.	Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса.	В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев; под ред. В.Н.Трезубова.	5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. 408 с.	2	2
4.	Практическая ортодонтия.	П.Ф. Шмут, Э.А.Холтгрей, Д. Дрешер под ред. П.С. Флиса.	1 изд. - Львов : ГалДент, 1999. - 208 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	1	1.
5.	Основы дентальной имплантологии :	С. Ю. Иванов, А. А. Мураев И. Ю. Петров.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 149, [3] с	1	1

### 3.5.3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы библиотеки

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<sup>4</sup> *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

<http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами

профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью,

индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы,

слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей);

установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр,

противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор)), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования
<i>Кабинет № 65-005. Фантомный класс.</i>		
Фантомный класс на 30 посадочных мест. Это основное место для проведения переговоров, и место для демонстрации презентаций, проведения конференций, совещаний.		
1	<b>Мультимедийный проектор</b>	Современное средство отображения видеoinформации. Мультимедийный проектор

		<p>может подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран.</p> <p>Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.</p>
<b>Кабинет № 65-019 .Фантомный класс</b>		
2	<p><b>Стоматологическая установка Smile Sympatic Eco</b></p>	<p>Учебный стоматологический модуль на базе стоматологической установки с верхней подачей инструментов, с микропроцессорным управлением, который включает в себя:</p> <p>Столик врача на 5 инструментов с боковой управляющей панелью, на поворотном плече, с пневматикой 2N для двух ротационных инструментов.</p> <p>Верхняя подача с микропроцессорным управлением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пистолет вода/воздух</li> <li>• Шланг турбины с подсветкой</li> <li>• Шланг с микро мотором СН 660</li> <li>• Энергоблок</li> <li>• Ножная педаль управления</li> <li>• Светильник стоматологический с регулировкой по высоте, с настольным креплением</li> </ul> <p>Обучение навыкам препарирования зубов по терапевтической, ортопедической и детской стоматологии для студентов всех курсов.</p>
<b>Кабинет № 65-021 .Фантомный класс</b>		
3	<p><b>Стоматологическая установка FJ 22A «Фошион»</b></p>	<p>Обучение навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора анамнеза</li> <li>- осмотра</li> <li>- технике анестезии</li> <li>- технике удаления зубов</li> <li>- гигиенической чистке зубов</li> </ul> <p>Для студентов всех курсов, и</p>

		студентов среднего специального образования.
4	<b>Стоматологическая фантомная система обучения модель НВ-580</b>	<p>Основная цель - улучшение практических навыков студентов перед началом работы, повышение их навыков при работе в определенных условиях, приближенных к реальным</p> <p><b>Комплектация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрические части</li> <li>2. Корпус фантома на подвижном основании</li> <li>3. Высокоскоростной наконечник</li> <li>4. Пистолет для подачи воды и воздуха</li> <li>5. Воздушный отсос</li> <li>6. Педаль управления</li> <li>7. Лампа галогеновая</li> <li>8. Стул стоматолога</li> <li>9. Бутылка для отработанной и чистой воды.</li> </ol>

### 3.8. Разделы дисциплины Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

п/№	Наименование последующих дисциплин/практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1	Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 1	+
3	Б2.Б.01 (П) Производственная (клиническая) практика	+
4	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+
5	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б.1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения:

Освоение дисциплины Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Обучение складывается из контактных часов (16 час.), включающих практические занятия (12 час.), контроль самостоятельной работы (4 час.) и

самостоятельной работы обучающихся (56 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога-ортопеда в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Формирование профессиональных компетенций врача-кардиолога предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде отработки практических навыков и умений, трудовых действий: освоение алгоритмов выполнения практических навыков под руководством преподавателя, самостоятельная отработка практических навыков и умений.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят составление ситуационной задачи, оформляют и представляют на практическом занятии. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение



доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

#### 5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

#### 5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.