

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2022 16:28:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

| | |
|---|--|
| Направление подготовки (специальность) | <u>32.08.12 Эпидемиология</u> (код, наименование) |
| Форма обучения | <u>Очная</u> (очная, очно-заочная) |
| Срок освоения ОПОП | <u>2 года</u> (нормативный срок обучения) |
| Кафедра | <u>Гуманитарных дисциплин</u> |

Владивосток, 2021

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста в области медико-профилактического дела, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,
2. овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,
3. основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **32.08.12 Эпидемиология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.01 Медико-профилактическое дело согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21 и по специальности 32.08.12 Эпидемиология согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 27.08.2014 N 1139

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/ индекс компете нц и | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК- 1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления; | анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект | способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу | Тестирование, собеседование |
| 2 | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | принципы и модели педагогического взаимодействия; | применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением | способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения | Тестирование, собеседование |
| 3 | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным | формы, принципы и методы организации педагогической деятельности | применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении | способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с | Тестирование, собеседование |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | <p>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | | <p>пациентов, младшего персонала необходимым навыкам</p> | <p>обучением и воспитанием личности</p> | |
| 4 | ПК-5 | <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p>формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья</p> | <p>применять педагогические знания и умения при обучении населения</p> | <p>способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением разных групп населения</p> | <p>Тестирование, собеседование</p> |
| 5 | ПК-6 | <p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> | <p>формы, принципы и методы организации санитарно-просветительской работы</p> | <p>применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья</p> | <p>способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп</p> | <p>Тестирование, собеседование</p> |

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.08.12 Эпидемиология включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 32.08.12 Эпидемиология | 8 | Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

производственно-технологическая деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на

предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
 проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
 оценка состояния здоровья населения;
 оценка состояния среды обитания человека;
 проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;
психолого-педагогическая деятельность:
 гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
организационно-управленческая деятельность:
 организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
 организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
 ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
 соблюдение основных требований информационной.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов |
|--|-------------|-------------|
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | 12 |
| Лекции (Л) | | -- |
| Практические занятия (ПЗ), | | 4 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 8 |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | | 60 |
| <i>Подготовка к занятиям</i> | | 25 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | | 20 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | | 15 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачет |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|----|---------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6 | Педагогика как наука | Тема 1. Педагогика и педагогический процесс (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике) |
| 2. | УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6 | Воспитание в системе педагогики | Тема 2. Воспитание личности (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, к том числе пациента) |
| 3. | УК-3, ПК-6 | Обучение и развитие в системе педагогики | Тема 3. Обучение и развитие личности (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека) |
| 4. | УК-1, УК-3, ПК-5, ПК-6 | Педагогическая коммуникация | Тема 4. Педагог и педагогическое общение (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении) |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|--|---|----------|----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | л | ПР | КСР | СРС | всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Педагогика как наука | - | 1 | 2 | 15 | 18 | тестирование, собеседование |
| 2. | Воспитание в системе педагогики | - | 1 | 2 | 15 | 18 | тестирование, собеседование |
| 3. | Обучение и развитие в системе педагогики | - | 1 | 2 | 15 | 18 | тестирование, собеседование |
| 4. | Педагогическая коммуникация | - | 1 | 2 | 15 | 18 | тестирование, собеседование |
| | ИТОГО: | - | 4 | 8 | 60 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной

дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1. Б.05 Педагогика

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы |
|--------|--|----------|
| 1 курс | | |
| 1 | Педагогика и педагогический процесс | 1 |
| 2 | Воспитание личности | 1 |
| 3 | Обучение и развитие личности | 1 |
| 4 | Педагог и педагогическое общение | 1 |
| | Итого часов | 4 |

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|--------|--|---|-------------|
| 1 курс | | | |
| 1 | Педагогика как наука | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю | 15 |
| 2 | Воспитание в системе педагогики | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю | 15 |
| 3 | Обучение и развитие в системе педагогики | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю | 15 |
| 4 | Педагогическая коммуникация | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю | 15 |
| | Итого часов | | 60 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды

8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
10. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание
11. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
12. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его профессиональной культуре
13. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
14. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
17. Педагогическое общение: определение, функции
15. Структура (три компонента) общения, этапы общения
16. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|---------------|--|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | ТК, ПК | Педагогика как наука | ТЗ, СЗ | 10 1 | 5 |
| 2. | ТК, ПК | Воспитание в системе педагогики | ТЗ, СЗ, | 10 1 | 5 |
| 3. | ТК, ПК | Обучение и развитие в системе педагогики | ТЗ, СЗ | 10 1 | 5 |
| 4. | ТК, ПК | Педагогическая коммуникация | ТЗ, СЗ, | 10 1 | 5 |

3.4.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | <p>Вопрос 1. Функции педагогической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная <p>Вопрос 2. Предмет педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений <p>Вопрос 3. Воспитание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2. Управление процессом развития и социализации личности |
|----------------------------|--|

| | <p>3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта</p> <p>4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------|---------------|--|------------|---|--------------|--|------------|---|-----------|----------------------|--------------------|---|
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p>Уровень 1.</p> <p>В тестах выберите один правильный ответ</p> <p>1. В систему педагогических наук входит:</p> <p>1) психология</p> <p>2) логопедия</p> <p>3) медицина</p> <p>4) антропология</p> <p>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике</p> <p>1) история</p> <p>2) психология</p> <p>3) философия</p> <p>4) социология</p> <p>3. К количественным методам в педагогике относится</p> <p>1) ранжирование</p> <p>2) анкетирование</p> <p>3) беседа</p> <p>4) тестирование</p> <hr/> <p>Уровень 3.</p> <p>1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием</p> <table border="0" data-bbox="518 1120 1452 1747"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием</p> <table border="0" data-bbox="518 1848 1452 2027"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | Содержание категории | 1 Образование | А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации | 2 Обучение | Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности | 3 Воспитание | В формирование важнейших социальных качеств человека | 4 Развитие | Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности | Категория | Содержание категории | 1 Общая педагогика | А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования |
| Категория | Содержание категории | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Образование | А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Обучение | Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Воспитание | В формирование важнейших социальных качеств человека | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Развитие | Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности | | | | | | | | | | | | | | |
| Категория | Содержание категории | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Общая педагогика | А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|
| | 2 | Специальная педагогика | Б | человека научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии |
| | 3 | Возрастная педагогика | В | научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп |
| | 4 | Педагогика преподавания физики | Г | научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, тип ресурса | Автор (ы)/ редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ |
|-------|---|---------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Психология и педагогика : учебник— 2-е изд., испр. и доп. | Бороздина Г. В. | М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. URL: https://www.biblio-online.ru | Неогр.д. |
| 2. | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие | Денисова О.П. | М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |

3.5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, тип ресурса | Автор (ы)/ редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ |
|-------|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] / | И.В. Новгородцев | М.: Флинта, 2017. - 52 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |
| 2. | Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] | Крившенко Л.П., Юркина Л.В. | М. : Проспект, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. |
| 3. | Педагогика и психология высшей школы: | Шарипов Ф.В. | М.: Логос, 2017. - 448 с. URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. |

| | | | | |
|----|---|---------------|---|----------|
| | учеб. пособие [Электронный ресурс] / | | | |
| 4. | Основы педагогической психологии высшей школы [Электронный ресурс] | Митин А.Н. | М. : Проспект, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. |
| 5. | Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] | Кравцова Е.Е. | М. : Проспект, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. |

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для интраоперационного сбора крови и сепарации форменных элементов, аппарат для заместительной почечной терапии, аппарат для неинвазивной искусственной вентиляции легких, стойка инфузионная, неинвазивный гемодинамический монитор, аппарат "искусственная почка", медицинское кресло для проведения диализа, аппарат для проведения перитонеального диализа, система водоподготовки для осуществления диализ, миксер для приготовления диализного раствора, ионометр (натрий, калий, кальций), инфузomat, анализатор биохимический, анализатор гематологический) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся

осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика | + | + | + | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Обучение складывается из контактных часов (12 часов), включающих практические занятия (4 час.), контроль самостоятельной работы (8 час.) и самостоятельной работы обучающихся (60 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению полным набором универсальных и профессиональных компетенций врача-нефролога в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Формирование профессиональных компетенций врача-нефролога предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессиональных ситуаций.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. Самостоятельная работа подразумевает подготовку к занятиям,

к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

2. Дополнения, касающиеся видов компетенций, формирующихся при реализации дисциплины согласно ФГОС

| <i>Изменения</i> | <i>Номера листов (страниц) с изменениями и дополнениями</i> | <i>Номер документа-основания</i> | <i>Подпись отв.лица</i> | <i>Дата</i> | <i>Сроки внесения изменений</i> |
|------------------|---|----------------------------------|-------------------------|-------------|---------------------------------|
| | | | | | |