Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 11:10:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«Утверждаю»
Зав.кафедрой акушерства и гинекологии
Зав.каф. Матюшкина Л.С.
«21» января 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Акушерство и гинекология

Образовательная технология

Использование **Виртуального симулятора влагалищного обследования** при формировании навыков обследования мягких родовых путей

основной профессиональной образовательной программы ВО
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 Лечебное дело

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 6 лет

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: 14 ЗЕ
ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: кафедра акушерства и гинекологии

Владивосток - 2020

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09»_февраля 2016г.
2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016г., Протокол № 3/16-17
3) Рабочая программа дисциплины акушерство и гинекология утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « » _____2016г., Протокол №

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании

Кафедры акушерства и гинекологии, от «21» января 2020г. Протокол № 6
Зав. кафедрой акушерства и гинекологии (Матюшкина Л.С..)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело от « 17 » марта 2020г. Протокол № 3

Председатель УМС (Грибань А. Н.)

Разработчик:
Зав. кафедрой акушерства и гинекологии
Л.С. Матюшкина
Доцент кафедры акушерства и гинекологии
Е.А. Талызина

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии дисциплины акушерство и гинекология по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Цель применения образовательной технологии учебной дисциплины: повышение качества подготовки путем формирования творческого потенциала, аналитического мышления, коммуникативных навыков, способности к самообучению для повышения уровня сформированности компетенций, личностного роста на протяжении всего периода обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности.

при этом задачами использования образовательной технологии являются

- повышение уровня остаточных знаний, способность к самостоятельному обучению, формирование профессиональных навыков обследования в акушерстве в рамках функций, предусмотренным профессиональным стандартом

2.2. Место образовательной технологии в структуре рабочих программ учебной дисциплины Акушерство и гинекология по специальности 31.05.01 Лечебное дело

2.2.1. Образовательная технология учебной дисциплины акушерство и гинекология по специальности 31.05.01 Лечебное дело относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для использования данной образовательной технологии дисциплины акушерство и гинекология по специальности 31.05.01 Лечебное дело необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.01 Лечебное дело компетенций:

Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12)

2.3. Требования к результатам освоения образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) Акушерство и гинекология

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. медицинская

2.3.2.Реализация данной образовательной технологии учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате использования образовательной технологии дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-12 для специальности 31.05.01 Лечебное дело	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	Течение физиологической беременности Ведение физиологических родов	Ведение физиологической беременности Ведение физиологических родов	Методами наружного акушерского исследования, акушерскими пособиями для приема родов	Демонстрация практических навыков

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем образовательной технологии дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при использовании образовательной технологии

№ п/п	№ компетеиции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-12	Методы обследования в акушерстве.	Для специальности 31.05.01 Лечебное дело

3.2.2. Разделы образовательной технологии учебной дисциплины акушерство и гинекология по специальности 31.05.01 Лечебное дело

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методы обследования в акушерстве.			2			Демонстрация практических навыков
	ИТОГО:						

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС[1]

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Методы обследования в акушерстве.	Виртуальный симулятор влагалищного обследования.	2

3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

1.Презентации лекций, методические материалы

[1] *Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.*

3.3.3. Контрольные вопросы к оценке уровня усвоения дисциплины с использованием образовательной технологии. (приложение1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	**Текущий**	**Методы обследования в акушерстве.**	**Демонстрация практических навыков**	**2**	**На каждого**

3.4.2.Примеры оценочных средств[2]:

для входного контроля (ВК)	Не используется
для текущего контроля (ТК)	Демонстрация знания анатомии женских половых органов.
для промежуточного контроля (ПК)	Демонстрация навыков обследования мягких родовых путей на виртуальном симуляторе влагалищного обследования.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ акушерство и гинекология для специальности 31.05.01 Лечебное дело

3.5.1. Основная литература[3]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре

[2] *Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра*

[3] *Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)*

1	2	3	4	5	6
1.	Акушерство: учеб. для мед. вузов	под ред. Э.К. Айламазян	10-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 767, [1] с.	1	1
2.	Клиническое акушерство : учеб. пособие	С. А. Леваков, Е. И. Боровкова, Т. В. Шеманаева, Н. А. Габитова	М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 296 с	2	1
3.					

3.5.2. Дополнительная литература[4]

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
2.					
3.					

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной технологии учебной дисциплины Акушерство и гинекология по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Виртуальный симулятор влагалищного обследования с заданиями

3.8. Образовательная технология учебной дисциплины Акушерство и гинекология по специальности 31.05.01 Лечебное дело и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками[5]

---

[4] *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

[5] *Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с государственной итоговой аттестацией (выделите выбранный вариант):*

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Образовательная технология дисциплины, необходимая для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	**Хирургические болезни**				+			
2	**Внутренние болезни**				+	+	+	
3								

4. Методические рекомендации по применению образовательной технологии дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (2 час.), включающих ознакомление с работой имитационной системы **Виртуальный симулятор влагалищного обследования,** ее возможностей при введении физиологических родов и самостоятельная работа (1,5 часа), контроль самостоятельной работы (0,5 час.). Применение образовательной технологии учебной дисциплины акушерство и гинекология профессиональных компетенций, навыков общеклинического исследования при введении физиологических родов, повышению коммуникативных навыков, улучшению ориентации в электронном образовательном пространстве.

Практические занятия с применением образовательной технологии проводятся в виде демонстрации и самостоятельного освоения навыков ведения родов под контролем преподавателя. Самостоятельная работа подразумевает подготовку по теоретическим основам методов обследования в акушерстве.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По использованию образовательной технологии учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время применения образовательной технологии учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно демонстрируют знания методов обследования в акушерстве с использованием **Виртуального симулятора влагалищного обследования.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Результаты освоения образовательной технологии учебной дисциплины Акушерство и гинекология 31.05.01 Лечебное дело включены в Государственную итоговую аттестацию.

а) государственный экзамен __
б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра акушерства и гинекологии
(наименование кафедры)

Симуляционная технология

Использование имитационного Виртуального симулятора влагалищного обследования при формировании навыков обследования мягких родовых путей

по дисциплине _акушерство и гинекология_____
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема): Методы обследования в акушерстве……
2 Участники:
Обучающиеся……
3. Модератор: преподаватель
4 Ожидаемый (е) результат (ы) формирование навыков обследования мягких родовых путей. ……
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если выполнена методика обследования мягких родовых путей в полном объеме (100 %);
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнена методика обследования мягких родовых путей не в полном объеме (75%);
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнена методика обследования мягких родовых путей не в полном объеме (50%);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнена методика обследования мягких родовых путей.

Составитель _____ Е.А. Талызина
(подпись)

(подпись)

«21»января 2020 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры акушерства и гинекологии
протокол № 6 от «21»января 2020г.
Зав. кафедрой _____Матюшкина Л.С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Образовательная технология Использование **Виртуального симулятора влагалищного обследования,** при формировании навыков обследования мягких родовых путей

учебной дисциплины (модуля)_Акушерство и гинекология_
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности_____31.05.01 Лечебное дело_____
(шифр-наименование специальности)

курс ___4_____ семестр _____7_____

Составитель: Талызина Е.А., к.м.н.,
доцент кафедры акушерства и гинекологии
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент: Ишпахтин Ю.И., профессор,
док-р мед.наук
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2020 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

Образовательная технология использование Виртуального симулятора влагалищного обследования, при формировании навыков обследования мягких родовых путей

1. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков обследования мягких родовых путей, использование гибридных имитационных систем значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

2. Цели занятия с применением образовательной технологии.

2.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-12 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовых функций профессионального стандарта А/02.1 02.009 Врач-лечебник (Врач терапевт участковый).

2.2. **Конкретные цели и задачи.**

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - о строении женских половых органов, о методах обследования беременных.

II уровень - **«знать»** - анатомию женских половых органов, наружные приемы для определения степени открытия маточного зева.

III уровень - **«уметь»** - провести влагалищное исследование, определить степень раскрытия шейки матки и сглаживание шейки матки.

IV уровень - **«владеть»** - методами исследования, позволяющими оценить состояние внутренних половых органов, осуществить диагностические и лечебные манипуляции.

3. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
I. Вводная часть занятия			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование имитационных систем в образовательной деятельности	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость имитационных систем в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
II. Основная часть занятия			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной их работе	
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) методов обследования в акушерстве	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Использование имитационного **Виртуального симулятора**	

		влагалищного обследования, для формирования навыков обследования мягких родовых путей	
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам оказания пособия	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
8.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
III. Заключительная часть занятия			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

4. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.

Демонстрация ведения и приема физиологических родов, оценка полученных результатов. Использование имитационного **Виртуального симулятора влагалищного обследования,** для отработки навыков обследования мягких родовых путей. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по ведению родов и их диагностической оценке.

5. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Провести диагностику беременности различными методами в строгом соответствии с заданием. Использовать набор симуляторов, применяемых для методов обследования в акушерстве. Дать диагностическую оценку.

6. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний

- строение женских половых органов
- функции женских половых органов
- влагалищное исследование в родах
- определение зрелости шейки матки. Шкала E.H.Bishop'a
- наружные приемы для определения степени открытия маточного зева
- диагностические и лечебные манипуляции.

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: схематично изобразить партограмму ведения родов

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: имитационный **Виртуальный симулятор влагалищного обследования.**

8.3. Литература:

Основная.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Акушерство: учеб. для мед. вузов	под ред. Э.К. Айламазян	10-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 767, [1] с.	1	1
2.	Клиническое акушерство : учеб. пособие	С. А. Леваков, Е. И. Боровкова, Т. В. Шеманаева, Н. А. Габитова	М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 296 с	2	1
4.					

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
3.					

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра акушерства и гинекологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры акушерства и гинекологии
протокол № 6 от «21»января 2020 г.
Зав.кафедрой: Матюшкина Л.С..

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная технология Использование имитационного **Виртуального симулятора влагалищного обследования** при формировании навыков обследования мягких родовых путей
(наименование)

учебной дисциплины (модуля)_Акушерство и гинекология
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности_____31.05.01 Лечебное дело
(шифр-наименование специальности)

курс ___4_____ семестр _____7_____

Составитель: Талызина Е.А., к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент:_Ишпахтин Ю.И., д.м.н., профессор
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2020 г.

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Образовательная технология использование Виртуального симулятора влагалищного обследования при формировании навыков обследования мягких родовых путей

2. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков ведения родов, значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. Цели занятия с применением образовательной технологии.

3.1 Общая цель: применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-12 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовых функций профессионального стандарта А/02.1 02.009 Врач-лечебник (Врач терапевт участковый).

3.2 Конкретные цели и задачи.

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень - **«иметь представление»** - о строении женских половых органов, о методах обследования беременных.

II уровень - **«знать»** - анатомию женских половых органов, наружные приемы для определения степени открытия маточного зева.

III уровень - **«уметь»** - провести влагалищное исследование, определить степень раскрытия шейки матки и сглаживание шейки матки.

IV уровень - **«владеть»** - методами исследования, позволяющими оценить состояние внутренних половых органов, осуществить диагностические и лечебные манипуляции.

Этапы проведения реализации образовательной технологии:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
IV. Вводная часть занятия			5-10 %
11.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование имитационных систем в образовательной деятельности	
12.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость имитационных систем в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
V. Основная часть занятия			80-91 %
1	2	3	4
13.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
14.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной их работе	
15.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при ведении физиологических родов	
16.	Управляемая СРС в учебное время	Использование имитационного **Виртуального симулятора**	

		влагалищного обследования для формирования навыков обследования мягких родовых путей	
17.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
18.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
VI.	**Заключительная часть занятия**		5-10 %
19.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
20.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.

Демонстрация ведения и приема физиологических родов, оценка полученных результатов. Использование имитационного **Виртуального симулятора влагалищного обследования** для отработки навыков обследования мягких родовых путей. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по ведению родов и их диагностической оценке.

6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

Провести диагностику беременности различными методами в строгом соответствии с заданием. Использовать набор симуляторов, применяемых для диагностики беременности и методов обследования в акушерстве. Дать диагностическую оценку.

7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний

- строение женских половых органов
- функции женских половых органов
- влагалищное исследование в родах
- определение зрелости шейки матки. Шкала E.H.Bishop'a
- наружные приемы для определения степени открытия маточного зева
- диагностические и лечебные манипуляции.

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: схематично изобразить партограмму течения родового процесса

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: имитационная **Виртуальный симулятор влагалищного обследования**

9. Литература:

Основная.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Акушерство: учеб. для мед. вузов	под ред. Э.К. Айламазян	10-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 767, [1] с.	1	1
2.	Клиническое акушерство : учеб. пособие	С. А. Леваков, Е. И. Боровкова, Т. В. Шеманаева, Н. А. Габитова	М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 296 с	2	1
3					

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
3.					

Интернет-ресурсы.

4. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
6. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
7. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
8. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/