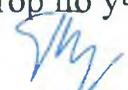


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
« 22 » 03 /И.П. Черная/  
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13 Анатомия человека, топографическая анатомия**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **32.05.01** **Медико-**  
**профилактическое** **дело**  
**(уровень специалитета)**  
(код, наименование)

Форма обучения **очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**  
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **анатомии человека**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности)

060105.65 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » августа 2010 г. № 847

---

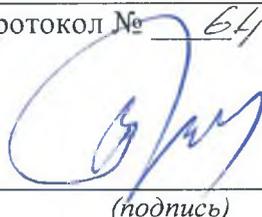
2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 17 » марта 2017 г., Протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Анатомии человека

---

от « 17 » апреля 2017 г. Протокол № 64

Заведующий кафедрой



(подпись)

Черток В.М.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент кафедры анатомии  
человека

(занимаемая должность)



(подпись)

Ботвич Т.А.

(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.13 Анатомия человека, топографическая анатомия состоит в формировании у студентов знаний по функциональной анатомии организма человека в целом, умений использовать полученные знания при последующем изучении дисциплин профессионального цикла и специализаций, а также в будущей профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. изучение студентами строения и функций различных систем человеческого тела; формирование представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

2. формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических факторов, характера труда, профессии и социальных условий на развитие и строение организма;

3. формирование навыков общения внутри студенческого коллектива, а также навыков взаимоотношения с окружающими;

4. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.13 Анатомия человека, топографическая анатомия относится к дисциплинам базовой части специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

---

#### *Английский и латинский языки*

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: лексического минимума в объеме, необходимом для работы с анатомической литературой

Умения: реализовывать знания иностранного языка в учебной деятельности

Навыки: владения иностранным языком в объеме, необходимом для работы с анатомической литературой.

---

#### *Информатика*

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

Знания: теоретических основ информатики, использования информационных компьютерных систем в медицине

Умения: пользоваться сетью Интернет для научной деятельности

Навыки: поиска информации в сети Интернет.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :**

1. Медицинская деятельность
2. Организационно-управленческая деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.	Достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе  Закономерности развития структурно-функциональной организации тела человека	Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий	Текущий контроль: устный разбор анатомической структуры препаратов в соответствии с темой занятия; Текущий контроль (тесты, ситуационные задачи). Промежуточный контроль: зачет-тестовый контроль (устно или при помощи технических средств)
2	ПК-1	Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия	Достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе  Закономерности развития структурно-функциональной организации тела человека	Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий	Текущий контроль: устный разбор анатомической структуры препаратов в соответствии с темой занятия; Текущий контроль (тесты, ситуационные задачи). Промежуточный контроль: зачет-тестовый контроль (устно или при помощи технических средств)
3	ПК-12	Способность и	Закономер	Используй	Навыками	Текущий

		готовность к оценке физического и психического развития, функционального состояния организма детей разных возрастных групп.	ности развития структурно - функциональной организаци и тела взрослого человека и детей разных возрастных групп	овать основные биологические параметры жизнедеятельности в профессиональной деятельности	использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий	контроль: устный разбор анатомической структуры препаратов в соответствии с темой занятия; Текущий контроль (тесты, ситуационные задачи). Промежуточный контроль: зачет-тестовый контроль (устно или при помощи технических средств)
--	--	---	---	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	семестры		
		№ 1	№ 2	№ 3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	58	26	16	16
Практические занятия (ПЗ)	122	46	38	38
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>135</b>	<b>27</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат (Реф)				
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)	87	17	50	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	48	10	22	16
<b>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>
Подготовка и участие в олимпиаде	6	2	2	2
НИРС	30	10	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (Э)</b>	<b>Э</b>	<b>Э</b>	

<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час.	<b>351</b>	<b>117</b>	<b>108</b>	<b>126</b>
	ЗЕТ	9,75	2,75	3,5	3,5

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-3, ПК – 1, ПК-12	Остеоартросиндесмология	Кости туловища и конечностей и их соединения. Рентгеновская анатомия костей и суставов Особенности костей туловища и конечностей и их соединений у детей и подростков
2.	ОПК-3, ПК – 1, ПК-12	Краниология	Кости черепа и их соединения. Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа Рентгеновская анатомия черепа Особенности черепа у детей и подростков
3.	ОПК-3, ПК – 1, ПК-12	Миология	Мышцы и топография мышц и фасций головы, шеи и туловища Мышцы и топография мышц и фасций конечностей
4.	ОПК-3, ПК – 1, ПК-12	Центральная нервная система и эстеziология	Спинальный мозг Головной мозг Оболочки головного и спинного мозга Органы чувств Проводящие пути головного и спинного мозга. МРТ головного мозга Особенности ЦНС и органов чувств у детей и подростков
5.	ОПК-3, ПК – 1, ПК-12	Периферическая нервная система	Спинального нерва и его ветви Шейное, поясничное, крестцовое сплетения и межреберные нервы. Черепные нервы Вегетативная нервная система Особенности соматической и вегетативной нервной систем у детей и подростков
6.	ОПК-3, ПК – 1, ПК-12	Ангиология и иммунология	Сердце. Артерии туловища, головы, шеи и конечностей. Системы верхней и нижней полых и воротной вен. Порто-каво-кавальные анастомозы. Лимфатическая система. Рентгеновская анатомия сердца и сосудов. Иммунная система. Особенности сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной систем у детей и подростков
7.	ОПК-3, ПК	Дыхательная система	Закономерности строения полых и

	- 1, ПК-12		<p>паренхиматозных органов. Органы дыхательной системы. Плевра. Средостение. Рентгеновская анатомия органов дыхательной системы Особенности органов дыхательной системы у детей и подростков</p>
8.	ОПК-3, ПК - 1, ПК-12	Пищеварительная система	<p>Органы пищеварительной системы. Брюшина. Рентгеновская анатомия и МРТ органов пищеварительной системы Особенности органов пищеварительной системы у детей и подростков.</p>
9.	ОПК-3, ПК - 1, ПК-12	Мочеполовой и эндокринный аппараты.	<p>Мочевыделительная система Мужская половая система. Рентгеновская анатомия органов мочеполового аппарата. Женская половая система. Мужская и женская промежность. Эндокринный аппарат. Особенности строения органов мочеполового и эндокринного аппаратов у детей и подростков.</p>

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	1	Остеоартросиндесмология	20	26	15	61	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
2.	1	Миология	6	20	12	38	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
3.	2	ЦНС и эстеziология	6	12	26	44	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
4.	2	Периферическая нервная система	4	14	26	44	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
5.	2	Ангиология и иммунология	6	12	20	38	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач

6.	3	Дыхательная система	4	10	10	24	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
7.	3	Пищеварительная система	6	14	14	34	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
8.	3	Мочеполовой и эндокринный аппараты	6	14	12	32	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
Подготовка к экзамену (контроль)						36	Промежуточный электронный контроль (экзамен)
<b>Итого:</b>			<b>58</b>	<b>122</b>	<b>135</b>	<b>351</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
1	Введение в анатомию человека. Содержание и задачи анатомии.	2
2	Принципы системной организации человеческого организма.	2
3	Функциональная морфология пассивной части опорно-двигательного аппарата. Твердый костный скелет.	2
4	Функциональная морфология пассивной части опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Возрастные особенности.	2
5	Функциональная морфология пассивной части опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности.	2
6	Функциональная анатомия пассивной части опорно-двигательного аппарата. Анатомия мозгового черепа. Возрастные особенности.	2
7	Функциональная анатомия пассивной части опорно-двигательного аппарата. Анатомия лицевого черепа. Возрастные особенности.	2
8	Функциональная морфология пассивной части опорно-двигательного аппарата. Артросиндесмология.	2
9	Функциональная анатомия пассивной части опорно-двигательного аппарата. Виды соединений. Возрастные особенности.	2
10	Функциональная анатомия пассивной части опорно-двигательного аппарата. Суставы. Возрастные особенности.	2
11	Функциональная морфология активной части ОДА. Мышечная система. Возрастные особенности.	2
12	Функциональная морфология активной части ОДА. Скелетная мускулатура.	2
13	Функциональная морфология активной части ОДА. Основы биомеханики мышц.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>26</b>
<b>2 семестр</b>		
14	Введение в неврологию. Развитие нервной системы. Возрастные	2

	особенности.	
15	Функциональная морфология спинного мозга.	2
16	Функциональная морфология ствола и мозжечка.	2
17	Полушария большого мозга. Анатомия и топография желудочков мозга. Образование и пути оттока СМЖ.	2
18	Функциональная анатомия анализаторов.	2
19	Функциональная морфология ЧН и СМН.	2
20	Функциональная морфология вегетативной нервной системы.	2
21	Функциональная анатомия сердца. Функциональная анатомия кровеносной системы	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>16</b>
	<b>3 семестр</b>	
22	Введение в спланхнологию. Функциональная анатомия дыхательной системы.	2
23	Функциональная анатомия пищеварительной системы. Возрастные особенности.	2
26	Анатомия и топография брюшины.	2
27	Развитие дыхательной и пищеварительной систем. Возрастные особенности.	2
28	Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Возрастные особенности.	2
29	Функциональная анатомия мужской половой системы. Возрастные особенности.	2
30	Функциональная анатомия женской половой системы. Возрастные особенности.	2
31	Развитие мочеполового аппарата. Возрастные особенности.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>16</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>58</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
1	Введение в остеартросиндесмологию. Функциональная анатомия костей и соединений туловища.	4
2	Функциональная анатомия костей и соединений костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.	4
3	Функциональная анатомия костей и соединений костей таза и свободной нижней конечности.	4
4	Отчет по препаратам костей туловища и конечностей и их соединений.	4
5	Функциональная анатомия скелета головы: обзор костей черепа, кости мозгового отдела.	4
6	Функциональная анатомия костей лицевого черепа.	4
7	Отчет по препаратам костей черепа и их соединений Тестовый контроль по остеартросиндесмологии.	4
8	Функциональная анатомия мышц головы и шеи, топография головы и шеи.	4

9	Функциональная анатомия мышц груди и спины, мышц живота, топография. Диафрагма.	4
10	Функциональная анатомия мышц и топография плечевого пояса и свободной верхней конечности.	4
11	Функциональная анатомия мышц и топография тазового пояса и свободной нижней конечности.	4
12	Отчет по препаратам и тестовый контроль по миологии	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>46</b>
	<b>2 семестр</b>	
13	Введение в неврологию. Функциональная анатомия спинного мозга.	4
14	Функциональная анатомия ствола и мозжечка.	4
15	Функциональная анатомия конечного мозга, оболочек и межоболочечных пространств головного и спинного мозга.	4
16	Функциональная анатомия органов чувств.	4
17	Функциональная анатомия 12 пар черепных нервов.	4
18	Спинномозговой нерв, его ветви. Функциональная анатомия соматических сплетений. Межреберные нервы. Вегетативная нервная система.	4
19	Отчет по препаратам по ПНС Тестовый контроль по неврологии.	4
20	Функциональная анатомия сердца. Круги кровообращения.	4
21	Функциональная анатомия венозной, лимфатической и иммунной систем.	4
22	Отчет по препаратам по ангиологии. Тестовый контроль.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>38</b>
	<b>3 семестр</b>	
23	Функциональная анатомия дыхательной системы.	4
24	Функциональная анатомия органов пищеварительной системы: ротовой полости, пищевода, желудка и кишечника.	4
25	Функциональная анатомия печени, поджелудочной железы. Брюшина.	4
26	Отчет по препаратам и тестовый контроль по дыхательной и пищеварительной системам.	4
27	Функциональная анатомия мочевыделительной системы.	4
28	Функциональная анатомия мужских половых органов. Мужская промежность.	4
29	Функциональная анатомия женских половых органов. Женская промежность.	4
30	Функциональная анатомия мужских и женских половых органов. Мужская и женская промежность.	4
31	Функциональная анатомия эндокринного аппарата.	4
32	Отчет по препаратам и тестовый контроль по мочеполовому и эндокринному аппаратам.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>38</b>

<b>Всего часов:</b>	<b>122</b>
---------------------	------------

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Остеоартросиндесмология	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	17
2		Миология	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к олимпиаде. НИРС.	10
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>27</b>
3	2	Центральная нервная система и эсте- зиология	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к олимпиаде НИРС.	24
4		Периферическая нервная система	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	22
5		Ангиология и иммунология	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	26
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>72</b>
6	3	Дыхательная система	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	14
7		Пищеварительная система	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему	14

			контролю. Подготовка к олимпиаде. НИРС.	
8		Мочеполовой и эндокринный аппараты	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	20
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>
		Подготовка к промежуточной аттестации		<b>36</b>
		<b>ИТОГО часов:</b>		<b>171</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену:

1. Содержание и задачи анатомии. Анатомия как наука и как учебная дисциплина. Принципы системной организации человеческого тела
2. Организм и его составные элементы. Соподчиненность структурных элементов внутри организма
3. Морфология индивидуального развития человеческого организма. Понятие онтогенеза
4. Основы гистологии и цитологии. Клетки. Ткани
5. Опорно-двигательный аппарат. Строение костной ткани. Строение скелета
6. Классификация соединений костей. Виды непрерывных соединений. Строение суставов
7. Миология. Виды мышечной ткани. Скелетная мускулатура.
8. Введение в неврологию. Характеристика функционально-структурной единицы нервной системы.
9. Наружное и внутреннее строение спинного мозга
10. Наружное и внутреннее строение головного мозга
11. Полости мозга. Циркуляция спинномозговой жидкости.
12. Анализаторы: части анализатора, характеристика отдельных анализаторов
13. Образование СМН и его ветвей и области их иннервации
14. Соматические нервные сплетения: образование, топография и области иннервации.
15. 12 пар черепных нервов: состав волокон и области иннервации
16. Вегетативная нервная система: отделы, области иннервации
17. Функциональная морфология нервной системы. Общая характеристика нервной системы. Структурные элементы
18. Морфологические основы деятельности нервной системы
19. Образование и топография сплетений.
20. Шейное сплетение: формирование, топография. Ветви и области их иннервации.
21. Плечевое сплетение: формирование, топография. Короткие ветви и области их иннервации.
22. Поясничное сплетение: формирование, топография. Ветви и области иннервации.
23. Крестцовое сплетение: образование, топография.
24. Соматическая и вегетативная нервная система
25. Ангиология. Функциональная анатомия сердца
26. Строение артерий, вен, капилляров. Круги кровообращения
27. Сердце: наружное строение; 3 круга кровообращения.
28. Строение стенки сердца и околосердечной сумки.
29. Клапаны сердца: строение, проекция на скелет и места выслушивания.
30. Топография сердца: голотопия, скелетотопия, синтопия.
31. Проводящая система сердца.
32. Сердце: кровоснабжение, лимфоотток и интервенция.
33. Аорта: части, топография. Ветви дуги аорты.

34. Общая и наружная сонные артерии. Топография, ветви и области их кровоснабжения.
35. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви. Артериальный круг основания мозга.
36. Подкрыльцовая артерия: топография, ветви и области их кровоснабжения
37. Подключичная артерия: топография, ветви и области их кровоснабжения
38. Плечевая, лучевая и локтевая артерии: ветви и области их кровоснабжения
39. Артериальные дуги кисти: формирование, топография, ветви.
40. Ветви грудной и брюшной аорты и области их кровоснабжения.
41. Бедренная и подколенная артерии: топография, ветви и области их кровоснабжения
42. Артерии голени и стопы: топография, ветви и области их кровоснабжения
43. Отток венозной крови от стенок и органов грудной полости.
44. Система воротной вены: формирование, топография.
45. Система нижней полой вены: Формирование, притоки и топография.
46. Анастомозы артериальные и венозные.
47. Особенности лимфатической системы.
48. Строение полых и паренхиматозных органов
49. Носовая полость: стенки, носовые ходы и их сообщения.
50. Гортань: строение стенок, отделы, эластичный конус, складки, голосовая щель, топография, строение, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
51. Трахея и главные бронхи: строение, топография, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
52. Лёгкие: наружное и внутреннее строение ворота, элементы корня, топография, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
53. Топография висцеральной и париетальной плевры. Полость плевры, плевральные синусы.
54. Средостение: границы, содержимое. Показать на рентгенограммах грудной полости в прямой и боковой проекциях теневой рисунок органов средостения.
55. Ротовая полость: стенки, содержимое, зев. Язык, его строение, кровоснабжение и иннервация.
56. Глотка: части, строение стенок, сообщения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
57. Пищевод: строение, сужения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
58. Желудок: строение, связки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
59. Печень: наружное строение, борозды, и их содержимое, связки. Формирование воротной вены и печёночных вен.
60. Топография печени, её кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
61. Желчный пузырь: строение, кровоснабжение, иннервация. Желчные протоки.
62. Поджелудочная железа: строение, сужения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
63. 12-перстная кишка: части, строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
64. Тощая и подвздошная кишки: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
65. Толстая кишка: части, особенности строения стенки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
66. Прямая кишка: части, особенности строения стенки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
67. Стенки полостей: живота, брюшной и брюшинной. Забрюшинное пространство. Серозные оболочки грудной полости.
68. Границы верхнего, нижнего этажей брюшной полости и малого таза.
69. Части брюшинной полости верхнего, нижнего этажей малого таза: сумки, боковые борозды, брыжеечные синусы, карманы.
70. Сальниковая сумка: стенки, сальниковое отверстие и его стенки.
71. Почка: наружное и внутреннее строение. Схема нефрона.

72. Чашечно-лоханочный комплекс почки. Мочеточник: части, сужения, топографические особенности, кровоснабжение и иннервация.
73. Мочевой пузырь: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
74. Внутренние мужские половые органы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
75. Яичко и семенной канатик: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
76. Яичник: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
77. Матка: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
78. Маточные трубы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
79. Влагалище: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
80. Железы внутренней секреции: классификация. Строение, топография, функции, кровоснабжение, иннервация отдельных желёз.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Остеоартросиндесмология	Тестовый письменный	10-12	2
				Тестовый электронный	20	100
2.	1	ТК	Миология	Тестовый письменный	10-12	2
				Тестовый электронный	20	100
3.	2	ТК	ЦНС и эстеziология	Тестовый письменный	10-12	2
				Тестовый электронный	20	100
4.	2	ТК	Периферическая неврология	Тестовый письменный	10-12	2
				Тестовый электронный	20	100
5.	2	ТК	Ангиология и иммунология	Тестовый письменный	10-12	2
				Тестовый электронный	20	100
6.	3	ТК	Дыхательная система	Тестовый письменный	10-12	2
				Тестовый	20	100

				электронный		
7.	3	ТК	Пищеварительная система	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100
8.	3	ТК	Мочеполовой аппарат и эндокринология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100
9.	3	ПК	Все разделы дисциплины	Тестовый электронный	30	100

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1 семестр	<p>Плече-лопаточный периартрит может проявляться тендинитом (воспалением сухожилия) подлопаточной мышцы. Какая функция конечности будет при этом нарушена?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наклон лопатки вперед;</li> <li>2) супинация плеча;</li> <li>3) пронация плеча;</li> <li>4) поднятие лопатки.</li> </ol>
	2 семестр	<p>У ребенка во время операции по поводу бедренной грыжи была задета латеральная стенка внутреннего бедренного кольца. Какое анатомическое образование повреждено?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лакунарная связка;</li> <li>2) бедренная артерия;</li> <li>3) паховая связка;</li> <li>4) бедренная вена.</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	3 семестр	<p>Факторы, способствующие эволюции черепа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование переднего мозга;</li> <li>2) расовые особенности;</li> <li>3) развитие органов чувств;</li> <li>4) изменение среды обитания.</li> </ol>
		<p>У ребенка острый аппендицит, который по своей клинической картине сходен с печеночной коликой. При каком положении червеобразного отростка это возможно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нисходящем;</li> <li>2) медиальном;</li> <li>3) восходящем;</li> <li>4) боковом.</li> </ol>
		<p>У подростка диагностирована язва передней стенки желудка. Воспаление какого отдела брюшины возможно вероятнее всего?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) печеночной сумки;</li> <li>2) преджелудочной сумки;</li> <li>3) сальниковой сумки;</li> <li>4) левого брыжеечного синуса.</li> </ol>
		<p>Пункцию мочевого пузыря через переднюю брюшную стенку, не затрагивая брюшину, возможно выполнить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) при пустом пузыре;</li> <li>2) при наполненном</li> <li>3) только у мужчин;</li> <li>4) только у детей.</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Анатомия человека: учебник: в 2 т, Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология. [электронный ресурс]	под ред. И. В. Гайворонского.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с.: ил. (ЭБС) М.; Берлин: Директ-Медиа, 2013. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.	
2	Анатомия человека: иллюстр. учебник: в 3 т.: Т. 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук и др.; под ред. Л. Л. Колесникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д.	
3	Анатомия человека: иллюстр. учебник: в 3 т.: Т. 3. Нервная система. Органы чувств [Электронный ресурс]	И.В. Гайворонский, Л.Л. Колесников, Г.И. Ничипорук и др.; под ред. Л. Л. Колесникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 216 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д.	
4	Анатомия человека: иллюстр. учебник: в 3 т.: Т. 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук и др.; под ред. Л. Л. Колесникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д.	
5	Анатомия человека: учебник в 2 т. [Электронный ресурс]	С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Т. 1. - 704 с.: ил. (Т. 2. -	Неогр. д.	

		доп.	496 с.: ил.) URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>		
6	Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Том 2.	Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбульский А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - Т.2 - 608 с.: ил. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д.	
7	Борзяк, Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас: учеб. пособ. : в 3 т. [Электронный ресурс]	Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова. - Том 1. Опорно- двигательный аппарат.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 480 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д	

### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Атлас лучевой анатомии человека [электронный ресурс]	Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А.,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 (ЭБС) М.: «Флинта», 2017. -URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д	
2	А.П. Ожигова, А.А. Курепина. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов [Электронный ресурс]	М.М. Курепина с соавт.	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 383 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д	
3	Анатомия человека: учебник: В 3 т. [Электронный ресурс]	М. Р. Сапин	М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2013. - 256 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д	
4	Гайворонский И.В. Функционально-клиническая анатомия головного мозга : учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, А. И. Гайворонский, С. Е. Байбаков	СПб.: СпецЛит, 2010. - 216 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a> URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр. д	-
5	Анатомия человека: Атлас: в 3-х томах [Электронный курс]	Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 696 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д	

		В.Н. Николенко			
--	--	-------------------	--	--	--

### 3.5.3. Интернет-ресурсы

#### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
6. «КонсультантПлюс» в локальной сети библиотеки
7. Пакет БД ЭВСКО <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
9. БД «MedArt» в локальной сети библиотеки

#### Ресурсы открытого доступа

1. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
2. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
9. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также комнаты для самостоятельной работы (анатомический музей) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол анатомический секционный, столы из нержавеющей стали) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийная техника - монитор LG 49 LB 855 2 V 855 2 V настенный с доступом к интернет-ресурсам). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (муляжи анатомические по всем разделам анатомии), плакаты анатомические по всем разделам анатомии, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей), мультимедийное оборудование. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя научно-учебную лабораторию, оснащенную специализированной мебелью, мультимедийной техникой, анатомическими пластиковыми муляжами и анатомическими белковыми муляжами.

Комната для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Кафедра обеспечена

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению. В комнате для самоподготовки для самостоятельного обучения имеются музейные препараты (более 100).

Практические 4-х часовые занятия проводятся в учебных комнатах, оснащенных анатомическими столами для работы с влажными препаратами, телевизором с выходом в интернет и доской магнитно-маркерной.

Учебные костные препараты, муляжи и таблицы (50 черепов, 100 отдельных костей черепа, 50 муляжей и наборы рентгенограмм и МРТ) хранятся в специально оборудованной комнате и используются на лекциях, практических занятиях и СДС.

В анатомическом музее представлены музейные анатомические препараты по всем разделам анатомии, демонстрируемые на практических занятиях, лекциях и СДС.

Для демонстрации электронных презентаций, электронных анатомических атласов, кейс-задач и видеофильмов по всем темам лекций и практических занятий используется телевизоры, подключенные к Интернет

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины используются на лекциях, практических занятиях и СДС.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1-Опорно-двигательный аппарат	2-Ангионеврология	3-Спланхнология
1	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+
3	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+
4	Патофизиология, клиническая патофизиология.	+	+	+

5	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+
6	Акушерство и гинекология	+	+	+
7	Неврология, медицинская генетика	+	+	+
8	Травматология, ортопедия	+	+	+
9	Педиатрия	+	+	+

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (180 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (135 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по опорно-двигательному аппарату и ангио-неврологии и спланхнология.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать анатомические муляжи, музейные препараты и освоить практические умения по голотопии, синтопии и скелетотопии органов, иннервации и кровоснабжении структур опорно-двигательного аппарата и органов человека.

Практические занятия проводятся в виде текущего контроля: оценки знания препаратов; тестового контроля, а также промежуточного контроля, муляжей, музейных препаратов, планшетов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Практические занятия проводятся в виде разъяснения анатомической структуры анатомического муляжа, тестового контроля по предыдущей теме, объяснения нового материала, демонстрации музейных препаратов, макетов, муляжей и электронной презентации, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*кейс-задания, формирование образовательных фильмов, квесты*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и текущему контролю и включает изучение дополнительной литературы, музейных препаратов, формирование презентаций, с последующим анализом выявленных вариантов развития органов и систем.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Анатомия человека, топографическая анатомия» состоит и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС), 135 часов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности медико-профилактическое дело по «Остеоартросиндесмологии» «Миологии» и «Ангионеврологии» и «Спланхнологии» и методические указания для преподавателей по «Остеоартросиндесмологии» «Миологии» и «Ангионеврологии» и «Спланхнологии».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательские работы, оформляют учебные стенды и электронные презентации и представляют образовательные фильмы, научные статьи в рамках студенческой научной конференции.

Занятия в секциях музейного дела СНО кафедры способствуют развитию навыков

владения медицинским инструментарием и углубленному изучению дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<i>Ежегодно</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по</p>	

--	--

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».	программам программам программам	
--	--	--

3. ФГОС ВО