

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 / И.П.Черная /  
«22» 03 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.31 Акушерство и гинекология

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
(уровень специалитета)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 7 семестр

Кафедра Акушерства и гинекологии

Владивосток 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. № 21

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «\_06\_»\_марта\_\_2017\_г., Протокол № \_6\_.

Рабочая программа учебной дисциплины «акушерство и гинекология» одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии от «14» июня 2017г. Протокол № 18

Заведующий кафедрой



(Матюшкина Л.С.)

**Разработчики:**

Зав. кафедрой



Л.С.Матюшкина )

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.Б.31 Акушерство и гинекология**

**Цель** освоения учебной дисциплины Б1.Б.31 Акушерство и гинекология состоит в овладении знаниями оказания неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе; умении применить полученные знания для профилактики патологических состояний в акушерстве и гинекологии; умении применить эпидемиологические методы для анализа осложнений беременности, заболеваний плода и новорожденных; правильно оценить роль экологических факторов в развитии гинекологических заболеваний.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. обучение студентов основным методам обследования беременных, рожениц и гинекологических больных на догоспитальном этапе;
2. обучение студентов основам клинического мышления с целью диагностики патологического течения беременности, гинекологических заболеваний и принципам их лечения;
3. научить студентов правильно проводить физиологические роды и осуществлять необходимые мероприятия по первичной обработке новорожденных;
4. научить методам оказания неотложной помощи при важнейших формах патологии беременности, родов и послеродового периода, а также новорожденным детям;
5. научить студентов методам оказания неотложной помощи при острых гинекологических заболеваниях на догоспитальном этапе, диагностике важнейших форм патологии женских половых органов, требующих оперативного лечения;
6. обучить студентов основам проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение осложнений беременности, заболеваний матери, плода и новорожденных;
7. обучить студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
8. ознакомить студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
9. сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
10. сформировать у студентов навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
11. сформировать у студента навыки общения с коллективом.

### **2.2. Место учебной дисциплины структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.31 Акушерство и гинекология изучается в 7 семестре, относится к дисциплинам базовой части учебного плана специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

**Анатомия человека**

Знания: структурно-функциональная организация органов малого таза.  
 Умения: объяснить взаимосвязь между структурой и функциями других органов и систем  
 Навыки: методы обследования беременных и гинекологических больных

### Биология

Знания: общие закономерности происхождения жизни, онтогенез человека, закономерности наследственности.

Умения: описывать и анализировать состояние генетического аппарата.

Навыки: изучение наследственности с помощью генеалогического и близнецового методов.

### Химия

Знания: механизмы регуляции водно-солевого и кислотно-щелочного гомеостазов. Умения: анализировать данные о состоянии водно-минерального и кислотно-щелочного гомеостаза беременных женщин и гинекологических больных.

Навыки: принципы определения содержания и активности важных неорганических и органических веществ.

### Микробиология с вирусологией и иммунологией

Знания: основные характеристики микроорганизмов, бактерий, вирусов и т.д., их роль в патологии. Токсины. Особенности вирусных инфекционных процессов.

Умения: определять вид возбудителя болезни.

Навыки: оценка микрофлоры здорового и больного человека.

### Нормальная физиология

Знания: закономерности функционирования органов и систем организма женщины и механизмы их регулирования.

Умения: определять основные константы гомеостаза организма женщины по лабораторным и инструментальным данным.

Навыки: основные приемы исследований.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. медицинская
2. организационно-управленческая
3. научно-исследовательская

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины «акушерство и гинекология» обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК 8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации.	Особенности течения физиологической и патологической беременности. Анатомию и физиология	Применять теоретические знания по течению физиологической и патологической беременности. Повы-	Теоретическими знаниями по физиологии, анатомии репродуктивной системы. Особенностями	Ситуационные задачи, тестирование письменное

			женской репродуктивной системы	шать свои профессиональные компетенции по изучаемой дисциплине	течения физиологической беременности	
1.	ПК-14	Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Течение физиологической беременности Ведение физиологических родов в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Применять знания для ведения физиологической беременности и приема родов в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Методами наружного акушерского исследования, акушерскими пособиями для приема родов	Ситуационные задачи, тестирование письменное

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр №7
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-14	Предмет акушерства и гинекологии, исторические этапы развития. Краткая история кафедры. Особенности деонтологии.	Первые акушерские школы в России. Основоположники акушерства и гинекологии в России. Становление кафедры акушерства и гинекологии в ТГМУ. Санитарно-эпидемиологический режим в родильных домах. Цикличность заполнения и санобработка палат для родильниц и новорожденных. Профилактика токсикоинфекций у новорожденных. Определение групп риска по перинатальным осложнениям.
2.	ПК-14	Физиология и клиническая анатомия женской половой системы. Регуляция менструальной функции.	Анатомия костного таза. Плоскости таза и их размеры. Проводная ось таза. Становление менструальной функции. Гипоталамо-гипофизарно-яичниковый уровни регуляции менструального цикла.
3.	ПК-14	Физиология родов	Причины наступления родов. Периоды родов. Ведение родов и послеродового периода. Физиология послеродового периода.
4.	ПК-14	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Зависимость их развития, течения и исходов от условий труда и быта.	Этиология, патогенез. Входные ворота для инфекции, пути распространения микробов.. Воспалительные заболевания нижнего и верхнего отдела полового аппарата. Особенности течения воспаления женских половых органов в современных условиях. Диагностика воспалительных заболеваний. Зависимость течения воспалительных заболеваний женского полового аппарата от условий труда и быта.
5.	ПК-14	Нарушения менструальной функции и формы её нарушений. Влияние хронических интоксикаций, ионизирующего излучения на менструальный цикл.	Становление менструального цикла у девочек. Циклические и ациклические нарушения менструального цикла. Дисфункциональные маточные

			кровотечения в ювенильном, репродуктивном и климактерическом возрасте у женщин. Методы остановки кровотечения. Регуляция менструальной функции в зависимости от возраста женщины. Влияние факторов внешней среды на менструальную функцию женщин.
6.	ПК-14	Доброкачественные и злокачественные опухоли матки. Связь частоты этих заболеваний с различными видами профессий.	Этиология и патогенез миомы матки. Классификация миомы. Клиника миомы в зависимости от формы роста миоматозного узла. Дифференциальная диагностика миомы матки. Влияние профессиональных вредностей на развитие доброкачественных опухолей матки.
7.	ПК-14	Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Организация профосмотров в профилактике злокачественных форм.	Отличие истинной опухоли от ретенционного образования. Классификация доброкачественных опухолей яичника. Роль профосмотров в выявлении доброкачественных и злокачественных опухолей яичника. Осложнения опухолей. Дифференциальная диагностика опухолей яичника. Влияние профессиональных вредностей на развитие опухолей яичников.
8.	ПК-14	Планирование семьи. Контрацепция.	Понятие о службе планирования семьи. Ее цели и задачи. Классификация современных средств контрацепции. Внутриматочная контрацепция, показания, осложнения. Классификация современных гормональных препаратов. Противопоказания к их назначению, осложнения, побочные действия. Правила использования. Экстренная контрацепция.
9.	ПК-14	Структура и организация работы женской консультации.	Цели и задачи женской консультации. Роль врачей женской консультации в профилактике основных осложнений у беременных. Диспансеризация беременных женщин и гинекологических больных.

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Предмет акушерства и гинекологии, исторические этапы развития. Краткая история кафедры. Особенности деонтологии.	2		6			Собеседование. Тестирование
2.	7	Физиология и клиническая анатомия женской половой системы. Регуляция менструальной функции.	2		6			Собеседование. Решение ситуационных задач
3.	7	Физиологические роды.	2		6			Собеседование. Решение ситуационных задач
4	7	Структура и организация работы женской консультации.	2		6			Собеседование. Тестирование
5	7	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Зависимость их развития, течения и исходов от условий труда и быта.	2		6			Собеседование. Решение ситуационных задач. Тестирование.
6	7	Нарушения менструальной функции и формы её нарушений. Влияние хронических интоксикаций, ионизирующего излучения на менструальный цикл.	2		6			Собеседование. Решение ситуационных задач. Тестирование
7	7	Доброкачественные и злокачественные опухоли матки. Связь частоты этих заболеваний с различными видами профессий.	2		6			Собеседование. Решение ситуационных задач
8	7	Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Организация профосмотров в профилактике злокачественных форм.	2		6			Собеседование. Решение ситуационных задач. Тестирование

9	7	Планирование семьи. Контрацепция	2	6			Собеседование. Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита истории болезни.
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра 7</b>		
1	Предмет акушерства и гинекологии, исторические этапы развития. Краткая история кафедры. Особенности деонтологии.	2
2	Физиология и клиническая анатомия женской половой системы. Регуляция менструальной функции.	2
3	Физиологические роды.	2
4	Структура и организация работы женской консультации.	2
5	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Зависимость их развития, течения и исходов от условий труда и быта.	2
6	Нарушения менструальной функции и формы её нарушений. Влияние хронических интоксикаций, ионизирующего излучения на менструальный цикл.	2
7	Доброкачественные и злокачественные опухоли матки. Связь частоты этих заболеваний с различными видами профессий. Организация профосмотров в профилактике злокачественных форм.	2
8	Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Организация профосмотров в профилактике злокачественных форм. Связь частоты этих заболеваний с различными видами профессий.	2
9	Планирование семьи. Контрацепция	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>18</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ 7 семестр</b>		
1.	Предмет акушерства и гинекологии, исторические этапы развития. Краткая история кафедры. Особенности деонтологии.	6

2.	Физиология и клиническая анатомия женской половой системы Методы обследования беременных и рожениц. Родовые пути. Женский таз с анатомической и акушерской точек зрения.	6
3.	Физиологические роды.	6
4.	Структура и организация работы женской консультации.	6
5.	Воспалительные заболевания женских половых органов (неспецифической и специфической этиологии).	6
6.	Нарушения менструальной функции. Патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика.	6
7.	Доброкачественные и злокачественные опухоли матки. Связь частоты этих заболеваний с различными видами профессий. Организация профосмотров в профилактике злокачественных форм.	6
8.	Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Организация профосмотров в профилактике злокачественных форм. Связь частоты этих заболеваний с различными видами профессий.	6
9.	Планирование семьи. Контрацепция	6
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>54</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ 7 семестр</b>			
1.	Структура акушерско-гинекологической службы. Приказ №572н.	Подготовка к вводному контролю, тестированию, к текущему контролю.	6
2.	Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика беременности. Подсчет срока беременности и родов.	Работа на фантоме, отработка практических навыков по наружному акушерскому исследованию. Решение ситуационных задач.	10
3	Приемы родов в экстремальных условиях. Оказание доврачебной помощи.	Работа на фантоме Решение ситуационных задач.	10
4	Современные методы планирования семьи	Работа на муляжах. Решение ситуационных задач. Письменное тестирование.	10
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>36</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.–не предусмотрено.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Предмет акушерства и гинекологии, исторические этапы развития.
2. Доброкачественные опухоли яичников. Клиника, диагностика.
3. Законодательные документы по охране труда беременных

женщин.

4. Болезни, передаваемые половым путем. Клиника, диагностика.
5. Особенности врачебно-трудовой экспертизы и реабилитации гинекологических больных.
6. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика СПИДа.
7. Загрязнение атмосферного воздуха, как неблагоприятный фактор экологического воздействия на здоровье женщин.
8. Значение общественности в предупреждении и ликвидации СПИД. Деонтологические основы борьбы со СПИДом.
9. Послеродовой период. Ведение послеродового периода. Лечебная физкультура.
10. Женская консультация. Ее роль в профилактике заболеваний у гинекологических больных.
11. Акушерско-гинекологические учреждения. Структура, задачи.
12. Организация акушерской помощи жительницам села.
13. Саркома матки. Диагностика, клиника.
14. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов.
15. Законодательство по охране здоровья беременной и кормящей женщины.
16. Основные мероприятия по расследованию и ликвидации инфекционных заболеваний в акушерских стационарах.
17. Охрана труда женщин на производстве. Влияние вредных факторов на менструальную и репродуктивную системы и функции.
18. Методы диагностики беременности ранних сроков.
19. Личная и общественная профилактика гонореи. Выявление источников. Форма учета больных. Критерии излеченности.
20. Тератогенный и эмбриотоксический эффекты факторов внешней среды. Проблемы экологии.
21. Доброкачественные опухоли матки. Клиника, диагностика.
22. Гигиена женщины. Акушерско-гинекологические кабинеты и комнаты личной гигиены на промышленных предприятиях.
23. Законодательство об охране труда беременных женщин.
24. Структура акушерского стационара. Санитарно-эпидемиологический режим приемно-пропускного блока родильного дома.
25. Изменения в организме женщины во время беременности. Гигиена питания.
26. Принципы ведения родов и послеродового периода.
27. Загрязнение атмосферного воздуха как неблагоприятный фактор экологического воздействия на здоровье женщин.
28. Правила хранения чистого белья, сбора грязного белья, обработка транспорта.
29. Признаки беременности. Определение поздних сроков беременности.
30. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Особенности ведения беременности и родов. Влияние новорожденного.
31. Рак яичников. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
32. Н.М. Максимович-Амбодик - выдающийся представитель русского акушерства.
33. Миома матки. Этиология, классификация, показания к оперативному лечению.

34. Основные мероприятия по расследованию и ликвидации инфекционных заболеваний в акушерских стационарах.
35. Значение общественности в предупреждении и ликвидации СПИД. Деонтологические основы борьбы со СПИДом.

### Перечень практических навыков к промежуточной аттестации

Обследование беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных  
(на фантоме)

1. Сбор анамнеза.
2. Наружное акушерское исследование.
3. Измерение большого таза.
4. Бимануальное гинекологическое исследование, влагалищное исследование беременных, рожениц (на фантоме).
5. Определение сроков беременности и родов.
6. Определение предполагаемой массы плода.
7. Признаки отделения плаценты.
8. Определение целостности плаценты.
9. Оценка кровопотери в родах.
10. Ведение медицинской документации.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК/ПК	Предмет акушерства и гинекологии, исторические этапы развития. Краткая история кафедры. Особенности деонтологии.	Тестирование Собеседование	10 5	10 20
2.	7	ТК/ПК	Физиология и клиническая анатомия женской половой системы Методы обследования беременных и рожениц	Тестирование Собеседование	10 5	10 20

			ниц. Родовые пути. Женский таз с анатомической и акушерской точек зрения.			
3.	7	<b>ТК/ПК</b>	Физиология родов	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
4.	7	<b>ТК/ПК</b>	Структура и организация работы женской консультации	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
5.	7	<b>ТК/ПК</b>	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии. Зависимость их развития, течения и исходов от условий труда.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
6.	7	<b>ТК/ПК</b>	Нарушения менструальной функции и формы её нарушений. Влияние хронических интоксикаций, ионизирующего излучения на менструальный цикл.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
7.	7	<b>ТК/ПК</b>	Доброкачественные и злокачественные опухоли матки. Связь частоты этих заболеваний с различными видами профессий.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
8.	7	<b>ТК/ПК</b>	Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Организация профосмотров в профилактике злокачественных форм.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
9.	7	<b>ПК</b>	Планирование семьи. Контрацепция	Тестирование Ситуационные	10	10

				задачи	5	20
--	--	--	--	--------	---	----

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Укажите один правильный ответ</p> <p>1. Что не входит в понятие «родовые пути»:</p> <p>а) костный таз;  б) мягкие ткани родового канала;  в) наружные половые органы  г) окружность живота  д) наружная конъюгата.</p> <p>2. Что не входит в понятие мягкие родовые пути:</p> <p>а) матка;  б) влагалище;  в) мышцы тазового дна;  г) наружные половые органы;  д) мочевого пузыря.</p> <p>3. Что не относится к костям таза:</p> <p>а) две тазовые кости;  б) крестец;  в) копчик;  г) позвоночник;  д) матка.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Повторные роды, срочные, живым доношенным плодом произошли 30 минут тому назад. Послед выделился 10 минут тому назад. При осмотре возникло сомнение в целостности плаценты. Общее состояние роженицы удовлетворительное. Дно матки на палец ниже пупка, незначительные кровянистые выделения из влагалища. Пульс - 74 в минуту, ритмичный, полный.</p> <p>1) Своевременно ли произошло выделение последа?  2) Возможные осложнения при задержке частей плаценты?  3)Какова тактика врача при сомнении в целостности плаценты</p> <p>Ответь на вопросы:</p> <p>1. Классификация акушерских кровотечений  2. Интенсивная терапия гестоза  3. Тактика лечения миомы матки</p>

### Примеры тестовых заданий к дисциплине «Акушерство и гинекология»

Выберете правильный ответ

1.Перечислите этиологические факторы нарушения менструальной функции:

- +а) недоразвитие половых гормонов,
- б) перенесенные инфекционные заболевания,
- +в) соматические заболевания,
- г) умственное или физическое перенапряжение,

- +д) психические травмы,
- +е) заболевание половых органов,
- +ж) профессиональные вредности,
- +з) неполноценное питание.

## 2. Пути передачи гонококковой инфекции:

- +а) половой,
- б) алиментарный
- в) воздушно-капельный.

## 3. Пути передачи вируса иммунодефицита человека:

- +а) трансплацентарный
- б) парентеральный
- в) воздушно-капельный
- г) половой

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Акушерство (учебник)	Савельева Г.М	ГЭОТАР - Медиа М., 2014, 656 с	63	5
2	Гинекология (учебник)	Савельева Г.М	ГЭОТАР - Медиа М., 2014, 432 с	63	3
3	Акушерство	Айламазян Э.К.	С-Пб., 2012.	7	4

#### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Руководство к практическим занятиям по акушерству	Радзинский В.Е	ГЭОТАР - Медиа М., 2014.	15	3
2	Национальное руководство	Айламазян Э.К. Радзинский В.Е. Савельева Г.М.	2014	8	4
3	Акушерство.	Савельева Г.М.	2014	63	3

#### 3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Реферативная база данных Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
2. Электронные каталоги библиотеки. <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
3. База данных компании EBSCO Publishing  
Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE <http://web.ebscohost.com/>
4. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций. <http://leb.nlr.ru/search/>
5. ЭБС «Университетская библиотека on line». <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
7. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>
8. Тихоокеанский медицинский журнал – электронная версия. <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
10. Электронный каталог «Российская медицина». Библиографическая база данных Центральной научной медицинской библиотеки. <http://www.scsml.rssi.ru/>
11. Электронные учебники CD и DVD диски
12. [www.cardiosite.ru](http://www.cardiosite.ru)
13. [http://consilium-medicum.com/media/consilium/07\\_01/4.shtml](http://consilium-medicum.com/media/consilium/07_01/4.shtml)
16. Интернет-библиотека IQlib on-line доступ: <http://www.iqlib.ru/>
14. Электронные книги по медицине on-line доступ:  
<http://www.medbook.net.ru>  
<http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php>  
<http://www.medliter.ru/>  
<http://www.knigafund.ru/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в фантомном классе, в палатах акушерских и гинекологических отделений, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров.

Учебные комнаты оборудованы учебными столами, стульями, досками, средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов: мультимедийными комплексами (ноутбук, проектор, экран), телевизорами, ПК, ЖК мониторами.

Используются в процессе обучения наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Лаборатории и кабинеты функциональной диагностики, в которых проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащены современным диагностическим медицинским оборудованием. Для исходного, текущего и промежуточного тестирования используется специализированный компьютерный класс.

### **3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, игровое проектирование.

Неимитационные технологии: лекция (проблемная визуализация), дискуссия (с «моз-

говым штурмом» и без него),

***Групповые неигровые активные методы обучения:***

- решение клинических задач
- использование кейс-технологий
- выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (пальпация, перкуссия, аускультация, и т.п.)
- учебные ролевые, имитационные и деловые игры
- «мозговой штурм»
- работа в малых группах
- учебно-исследовательская работа студентов
- научно-исследовательская работа студентов
- мастер-классы
- проблемное обучение
- междисциплинарное обучение
- опережающая самостоятельная работа

***Межличностные активные методы обучения***

- межличностный диалог
- дидактическая беседа

***Рефлективные активные методы обучения***

***Активные методы обучения с использованием современных информационных средств (информационно-коммуникационные технологии)***

**3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		1 Акушерство и гинекология
1.	Внутренние болезни	+
2.	Инфекционные болезни	+
3.	Фтизиатрия	+
4.	Поликлиническая терапия	+
5.	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+
6.	Травматология, ортопедия	+
7.	Восстановительная медицина	+
8.	Мануальная терапия	+

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основным требованием к образовательным технологиям, используемым в настоящее время для обучения студентов дисциплине «Акушерство и гинекология», является широкое применение активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе самостоятельной работы студентов с больными, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются студенты во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 5% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Кроме того, настоящая программа предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий).

Формы работы, формирующие у студента общекультурные и профессиональные компетенции:

- Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
- Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.
- Самостоятельная работа с литературой, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.
- Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Акушерство и гинекология» проводится на клинических базах акушерских и гинекологических отделений. В рамках изучения акушерства и гинекологии должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При изучении дисциплины «Акушерство и гинекология» особое внимание обращается на клиническое состояние пациентов, позволяющих поставить клинический диагноз, назначить план обследования и лечения, а также провести взаимосвязи осложнений беременности с эпидобстановкой. Кроме того, студент должен уметь диагностировать у пациента угрожающее жизни состояние и оказать первую помощь при неотложных состояниях.

Необходимыми элементами клинического мышления, который начинает закладываться при изучении «Акушерства и гинекологии» должны стать умение оценить влияние лечебных мероприятий на состояние больного:

1) Следует понять, что почти любое вмешательство для пациента не безразлично как на стадии его ожидания осмотра, так и при осуществлении вмешательства и после него. Оно может быть неблагоприятным как в виде немедленной реакции, так и отдалённых последствий.

2) Следует всегда иметь в виду, что медикаментозные методы лечения не безразличны для пациентов как беременных так и гинекологических больных, вместе с тем, и лекарственные препараты, получаемые пациентом по поводу осложнений, могут оказать влияние на течение заболевания.

3) Научить прогнозировать и назначить профилактические меры по результатам такого возможного неблагоприятного воздействия является необходимым условием формирования клинического мышления.

При чтении лекций следует широко использовать разнообразные наглядные учебные пособия и ТСО (учебные кино- и видеофильмы, слайды, таблицы, схемы, компьютерные обучающие программы и т.д.). Непременным условием клинической лекции является демонстрация тематического больного с подробным анализом анамнестических, физикальных, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе исследования больного.

**При построении практического занятия целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:**

- 1) Организационный этап занятия (время – до 2%):
  - а) мотивация темы данного практического занятия;
  - б) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
- 2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):
  - а) варианты тестового контроля I-III уровня;
  - б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
- 3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);
- 4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);
- 5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):
  - а) текущий контроль сформированных практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;
  - б) текущий контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;
  - в) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов,

при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также текущий контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1-3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важнейшим этапом в формировании профессиональных компетенций, формировании устойчивых практических навыков по акушерству и гинекологии является самостоятельная работа студента.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по некоторым инструментальным методам исследования больного (КТГ, УЗИ, ФКГ, доплерометрия).

В лекционном и практическом курсе преподавания особое внимание следует уделить диагностике заболеваний и осложнений беременности, овладение которых является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления, вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Акушерство и гинекология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

В конце изучения учебной дисциплины «Акушерство и гинекология» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине «Акушерство и гинекология» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<i>Ежегодно</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -</p>	

		программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--	---	--