

**Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
Тихоокеанский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)**

***СБОРНИК АННОТАЦИЙ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ***

**31.06.01 Клиническая медицина: Онкология**

Владивосток

## **Б1.Б.02. История и философия науки**

**Цель освоения дисциплины Б1.Б.02** История и философия науки – формирование и развитие у аспирантов представлений о становлении и формировании научных знаний, а также о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в науке о здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- углубить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных этапах возникновения и развития науки;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы научного знания;
- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных научных направлениях фундаментальной медицины, их различий, сильных и слабых сторонах их методологических подходов и достижений;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития отечественной медицинской науки;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития фундаментальной медицины на современном этапе;
- сформировать навык использования полученных знаний в научно-исследовательской работе.

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.02 История и философия науки относится к высшему образованию – уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям клинической медицины: «анатомия человека», «фармакология, клиническая фармакология», «клиническая иммунология, аллергология» и позволяющие решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Ук-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

### **Б1.Б.01 Иностранный язык**

**Цель** освоения дисциплины Б1.Б.01 Иностранный язык – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. формирование у обучающихся готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

2. формирование у обучающихся готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

3. формирование у обучающихся способности и готовности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык относится к базовой части Блок 1. Блок 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ОПОП ВО – уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Иностранный язык:**

Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Навыки: полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

**Латинский язык:**

Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Навыки: владеть полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3).

### **Б1.Б.03 ОНКОЛОГИЯ**

**Цель освоения дисциплины** Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека - подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

при этом **задачами дисциплины** являются

1. Формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
2. формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
3. критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
4. формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.
5. формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

## 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека относится к вариативной части обязательной дисциплины ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: онкология).

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине как в эксперименте *in vitro*, *in vivo* так и при анализе баз данных онкологических больных;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области онкологии.

### 2.3.1. 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **общепрофессиональных (ОПК):**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК- 4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК- 5);

#### **профессиональных (ПК):**

- способность и готовность к изучению свойств возбудителей и патогенеза инфекционных заболеваний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);
- способность и готовность к определению клинических проявлений инфекционного процесса в разных возрастных группах, в различных условиях окружающей среды, наличия сопутствующей соматической патологии (ПК-2);
- способность и готовность к анализу результатов микробиологических, иммунологических, генетических, биохимических, и инструментальных методов исследования для совершенствования дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний (ПК-3);
- способность и готовность к изучению эффективности этиотропной, патогенетической и генотерапии при лечении инфекционных заболеваний для улучшения охраны здоровья граждан (ПК-4);
- способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

#### **универсальных (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **Б1.В.ДВ.01.02 Фармакогенетика**

**Цель освоения дисциплины Б.1ВДВ.01.02 ФАРМАКОГЕНЕТИКА** – подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации в области онкологии и лучевой терапии с целью освоения ими базовых и перспективных направлений и разработок диагностики и лечения онкологических больных на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

при этом **задачами дисциплины** являются

1. Формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
2. формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
3. критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
4. формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.
5. формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

#### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура). В процессе изучения аспиранты должны приобрести теоретические, методологические знания и практический опыт в области онкологии:

**Знания:** Знания в области диагностики и лечения злокачественных новообразований в объеме ординатуры. Знать принципиальное отличие механизма действия химиотерапевтических, молекулярно-ориентированных и таргетных препаратов.

**Умения:** Осмотр и клиническое обследование больного, интерпретация данных обследования

**Навыки:** навыки работы с лабораторными животными, работы с базами данных, навыки чтения и анализа научной литературы

### **Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека**

**Цель освоения дисциплины Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека** - подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных

исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

при этом **задачами дисциплины** являются

- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.
- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека относится к вариативной части обязательной дисциплины ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни).

1.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура). В процессе изучения аспиранты должны приобрести теоретические, методологические знания и практический опыт в области инфекционных болезней.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

– готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК- 4);

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

– способность и готовность к изучению эффективности этиотропной, патогенетической и генотерапии при лечении инфекционных заболеваний для улучшения охраны здоровья граждан (ПК-4);

– способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

#### **Б1.Б.02. Педагогика высшей школы**

*Целью* освоения учебной дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы является овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение аспирантами знаний в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;

- освоение аспирантами теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;

- обучение аспирантов умению организовывать процесс обучения, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;

- обучение аспирантов навыкам самостоятельной работы, оценке результатов педагогического процесса;

- обучение аспирантов основам педагогического общения.

#### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

##### **2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.02 Педагогика высшей школы**

Учебная дисциплина Б.1.В.02 Педагогика высшей школы относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям: «лечебное дело», «педиатрия»,

«стоматология», «медико-профилактическое дело», «фармация» и позволяющие решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

психолого-педагогическая деятельность:

специальностей:

*«лечебное дело»*

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни.

*«педиатрия»:*

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

### **Б1.В.ДВ.01.01 Бактериальные инфекции**

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Бактериальные инфекции-подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

при этом **задачами дисциплины** являются

- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по дисциплине,
- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном

для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы с обучающимися по областям профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Бактериальные инфекции относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни).

1.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура). В процессе изучения аспиранты должны приобрести теоретические, методологические знания и практический опыт в области инфекционных болезней.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способность и готовность к изучению свойств возбудителей и патогенеза инфекционных заболеваний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);

- способность и готовность к определению клинических проявлений инфекционного процесса в разных возрастных группах, в различных условиях окружающей среды, наличия сопутствующей соматической патологии (ПК-2);

– способность и готовность к анализу результатов микробиологических, иммунологических, генетических, биохимических, и инструментальных методов исследования для совершенствования дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний (ПК-3);

– способность и готовность к изучению эффективности этиотропной, патогенетической и генотерапии при лечении инфекционных заболеваний для улучшения охраны здоровья граждан (ПК-4);

– способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5);

#### **универсальные компетенции (УК):**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Вирусные инфекции**

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Вирусные инфекции-подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

при этом **задачами дисциплины** являются

- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по дисциплине,
- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы с обучающимися по областям профессиональной деятельности.

#### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Вирусные инфекции относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО - уровня подготовки

кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни).

1.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура). В процессе изучения аспиранты должны приобрести теоретические, методологические знания и практический опыт в области инфекционных болезней.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способность и готовность к изучению свойств возбудителей и патогенеза инфекционных заболеваний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);

- способность и готовность к определению клинических проявлений инфекционного процесса в разных возрастных группах, в различных условиях окружающей среды, наличия сопутствующей соматической патологии (ПК-2);

- способность и готовность к анализу результатов микробиологических, иммунологических, генетических, биохимических, и инструментальных методов исследования для совершенствования дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний (ПК-3);

– способность и готовность к изучению эффективности этиотропной, патогенетической и генотерапии при лечении инфекционных заболеваний для улучшения охраны здоровья граждан (ПК-4);

– способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5);

**универсальные компетенции (УК):**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; элементам здорового образа жизни.

*«стоматология»:*

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;

- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами, пациентами и их родственниками;

- обучение пациентов гигиене полости рта.

психолого-педагогическая деятельность, гигиеническое воспитание:

специальности *«медико-профилактическое дело»:*

- гигиеническое воспитание и обучение населения;

- формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;

- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

научно-исследовательская и информационно-просветительская деятельность:

специальности *«фармация»:*

- обучение младшего и среднего фармацевтического персонала;

- проведение санитарно-просветительной работы;

- формирование мотивации пациентов к поддержанию здоровья.

## **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

**2.1. Цель и задачи реализации практики Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее практика)** подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

**Задачами педагогической практики** являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни)

- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

### **2.2. Место педагогической практики в структуре ООП университета**

2.2.1. Педагогическая практика является частью основной образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть Б2.В.01(П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни)

2.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность:

внутренние болезни)

2.2.3. Практика проводится на 2 курсе обучения, трудоемкость составляет 2 ЗЕТ

Вид практики: Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

### **2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики**

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3.2. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

- готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-б)

- способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработка методов их профилактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

### **Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

**Цель практики Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)** подготовка к использованию полученных результатов научного исследования в профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков.

**Задачами научно-исследовательской практики** являются:

1. сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной научно - исследовательской деятельности;
2. овладение формами научно – исследовательских публикаций (статьи в научно – практических изданиях, патенты на изобретения и др)
3. сформировать готовность к внедрению разработанных научных методов и методик в практику.

### **2.2. Место в структуре ООП университета**

2.2.1. Дисциплина **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)** является частью основной образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть Б2.В.02 (П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

2.2.2. Для научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей

квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

2.2.3. Практика проводится на 3 курсе обучения, трудоемкость составляет 2 ЗЕТ

Вид практики: Научно-исследовательская практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

**2.3. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО)**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**2.3.2. Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:**

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- готовности к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);
- способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);
- способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

**Б3.В.01(Н) Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

**1.1. Цель освоения дисциплины Б3.В.01(Н) Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)** - подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации в области научных исследований в фундаментальной медицине на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем выполнения фундаментальных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом задачами дисциплины **Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)** являются:

1. Развить в ходе реализации программы научных исследований методический потенциал аспиранта как самостоятельного исследователя -

экспериментатора;

2. Сформировать систему анализа полученных результатов, мотивируя аспиранта на постоянное овладение новыми технологиями анализа и презентативного выражения полученных результатов, соответствующими современным мировым стандартам;

3. Развить в ходе выполнения программы научных исследований подходов к нестандартному (новаторскому, креативному) мышлению для практического решения поисковых исследовательских задач;

4. Развить способности к ведению научной дискуссии, культуре научных выступлений, публичного обмена опытом, методического консультирования,

умения налаживать научно-практические связи с представителями науки, образования и бизнеса;

5. Мотивировать аспиранта на овладения личностным подходом к организации и поведению научных исследований для оптимального овладения выбранной профессией.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

1.2.1. Дисциплина **Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)** относится к блоку «Научные исследования», вариативной части БЗ.В.01(Н) и относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни)

1.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

### **2.3. Требования к результатам освоения Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций**

- способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1),

- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2),

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)

- способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);

- способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);

- способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

- способностью и готовностью к изучению эффективности и безопасности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на лечение и профилактику болезней внутренних органов (ПК-4);

- способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена**

##### **1.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации. Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена**

**Цель Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена** - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

Для прохождения государственного экзамена необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

При этом задачами государственного экзамена являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

##### **1.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП университета**

**1.2.1. Государственная итоговая аттестация. Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена** относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

1.2.2. Для прохождения государственного экзамена необходимы базовые знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

### **2.3. Требования к результатам государственного экзамена**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

3. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

4. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **2.3.2. Государственный экзамен направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **Б4.Б.02 (Г) СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

Цель государственного экзамена - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

Для прохождения государственного экзамена необходимы знания, умения и навыки,

разные уровни сформированных при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

При этом задачами государственного экзамена являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

## **1.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП университета**

**1.2.1. Сдача государственного экзамена по направлению подготовки «Клиническая медицина»** относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

**1.2.2.** Для прохождения государственного экзамена необходимы базовые знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

## **2.3. Требования к результатам государственного экзамена**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

5. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

6. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2. Государственный экзамен направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);

способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);

способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

способностью и готовностью к изучению эффективности и безопасности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на лечение и профилактику болезней внутренних органов (ПК-4);

способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

#### **Б4.Б.03(Д) НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**Цель освоения дисциплины Б4.Б.03(Д) Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС ВО по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни) на основе защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР).

При этом **задачами дисциплины** подготовки и защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;

- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

#### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

**1.2.1. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)** относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

**1.2.2.** Для подготовки и защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) необходимы знания, умения и навыки, уровень сформированных компетенций не ниже среднего при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

**1.3. Требования к результатам подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- 1.научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- 2.преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**1.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК- 4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК- 5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);

способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);

способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

способностью и готовностью к изучению эффективности и безопасности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на лечение и профилактику болезней внутренних органов (ПК-4);

способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5);

способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способности планировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

# **ФТД.В.01 ЭТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Цель освоения дисциплины ФТД.В.01** Этическая экспертиза биомедицинских исследований – подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации в области научных исследований в прикладной медицине на основе формирования универсальных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем выполнения фундаментальных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом **задачами дисциплины ФТД.В.01** Этическая экспертиза биомедицинских исследований являются:

- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.
- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

## **1.2. Место факультатива в структуре ОПОП университета**

**1.2.1. ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований** относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни). Факультатив относится к вариативной части блока ФТД «Факультативы».

**1.2.2.** Для изучения данного факультатива необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

## **2.3. Требования к результатам изучения факультатива**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данного факультатива:**

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2. Изучение данного факультатива ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

### **универсальных (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

## **ФТД.В.02 Критический анализ научных публикаций**

**Цель освоения дисциплины ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований** – подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации в области научных исследований в прикладной медицине на основе формирования универсальных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем выполнения фундаментальных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом **задачами дисциплины ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований** являются:

- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;
- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;
- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.
- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.
- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

### **1.2. Место факультатива в структуре ОПОП университета**

**1.2.1. ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований** относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни). Факультатив относится к вариативной части блока ФТД «Факультативы».

**1.2.2.** Для изучения данного факультатива необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

### **2.3. Требования к результатам изучения факультатива**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данного факультатива:**

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2. Изучение данного факультатива ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

**универсальных (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

