

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 08:59:40
Уникальный программный идентификатор:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eac019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 Дифференциальная
диагностика инфекционных и
неинфекционных заболеваний
желудочно-кишечного тракта Модуль
2**

(наименование учебной дисциплины)

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры**

Направление подготовки (специальность)	31.08.35 Инфекционные болезни (код, наименование)
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Инфекционных болезней

Владивосток, 2021

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.02 Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний жкт. Модуль 2 подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни.

При этом **задачами** дисциплины являются

1. овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни и проектом профессионального стандарта Врач-инфекционист;
2. совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни и проектом профессионального стандарта Врач-инфекционист;
3. формирование устойчивых профессиональных компетенций и отработка практического алгоритма действий по оказанию медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной форме;
4. отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.02 Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний жкт. Модуль 2 в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.В.02 Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний жкт. Модуль 2 относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни

Б1.Б.01 Инфекционные болезни

Б1.Б.03 Патология Модуль 1 Анатомия

Б1.Б.04 Патология Модуль 2 Физиология

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация Модуль 1

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14

№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; - современные методы оценки состояния больного, необходимые для постановки диагноза; - методы профилактики возникновения инфекционных заболеваний; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и 	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия инфекционных агентов и факторов среды обитания - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - методами профилактики инфекционных заболеваний; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических методов исследования (люмбальная пункция и др). 	Тесты, ситуационные задачи

		возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	факторов среды обитания	- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний; - проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза		
	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией	- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза	Владеть:- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания	

		здоровьем	болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний		помощи при возникновении неотложных состояний	
	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями и	<ul style="list-style-type: none"> - причины развития инфекционного заболевания и его осложнений -показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; -методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений; - лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения инфекционных заболеваний - алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений 	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания; информировать пациента об осложнениях - установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения - составить план лечения пациентов с инфекционным заболеванием 	<ul style="list-style-type: none"> навыками работы в глобальных компьютерных сетях - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - алгоритмом лечения пациентов с инфекционными заболеваниями - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста 	Тесты, ситуационные задачи

				с осложнением или без него;		
	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственно й, немедикамент озной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<ul style="list-style-type: none"> - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения инфекционных заболеваний; - лекарственные средства, используемые для лечения инфекционных заболеваний; - показания к применению антибактериальных, противовирусных, противовоспалительных препаратов для лечения различных инфекционных заболеваний - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения для пациентов перенесших инфекционное заболевание 	<ul style="list-style-type: none"> - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств для лечения инфекционных заболеваний - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - нормативной и распорядительной документацией; - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих - способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп 	Тесты, ситуационные задачи
	ПК-13	готовностью к выявлению, диагностике и организации медицинской помощи при особо опасных инфекциях	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, эпидемиологию, патогенез особо-опасных инфекций, их классификацию, симптоматику, осложнения, методы обследования, лечение, диспансеризацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать своевременную правильную тактику обследования больных с особо-опасными инфекциями; - организовать оказание им неотложной помощи и своевременной 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза; - методами и алгоритмами оказания неотложной помощи больным с особо-опасными инфекциями; - методами и алгоритмами 	Тесты, ситуационные задачи

			способы реабилитации переболевших.	госпитализации; - принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения особо-опасной инфекции и его прогноза;	проведения специфической и неспецифической профилактики особо-опасных инфекций.	
ПК-14	готовностью к выявлению, диагностике и организации медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у беременных женщин	структуру перинатальных инфекций у беременных женщин; - патогенетические и клинические особенности различных инфекционных заболеваний во время беременности, их влияние на течение беременности и состояние плода; - новейшие данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе перинатальных инфекций, их классификацию, симптоматику, методы обследования и лечение; - тактику ведения	- выбирать наиболее информативные методы физикального, лабораторного и инструментального обследования и правильно интерпретировать их результаты, дифференцировать первичную активную и латентную инфекцию. - организовать оказание им неотложной помощи и/или своевременной госпитализации в профильный стационар; - организовать квалифицированную диагностику обследования;	- выбирать наиболее информативные методы физикального, лабораторного и инструментального обследования и правильно интерпретировать их результаты, дифференцировать первичную активную и латентную инфекцию. - организовать оказание им неотложной помощи и/или своевременной госпитализации в профильный стационар; - организовать квалифицированную диагностику обследования;	Тесты, ситуационные задачи	

			беременности и показания к родоразрешению беременных женщин имеющих инфекционное заболевание способное оказать влияние на плод;	- организовать квалифицированную диагностику обследования; - принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения перинатальной инфекции и её прогноза;	- организовать квалифицированную диагностику обследования; - принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз; - разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения перинатальной инфекции и её прогноза;	
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;	-организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);	-методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;		
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- принципы управления коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - вопросы обучения и переподготовки персонала; - вопросы аттестации и сертификации персонала; - принципы и модели	- применять современные методы управления коллективом; - применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением	способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения - нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача	

			педагогического взаимодействия;			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни с проектом профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.35 Инфекционные болезни	8	Проект профессионального стандарта "Врач-инфекционист" утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 135н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-инфекционист"

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.02 Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний ЖКТ. Модуль 2 и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		24
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		18
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		48
Подготовка к занятиям		18
Подготовка к текущему контролю		18
Подготовка к промежуточному контролю		12
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.В.02 Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний ЖКТ. Модуль 2 и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций(ОКИ) с воспалительными заболеваниями кишечника(ВЗК)	Дифференциальная диагностика острой дизентерии с ВЗК Дифференциальная диагностика сальмонеллеза с ВЗК
2.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций(ОКИ) с острой хирургической патологией брюшной полости.	Дифференциальная диагностика ОКИ с острым аппендицитом; острым панкреатитом; панкреонекрозом; тромбозом мезентериальных сосудов; внематочной беременностью; пельвеоперитонитом;

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций(ОКИ) с воспалительными заболеваниями кишечника(ВЗК)	1	2	9	24	36	Оценка практических навыков, тестирование, собеседование
2	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций(ОКИ) с острой хирургической патологией брюшной полости.	1	2	9	24	36	Оценка практических навыков, тестирование, собеседование
ИТОГО:		2	4	18	48	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	Дифференциальная диагностика ОКИ с ВЗК и острой хирургической	2

	патологией брюшной полости	
	Итого часов	2

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.
– не предусмотрено.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов дисциплины

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	Дифференциальная диагностика острой дизентерии с ВЗК Дифференциальная диагностика сальмонеллеза с ВЗК	2
2	Дифференциальная диагностика ОКИ с острым аппендицитом; острым панкреатитом; панкреонекрозом; тромбозом мезентериальных сосудов; внематочной беременностью; пельвеоперитонитом	2
	Итого часов	4

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1.	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций(ОКИ) с воспалительными заболеваниями кишечника(ВЗК)	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	24
2.	Дифференциальная диагностика ОКИ с острым аппендицитом; острым панкреатитом; панкреонекрозом; тромбозом мезентериальных сосудов; внематочной беременностью; пельвеоперитонитом	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	24
	Итого часов		48

3.3.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Синдром диареи в клинике инфекционных болезней, принципы обследования больных;
2. Дифференциальная диагностика дизентерии с ВЗК;

3. Дифференциальная диагностика сальмонеллеза с ВЗК;
4. Дифференциальная диагностика ОКИ с острым аппендицитом;
5. Дифференциальная диагностика ОКИ с острым и хроническим панкреатитом;
6. Дифференциальная диагностика ОКИ с панкреонекрозом;
7. Дифференциальная диагностика ОКИ с тромбозом мезентериальных сосудов;
8. Дифференциальная диагностика ОКИ с пельвеоперитонитом;
9. Дифференциальная диагностика ОКИ с внематочной беременностью;
10. Дифференциальная диагностика ОКИ с острым инфарктом миокарда;
11. Дифференциальная диагностика ОКИ с острым нарушением мозгового кровообращения;

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	ТК, ПК	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций(ОКИ) с воспалительными заболеваниями кишечника(ВЗК)	ТЗ, СЗ, тренажеры, стандартизованный пациент	ТЗ -10 СЗ - 1	3
2.	ТК, ПК	Дифференциальная диагностика ОКИ с острым аппендицитом; острым панкреатитом; панкреонекрозом; тромбозом мезентериальных сосудов; внематочной беременностью; пельвеоперитонитом	ТЗ, СЗ, тренажеры, стандартизованный пациент	ТЗ -10 СЗ - 1	3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Для дизентерии характерно: жидкий стул с примесью слизи и крови уплотненная, безболезненная, малоподвижная сигмовидная кишка уплотнение и болезненность слепой кишки схваткообразные боли в средней части живота</p>
----------------------------	--

	<p>Для холеры типичны испражнения: скудные, калового характера обильные водянистые, зловонные в виде «рисового отвара» с примесью слизи и крови</p>		
	<p>Боль в эпигастрии с нарушением гемодинамики при однократном жидком стуле характерна для: дизентерии сальмонеллеза холеры инфаркта миокарда</p>		
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Вид</p>	<p>Код</p>	<p>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</p>
	<p>С</p>	<p>31.08.35</p>	<p>Инфекционные болезни</p>
	<p>К</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
	<p>К</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
	<p>К</p>	<p>ПК-6</p>	<p>готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>
	<p>К</p>	<p>ПК-8</p>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
	<p>К</p>	<p>ПК-13</p>	<p>готовностью к выявлению, диагностике и организации медицинской помощи при особо опасных инфекциях</p>
	<p>К</p>	<p>ПК-14</p>	<p>готовностью к выявлению, диагностике и организации медицинской помощи при инфекционных заболеваниях у беременных</p>

		женщин
Ф	A/01.8	Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза
Ф	A/02.8	Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности
Ф	A/08.8	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>Женщину, 30 лет, госпитализировали в инфекционное отделение, с жалобами на: слабость, повышение температуры до 37.6 С, боли в нижних отделах живота схваткообразного характера, тошноту, жидкий стул калового характера без патологических примесей .</p> <p>В анамнезе: больна 3 сутки. Заболевание началось с тошноты, однократной рвоты съеденной пищей, не принесшей облегчения, повышения температуры до 37.3 С.. На второй день появились ноющие боли в нижних отделах живота и жидкий стул калового характера до 3 раз в сутки. На 3 сутки боли приобрели схваткообразный характер. Сохранялся субфебрилитет, прежний характер стула. Вызвала бригаду СМП.</p> <p>Объективно: состояние средней степени тяжести. Т -37.5 С. Сознание ясное. На вопросы отвечает правильно. Ориентирована в пространстве и времени. Менингеальных знаков нет. Очаговой симптоматики нет. Кожа и слизистые чистые. Тургор тканей сохранен. Зев чистый. При аускультации легких – дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 16 в 1 мин. Тоны сердца ясные. ритмичные. ЧСС 84 удара в 1 мин. АД 110 и 70 мм рт.ст. Язык обложен белым налетом, суховат. Живот умеренно вздут. При пальпации отмечается болезненность над лоном и в подвздошных областях. Симптомов раздражения брюшины нет. Печень по Курлову 9*7*7 см, эластичной консистенции, безболезненная. Селезенка не увеличена.. Отеков нет.</p> <p>Диурез адекватен.. Стул в приемном покое осмотрен: в количестве 300мл, коричневый жидкий , без патологических примесей(второй раз за сутки).</p>
В	1	Сформулируйте предварительный диагноз. ПК-5
В	2	Какие данные анамнеза необходимо выяснить?

		ПК-1, ПК-5
	3	Какие лабораторные методы исследования необходимо провести пациентке с целью уточнения диагноза? ПК-1, ПК-5
В	4	Какие инструментальные методы обследования и консультации каких специалистов необходимо использовать для подтверждения и уточнения данного диагноза? ПК-1, ПК-5, ПК-13
В	5	Какова тактика ведения пациентки? ПК-1, ПК-6, ПК-8

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие (Электронный ресурс)	Н.Д.Ющук, Е.А.Климова,	М.:ГЭОТА Р-Медиа,2017.-169с. Режим доступа: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.	
2	Инфекционные болезни: нац. рук./2-е изд. перераб. и доп. (Электронный ресурс)	Н.Д.Ющук, Ю.Я. Венгеров	М.:ГЭОТА Р-Медиа,2019.-1001с:ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.	
3	Лекции по инфекционным болезням: в 2 т./ - 4-е изд., перераб. и доп. (Электронный ресурс)	Н.Д.Ющук, Ю.Я. Венгеров	М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2016.-200 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	2	1
4	Инфекционные болезни у детей: учебник	В.Ф.Учайкин, О.В. Шамшева	М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2015.-790	1	1

			с.		
5	Клиническая паразитология: протозоозы и гельминтозы: рук. для врачей / - 2-е изд., испр. и доп	А. К. Токмалаев, Г.М.Кожевникова.	М.:Медицинское информационное агентство, 2017. – 385с	1	1
6	Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие (Электронный ресурс)	Н.Д.Ющук, Е.А.Климова,	М.:ГЭОТА Р-Медиа,2017.-169с. Режим доступа: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.	
7	Инфекционные болезни: нац. рук./2-е изд. перераб. и доп. (Электронный ресурс)	Н.Д.Ющук, Ю.Я. Венгеров	М.:ГЭОТА Р-Медиа,2019.- 1001с:ил. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение/ - 2-е изд., перераб. и доп	Н.Д. Ющук, Е.А. Климова, О.О. Знойко и др	М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2015.-304 с.	Неогр. д.	
2	Грипп: учебное. пособие	А.Ф.Попов, А.И.Симакова, К.А.Дмитренко, И.В.Зенин, С.А.Сокотун	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2017. - 88 с..	Неогр. д.	
3	ВИЧ-инфекция и СПИД: клинические рекомендации (Электронный ресурс)	В.В.Покровский	- М.:ГЭОТА Р - Медиа, 2019. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studentlibra	Неогр. д.	

			ru.ru		
4	Инфекционные заболевания, вызывающие чрезвычайные ситуации: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Е.Н.Ильинских, А.В.Лепехин, Л.В.Лукашова и др	– Томск: Издательство СибГМУ, 2016. – 194 с. Режим доступа: http://books-up.ru/	Неогр. д.	
5	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс]	В. И. Лучшев, С. Н. Жаров, В. В. Никифоров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.	

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Дисциплина Б1.В.02 Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний ЖКТ. Модуль 2 проводится на базе Центра симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Перечень оборудования:

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки
1.	Многофункциональный симулятор-тренажер пациента	<ul style="list-style-type: none"> - Тренажер для освоения навыков обследования пациента воспроизводит различные состояния сердца и лёгких, ЖКТ, голосовые реплики и звуки - Выполнение манипуляций по уходу за больным при различных заболеваниях, осложнениях, травмах, после операционном уходе с реального расходного материала. - проведение расширенной сердечно-лёгочной реанимации в команде с использованием дефибриллятора, системы компрессии грудной клетки «LUCAS 2», с контролем жизнедеятельности пациента и

		<p>правильности манипуляций на экране телевизора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка приёмов расширенной СЛР - ИВЛ: рот ко рту, дыхательным мешком и маской, с помощью портативной маски, интубация, применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. - обеспечение проходимости дыхательных путей путём применения тройного приёма - непрямой массаж сердца - пальпация пульса на сонных и лучевых артериях - измерение артериального давления - аускультация лёгких (в т.ч. при пневмотораксе) более 20 патологий - аускультация сердца более 25 патологий - речевой контакт - первичный осмотр проведение дефибрилляции - синхронизированная кардиоверсия - чрезкожная кардиостимуляция - мониторинг трёх стандартных отведений ЭКГ (22 вида ритма сердца) - в\в инъекции - возможно использование одного из пяти установленных сценария (патологического состояния)
2.	Манекен-тренажёр «Оживлённая Анна» - симулятор для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации	<p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компрессионные сжатия грудной клетки для отработки СЛР, в том числе с применением дефибрилляции - проведение искусственной вентиляции лёгких через рот, имитацией раздувания лёгких, - применение различных устройств для обеспечения проходимости ВДП - применение аппарата ИВЛ - внутривенные инъекции - аускультация сердца и легких - имитация пневмоторакса - измерение АД (управление уровнем АД) - мониторинг сердечного ритма (более 30 вариантов) - изменение параметров в ответ на медицинские манипуляции - мониторинг действий курсантов с возможностью анализа и записи результатов - отработка командной тактики при проведении СЛР - применение реального медицинского оборудования
3.	Монитор пациента универсальный многофункциональный Vista 120	<p>Отработка навыков снятия и отслеживания показаний пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встроенным регистратором данных, позволяющим распечатывать до 3 каналов информации, предоставляя документацию - применяется для работы с взрослыми, педиатрическими и неонатальными пациентами в любых условиях, в том числе реанимационных, операционных, в отделениях неотложной помощи и отделениях реанимации новорожденных - можно установить на аппарате ИВЛ, наркозном

		<p>аппарате, на стене и на медицинских консолях разного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый набор основных параметров является стандартным для всех моделей: кабель ЭКГ, 3/5 отведений, SpO₂, не инвазивное давление крови, дыхание и двойная температура - возможна индикация сложных параметров, включая две инвазивное давление крови и etCO₂, в зависимости от модели
4.	Тренажер для измерения артериального давления	<ul style="list-style-type: none"> - возможность пальпации пульса лучевой и плечевой артерий - выслушивание тонов Короткова стетофонендоскопом - изменение уровней артериального давления, пульса, аускультативного разрыва - отображение скорости декомпрессии манжеты - дистанционное управление планшетом
5.	СЭМ-11 – Студенческий аускультационный манекен с комплектом инфракрасных наушников	<p>Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов</p> <ul style="list-style-type: none"> - 33 патологии и нормальных ритмов сердца - 10 детских патологий сердца и лёгких - 11 – в комбинации сердце + лёгкие - 3 ритма пальпации - 25 патологий лёгких - 16 – кишечные шумы - возможность комбинации двух типов шумов - фонокардиограмма, синхронизированная с задаваемым ритмом в зависимости от точки аускультации - возможность одновременной аускультации для 20 обучающихся
6.	Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - пальпация органов брюшной полости в норме и при 50 патологиях, включая асцит, новообразования и пр. - аускультация живота

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT

3.8. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

п/№	Наименование последующих дисциплин/практик	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
------------	---	--

		1	2	3
1.	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика	+	+	+
2.	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+	+	+
3.	Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.В.02 Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний жкт. Модуль 2

Освоение дисциплины Б1В.02 Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний жкт. Модуль 2 проводится на базе Института симуляционных и аккредитационных технологий ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Обучение складывается из контактных часов (24 час.), включающих практические занятия (4 час.), контроль самостоятельной работы (18 час.) и самостоятельной работы обучающихся (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-инфекциониста в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни.

Формирование профессиональных компетенций врача-инфекциониста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде отработки практических навыков и умений, трудовых действий: освоение алгоритмов выполнения практических навыков под руководством преподавателя, самостоятельная отработка практических навыков и умений.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно проводят составление ситуационной задачи, оформляют и представляют на практическом занятии.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.