

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 11:14:54

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a185d36571784e0919b5fb704cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принята
на заседании УМС по
специальностям факультета
общественного здоровья
«19» июня 2018 г.

протокол № 5

Председатель  В.В. Скварник

Утверждена
учёным советом
ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России
«30» июня 2018 г.

протокол № 6

Ректор  В.Б. Шуматов



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

направление подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое
дело

Квалификация (степень) выпускника специалист

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Форма обучения очная

Владивосток, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общие положения | |
| <i>1.1. Введение</i> | 4 |
| <i>1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП</i> | 4 |
| 2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 5 |
| <i>2.1. Цель (миссия) ОПОП</i> | 5 |
| <i>2.2. Трудоёмкость ОПОП</i> | 5 |
| <i>2.3. Требования к абитуриенту</i> | 6 |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности) | 6 |
| <i>3.1. Область профессиональной деятельности выпускника</i> | 6 |
| <i>3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника</i> | 6 |
| <i>3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника</i> | 6 |
| <i>3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника</i> | 7 |
| 4. Требования к результатам освоения ОПОП | 8 |
| <i>4.1. Анализ потребностей работодателей</i> | 8 |
| <i>4.2. Компетентностная модель выпускника</i> | 13 |
| <i>4.3. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана</i> | 21 |
| 5. Структура программы специалитета | 21 |
| 6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности) | 24 |
| <i>6.1. Календарный учебный график</i> | 25 |
| <i>6.2. Учебный план</i> | 25 |
| <i>6.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)</i> | 25 |
| <i>6.4. Программы практик</i> | 25 |
| <i>6.4.1. Перечень организаций, с которыми заключены договоры на</i> | 26 |

| | |
|---|-----------|
| <i>проведение практики</i> | |
| <i>6.4.2. Программа научно-исследовательской работы</i> | 30 |
| 7. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста | 32 |
| <i>7.1. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности</i> | 32 |
| <i>7.2. Электронная информационно-образовательная среда</i> | 34 |
| <i>7.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов</i> | 35 |
| <i>7.2.2. Лицензионное программное обеспечение</i> | 37 |
| <i>7.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП</i> | 39 |
| <i>7.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП</i> | 40 |
| 8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников | 42 |
| 9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП | 46 |
| <i>9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i> | 47 |
| <i>9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП</i> | 48 |
| <i>9.2.1. Порядок проведения государственного экзамена</i> | 49 |
| 10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 50 |
| 11. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности | 51 |
| 12. Приложения | 52 |

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО ТМГУ Минздрава России ***по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело*** представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также с учётом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
- Приказ об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (от 12.09.2013 г. №1061);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.2017 № 21;
- Устав ФГБОУ ВО ТМГУ Минздрава России.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

2.1. Цель (миссия) ОПОП:

ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) с учётом специфики ОПОП, характеристики групп

обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда, обеспечивает возможности для профессионального роста и личностной реализации обучающихся.

2.2. Трудоёмкость ОПОП

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Объем программы 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для очной формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

2.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки (специальности)

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

3.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: медицинская деятельность:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни; организация обязательных медицинских осмотров, профилактических

прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека; проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- организационно-управленческая деятельность:
- организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;
- соблюдение основных требований информационной безопасности; научно-исследовательская деятельность;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

4. Требования к результатам освоения ОПОП

4.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. В результате проведенного в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России анализа анкет работодателей и молодых специалистов выявлены требования по освоению ОПОП и потребности в следующих компетенциях:

| Требуемые компетенции у выпускников | Обязательно | Желательно |
|--|--------------------|-------------------|
| Исполнительная дисциплина | 92% | 8% |
| Умение действовать в нестандартных ситуациях | 85% | 15% |
| Коллективизм | 63% | 37% |
| Коммуникативность | 62% | 38% |
| Навыки работы с новой техникой | 61% | 39% |
| Готовность к непрерывному самообразованию | 60% | 40% |
| Готовность к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов | 60% | 40% |
| Умения и навыки делового общения | 56% | 44% |
| Инициатива в работе | 52% | 48% |
| Знание иностранного языка | 52% | 48% |
| Умение работать с компьютером | 50% | 50% |
| Умение передачи опыта | 42% | 58% |
| Обладать умением планирования | 41% | 59% |
| Гибкость | 41% | 59% |
| Независимость | 40% | 60% |
| Умение представить свою работу (презентация) | 40% | 60% |
| Самостоятельность | 21% | 79% |
| Организаторские способности | 17% | 83% |

Анкета работодателя №1

Город _____
Лечебное учреждение: _____
Занимаемая должность: _____

Как Вы, исходя из личного опыта, оцениваете качество подготовки выпускников ТГМУ, полученной в университете?

1. Уровень теоретической подготовки:

0 1 2 3 4 5

2. Уровень практической подготовки:

0 1 2 3 4 5

Оцените личные качества выпускника:

3. Проявление инициативы:

0 1 2 3 4 5

4. Профессиональный интерес:

0 1 2 3 4 5

5. Способность работать независимо от других:

0 1 2 3 4 5

6. Готовность к коллективной работе:

0 1 2 3 4 5

7. Способность работать в коллективе, команде:

0 1 2 3 4 5

8. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие:

0 1 2 3 4 5

9. Навыки управления персоналом:

0 1 2 3 4 5

10. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда:

0 1 2 3 4 5

11. Умение решать нестандартные задачи:

0 1 2 3 4 5

12. Способность приспосабливаться к меняющимся условиям:

0 1 2 3 4 5

13. Готовность и способность к дальнейшему обучению:

0 1 2 3 4 5

14. Эрудированность и общая культура:

0 1 2 3 4 5

15. Развитие стремления к личностному росту:

0 1 2 3 4 5

16. Развитие знаний компьютерных технологий:

0 1 2 3 4 5

17. Развитие знаний иностранного языка:

0 1 2 3 4 5

Результаты подготовки специалистов в вуз.е.:

18. Полностью ли Вы удовлетворены результатами подготовки специалистов в вуз.е.?

Да

Нет

Назовите и оцените основные, по Вашему мнению, сильные стороны университета:

19. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

0 1 2 3 4 5

20. Информационное обеспечение образовательного процесса:

0 1 2 3 4 5

21. Библиотечное обеспечение образовательного процесса:

0 1 2 3 4 5

22. Профессорско-преподавательский состав:

0 1 2 3 4 5

23. Уровень практической подготовки выпускников:

0 1 2 3 4 5

24. Организация воспитательной работы со студентами:

0 1 2 3 4 5

25. Организация внеучебных мероприятий (спортивных, культурных, просветительских и иных):

0 1 2 3 4 5

26. Организация научно-исследовательской деятельности выпускников:

0 1 2 3 4 5

Какие у Вас предложения по улучшению работы университета?

27. Улучшить материально-техническую базу (на каких кафедрах – клинических, теоретических; в лекционных залах):

Необходимо

Желательно

Не обязательно

28. Улучшить информационное и программное обеспечение образовательного процесса:

Необходимо

Желательно

Не обязательно

29. Повысить уровень профессорско-преподавательского состава:

Необходимо

Желательно

Не обязательно

30. Улучшить организацию практики в плане организации руководства на клинических базах:

Необходимо

Желательно

Не обязательно

31. Оказывать содействие в трудоустройстве (укажите какие):

Необходимо

Желательно

Не обязательно

32. Предоставлять дополнительные услуги (укажите какие):

Необходимо

Желательно

Не обязательно

33. Активизировать культурно-воспитательную работу:

Необходимо

Желательно

Не обязательно

34. Создать ассоциацию выпускников:

Необходимо

Желательно

Не обязательно

Анкета № 2 для студентов

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВАЦИЯ
К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обведите, пожалуйста, кружочком наиболее подходящие, по Вашему мнению, ответы на следующие вопросы

Специальность _____ Дата _____

1. Почему Вы решили получить высшее образование?

1.1. Потому что в 21 веке не представляю себя без высшего образования.

1.2. В принципе, мне все равно, но продолжаю семейную традицию.

1.3. Главное, на 6 лет освободиться от необходимости служить в армии.

1.4. Ваш вариант ответа _____

2. Почему Вы решили получить высшее образование по выбранной специальности?

2.1. Потому что считаю, что полученная профессия позволит мне участвовать в решении одной из важнейших проблем человечества на данном этапе.

2.2. В принципе, мне все равно, но продолжаю семейную традицию.

2.3. Этой профессии обучаются мои друзья, в школе был профильный класс.

2.4. Ваш вариант ответа _____

3. Почему Вы решили получить выбранную Вами профессию именно в этом вузе?

3.1. Насколько мне известно, вуз является ведущим по выбранной специальности в регионе.

3.2. В принципе, мне все равно, но продолжаю семейную традицию.

3.3. Вуз расположен близко от дома.

3.4. Ваш вариант ответа _____

4. Собираетесь ли Вы работать по полученной профессии?

4.1. Да, конечно.

4.2. Как получится.

4.3. Нет, поищу более денежную работу, а учусь лишь потому, что учатся мои друзья, настаивают родители (нужное подчеркнуть).

4.4. Ваш вариант ответа _____

Спасибо за работу! Можно не подписываться.

Анкета №3 для выпускников вузов (анонимная)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВАЦИИ К
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ**

ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обведите, пожалуйста, кружочком наиболее подходящие, по Вашему мнению, ответы на следующие вопросы

1. Собираетесь ли работать по специальности?

- 1.1. Да, поскольку считаю ее интересной, перспективной и полезной для общества.
- 1.2. Да, если смогу устроиться на интересующее меня место работы.
- 1.3. Нет.
- 1.4. Ваш вариант ответа _____

2. Удалось ли Вам устроиться на работу по полученной специальности?

- 2.1. Да, помог устроиться вуз.
- 2.2. Да, сам нашел работу по полученной специальности
- 2.3. Нет, работу не нашел, вуз не помог
- 2.4. Ваш вариант ответа _____

3. Если Вы на вопрос №1 выбрали ответ 1.3, то почему?

- 3.1. Разочаровался в специальности, потому что, как оказалось, реклама при поступлении в вуз не соответствовала набору дисциплин, которым нас обучали, на "день открытых дверей" не смог попасть.
- 3.2. В бюджетных организациях деятельность специалистов такого профиля мало оплачивается, а во внебюджетных такие специалисты без стажа работы не требуются, вуз поступал, не познакомившись со специальностью, мне было все равно, куда поступать.
- 3.3. Не все ли равно где работать, специалистом себя все равно не чувствую.
- 3.4. Ваш вариант ответа _____

4. Работали ли Вы по специальности во время учебы?

- 4.1. Да, и это помогло мне лучше понимать содержание дисциплин.
- 4.2. Нет, был очень загружен учебой.
- 4.3. Работал, но не по специальности.
- 4.4. Ваш вариант ответа _____

5. Помогла ли Вам работа во время производственной практики, лучше познакомиться со специальностью?

- 5.1. Да, конечно.
- 5.2. В какой-то мере.
- 5.3. Нет.
- 5.4. Ваш вариант ответа _____

6. Знакомы ли Вы с Государственным образовательным стандартом по специальности

- 6.1. Да, познакомился в библиотеке.
- 6.2. Нет, в вуз.е. не нашел, хотя хотел познакомиться.
- 6.3. Не слышал о существовании.
- 6.4. Ваш вариант ответа _____

Спасибо за работу! Можно не подписываться.

4.2. Компетентностная модель выпускника

4.2.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов; политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);
- владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);
- способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);
- способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм,
- соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);
- готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);
- способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

- владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);
- готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

5.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);
- способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2);
- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей,
- приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);
- владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);
- владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);
- способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);

5.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);
- способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);
- способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);
- способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);
- способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);
- способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);
- способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);
- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);
- способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения» (ПК-10);
- способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);
- способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);
- способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);

- способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);
- способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);
- способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);
- способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);
- способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК- 18);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);
- способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);
- способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности, и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою, деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);
- способность⁷⁴ и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22);

- способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);
- способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);
- способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);
- способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

4.2.2. При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

4.2.3. При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, обобщенные трудовые функции «Профессионального стандарта «Специалист медико-профилактического профиля» (проект), из которых «А» предлагается для первичной аккредитации.

**Обеспечение обобщенных трудовых функций формированием компетенций обучающимися по специальности
32.05.01 медико-профилактическое дело**

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|---|--|------------|
| код | наименование | наименование | компетенции | примечание |
| А | Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 | |
| | | Выдача санитарно-эпидемиологических заключений | ПК-8 ПК-13 ПК-23 | |
| | | Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность | ПК-9 ПК-13 ПК-21 | |
| | | Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции | ОПК-4 ПК-8 ПК-13 | |
| В | Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок | ПК-1 ПК-8 ПК-13 ПК-23 | |
| | | Проведение социально- | ПК-9 | |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|
| | | гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека | ПК-10 | |
| С | Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | ПК-6 ПК-19 ПК-20 ПК-22 | |
| D | Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность | Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) | ПК-3 ПК-5 | |
| | | Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность | ПК-5 | |

4.3. Таблица соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана

Приложение №1

5. Структура программы специалитета

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3. "Государственная итоговая аттестация", которая в полном объеме

относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы специалитета

| Структура программы специалитета | | Объем программы специалитета в з.е. |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 315-321 |
| | Базовая часть | 276-285 |
| | Вариативная часть | 30-45 |
| Блок 2 | Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | 36-40 |
| | Базовая часть | 36-42 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 3 |
| | Базовая часть | 3 |
| Объем программы специалитета | | 360 |

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы специалитета набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

клиническая практика;

научно-исследовательская практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных

обучающихся.

В случае если программа практики предусматривает участие в оказании медицинской помощи гражданам, к прохождению практики допускаются обучающиеся, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Блок 3. "Государственная итоговая аттестация".

В этот блок входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Порядок проектирования и реализации программ специалитета определены образовательной организацией на основе:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- Положением о формировании дисциплин по выбору студентов.

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; календарным учебным графиком, а также методическими

материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

6.2. Учебный план (Приложение 3)

6.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4)

6.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 32.05.01 медико-профилактическое дело раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся (*Приложение 5*).

Разделом учебной и производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

Учебная практика:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Сестринская" 4 з.е. (2 семестр).
2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарно-гигиенические исследования" 4 з.е. (6 семестр).
3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарный фельдшер" 4 з.е. (10 семестр).

Производственная практика:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарно-гигиенические исследования" 4 з.е. (4 семестр).
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Санитарный фельдшер" 6 з.е. (8 семестр).
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения" 6 з.е. (11 семестр).
4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Общегигиеническая эпидемиологическая" 6 з.е. (12 семестр).

5. Научно-исследовательская работа 6 з.е. (12 семестр).

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета обучающегося и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам практики выставляется оценка.

Рабочие программы практик представлены на сайте вуза.

6.4.1. Перечень организаций, с которыми заключены договоры на проведение практик (Приложение 6)

6.4.2. Программа научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Цели работы НИРС ТГМУ состоят в способствовании реализации подготовки студентов на уровне мировых требований в условиях реформирования высшей школы в России, с учетом накопленного опыта и стратегического плана развития ТГМУ.

Задачами НИРС ТГМУ являются:

- формирование единства научного и образовательного процессов;
- реализация компетентностного подхода в системе образования (формирование и развитие научно-исследовательских компетенций у студентов),
- реализация концепции творческой деятельности обучающейся молодежи;
- реализация научно-инновационной деятельности обучающихся в ТГМУ
- овладение современными методиками научных исследований, углубленное творческое изучение учебного материала;
- широкое вовлечение студентов ТГМУ к научной и инновационной деятельности
- воспроизводство и наращивание интеллектуального потенциала ТГМУ,
- подготовка талантливых студентов к будущим этапам подготовки

научно-педагогических кадров, их закрепление в ТГМУ для сохранения и обеспечения преемственности научно-педагогических школ.

Организационные формы НИРС

Учебно-исследовательская работа, в рамках учебного процесса (УИРС). Задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы. Содержание УИРС – изучение литературы, подготовка рефератов, докладов, курсовых и дипломных проектов;

- Научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс.

Задачей является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для обеспечения продолжения образования в аспирантуре. Основные формы – участие в научных кружках, студенческих научных обществах (СНО), выступление с докладами на научных конференциях, семинарах, участие в конкурсах, выставках, олимпиадах; грантовых мероприятиях и др., в том числе международного уровня

- Научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу. Задачей является научная профессионализация студентов под руководством преподавателей и научных сотрудников, т. е. специализация и подготовка к аспирантуре. Основные формы – участие студентов в научных исследованиях, выполняемых на кафедрах и других научных подразделениях ТГМУ.

Основными этапами выполнения работы являются:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению работ;
- выбор темы (актуальность и практическая значимость), определение цели и задач исследования;
- подбор литературы, составление библиографического указателя по теме работы;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической

информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);

- составление обзора литературы;
- экспериментальные исследования - участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- анализ и оформление материалов экспериментальной части;
- формулировка выводов;
- написание и оформление курсовой или дипломной работы, оформление иллюстративного материала;
- составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка работы к защите, составление доклада;
- обсуждение работы на кафедре и ее последующее рецензирование;
- защита работы.
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).
- выступить с докладом на конференции.

7. Условия реализации ОПОП подготовки специалиста

7.1. Кадровое обеспечение ОПОП по специальности

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

В организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, квалификационные характеристики должностей руководителей и научно-педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации, программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет 76 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10

процентов.

7.2. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда составляет одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

I. Электронно-библиотечные системы

1.1. Электронно-библиотечная система **«Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» - комплекты «Медицина. Здравоохранение (ВПО), «Медицина. Здравоохранение (СПО), БИНОМ. Медицина. Биология», «Естественные науки», «Гуманитарные и социальные науки»**

Договор ООО «Политехресурс» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России № 38СЛ-2016 от 11.07. 2016

Срок действия 01.09.2016-31.08.2017

Сайт <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Количество ключей 4000

Свидетельство о государственной регистрации в Реестре баз данных № 2013621110 от 06.09.2013 г.

Свидетельство регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-56323 от 02.12.2013 г.

«Электронно-библиотечная система «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза»

1.2. Электронная библиотечная система **«Букап»**

1.2.1 Сублицензионный контракт с ООО «Букап» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России №85/44 от 01. 12. 2016 г. «Доступ к Электронной библиотечной системе «Букап» по сублицензионному Договору»

Срок действия 01.01.2016 - 01.12. 2017

Сайт <http://books-up.ru/>

Количество ключей – не ограничено.

Свидетельство о государственной регистрации в Реестре баз данных №2013620067 от 09.01.2013 г.

Свидетельство регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-52820 от 08.02.2013 г.

1.2.2.Электронная библиотечная система «Букап»

Сублицензионный контракт с ООО «Букап» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России №10/05 от 23. 06. 2016 г. «Доступ к Электронной библиотечной системе «Букап» по сублицензионному Договору»

Срок действия 01.07.2016 -01.07.2017

Сайт <http://books-up.ru/>

Количество ключей – не ограничено.

Свидетельство о государственной регистрации в Реестре баз данных №2013620067 от 09.01.2013 г.

Свидетельство регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-52820 от 08.02.2013 г.

1.3.Электронная библиотечная система **«Университетская библиотека online»**

Договор с ООО «НексМедиа» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России №160-06/116 от 11.06.2016 года «Информационные услуги посредством подключения к базовой части ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Срок действия 01.09.2016 - 31.08.2017

Сайт www.biblioclub.ru

Количество ключей – 2500

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФСС-42287 от 11 октября 2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 «Университетская библиотека онлайн.

1. 4. Электронная библиотека ТГМУ в национальном цифровом ресурсе **РУКОНТ**.

Договор с ОАО Центральный коллектор библиотек «Бибком» и ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России

№ДС-121 от 20 июня 2012 г.

Срок действия 20.06.2012-19.06.2015 с пролонгированием еще на 3 года

Сайт <http://rucont.ru/collections/89>

Количество ключей – не ограничено.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-43173 от 23 декабря 2010 г. Национальный цифровой ресурс «Руконт».

Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620249 Национальный цифровой ресурс «Руконт».

II. Иные электронные информационные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ***elibrary***

Контракт ООО «РУНЭБ» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава № 75/44 от 17.11.2016г.

Срок действия 1.01.2017 по 31.12.2017

Сайт <http://elibrary.ru/>

Кол-во ключей - не ограничено

2. ГИС «**Национальная электронная библиотека**» НЭБ

Договор ФГБУ «Российская государственная библиотека» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава № 48/15-01 от 4 февраля 2015 г.

Срок действия 10 августа 2015 г. по 10 августа 2015 г. пролангирован на 2017г.

Количество ключей –ограничено (локальная сеть вуза)

Сайт <http://xn--90ax2c.xn--p1ai>

3. ***Medline with Full Text***

Контракт с ООО «Букап» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России «Договор №83/44 от 18 ноября 2016 г. на возмездное оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным ресурсам»

Срок действия 1 января 2017 г. до 31 декабря 2017 г.

Сайт <http://web.b.ebscohost.com/>

Количество ключей – не ограничено.

4. Коллекции медицинских электронных журналов «***Healthcare Knowledge Management 4.2015***», «***Natural & Alternative Medicine 2015***», «***Narsing 2015***»

Контракт с ООО «Букап» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России «Договор №84/44 от 18 ноября 2016 г. на возмездное оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным ресурсам»

Срок действия 1 января 2017 г. до 31 декабря 2017 г.

Сайт <http://web.b.ebscohost.com/>

Количество ключей – не ограничено

5. БД «*Статистические издания России*»

Договор ООО «ИВИС» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава № 83-П от 8 июня 2016 г.

Срок действия 8 июня 2016 г. по 7 июня 2017 г.

6. Электронная библиотека «*Издательского дома "Гребенников"*».

Договор ООО «Издательского дома "Гребенников"» и ГБОУ ВПО ТГМУ

Минздрава № 31-ИА/16 от 27 июня 2016 г.

Срок действия 27 июня 2016 г. по 27 июня 2017 г.

7. *Гарант*» - информационно-правовое обеспечение

Договор ООО «Гарант-Холдинг Владивосток» и ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава № 33/16-01 от 28 февраля 2015 г.

Срок действия 1 марта 2016 г. по 31 декабря 2017 г.

Количество ключей – 50 точек доступа (локальная сеть вуза)

7.2.2. Лицензионное программное обеспечение

Платный софт:

- Microsoft Windows Server 2003 Enterprise;
- Microsoft Windows Server 2008 R2 Enterprise;
- Microsoft Windows XP Professional;
- Microsoft Windows Vista Enterprise;
- Microsoft Windows Seven Enterprise;
- Microsoft Office 2003 Professional;
- Microsoft Office 2007 Professional Plus;
- Microsoft Office 2010 Professional Plus;
- Microsoft Visio Professional 2010;
- Microsoft Forefront;
- Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition Educational License;
- Kaspersky BusinessSpace Security Russian Edition. Educational Renewal License: Kaspersky Anti-Virus Suite for WS and FS;
- Net Agent Kaspersky;
- Kaspersky Administrator KIT;
- Paragon Hard Disk Manager 12 Premium;
- Acronis Backup & Recovery 10;
- ABBYY FineReader 11 Professional;
- ABBYY FineReader 11 Concurrent;
- 7-PDF Split & Merge;
- CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic;
- Adobe Design Std CS5.5 MLP AOO License RU;
- Adobe Photoshop CS5;
- Effector Saver;
- USB Redirector;
- Polycom Telepresence M100;

- PBX Unified Maintenance Console;
- 1с Предприятие;
- Библиотека 5.0;
- Клерк 96;
- Парус Бюджет;
- Почтовый агент;
- Гарант Эксперт;
- Кодекс.

Бесплатный софт:

- 7zip;
- Adobe Reader 11;
- Google Chrome Enterprise;
- Skype;
- x-starter 1.94;
- Java;
- Brother Control Center;
- Win Djvu Reader;
- K-lite Codec Pack;
- GIMP;
- Adobe Flash Player;
- Video Editor Free;
- Видео линия 6.0;
- PERCo;
- Программы статотчетности;
- Medstat 2010;
- Aladdin monitor;
- AIMP 3;
- Statistica 6.

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, не включенной в электронно-библиотечную систему вуза в перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован

| Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия | |
|--|--|
| 116 507 | Фактическая стоимость реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования |
| 62 330 | Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава (далее - ППС), включая страховые взносы во внебюджетные фонды, с учетом надбавок за ученые степени и должности |
| 2 623 | Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания государственной услуги, включая затраты на приобретение расходных материалов, мягкого инвентаря |
| 2 781 | Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг |
| 563 | Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику |
| 5 080 | Затраты на коммунальные услуги |
| 3 950 | Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги |
| 280 | Затраты на приобретение услуг связи, в том числе, затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет |
| 1 598 | Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе, расходы на проезд ППС до места прохождения практики, повышения квалификации и обратно |
| 31 165 | Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги административно-управленческого, учебно-вспомогательного, прочего обслуживающего персонала, включая страховые взносы во внебюджетные фонды |
| 2 195 | Затраты на повышение квалификации ППС, включая затраты на суточные расходы и расходы на проживание ППС на время повышения квалификации, за исключением расходов на приобретение транспортных услуг |
| 1 759 | Затраты на приобретение основных средств стоимостью до трех тысяч рублей включительно за единицу |
| 2 180 | Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами |

**8. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие
 общекультурных компетенций выпускников**

В вузе сформирована позитивная социокультурная среда, созданы все условия для всестороннего гармоничного развития личности.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются воспитание через предмет с акцентом на формирование у студентов гуманистически ориентированного мировоззрения, патристического сознания,

духовных потребностей, культуры поведения, профессиональных качеств личности как будущего врача.

Особое место занимает социальная и психолого-педагогическая направленность воспитательной деятельности. Опыт вуза в реализации данного направления показал, что роль университета как инструмента социализации в формировании профессионально-ориентированной личности специалиста с высокой степенью жизнестойкости, способной адаптироваться в сложных социально-экономических условиях, весьма велика.

Результаты данной работы регулярно обсуждались на ученом Совете ТГМУ, ректорате, на ежегодных научно-методических конференциях вуза, на уровне отдела по работе с молодежью и Студенческого совета университета, а также со студенческими коллективами.

Данное направление реализуется при активном участии учебного военного центра, библиотечно-информационного центра, музея университета, Молодёжного центра и Студенческого совета.

Подразделениями университета организовано изучение государственной символики Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна).

Активно формируется корпоративная культура преподавателей и обучающихся университета. Университет имеет гимн, флаг, эмблему.

Традиционным мероприятием является проведение торжественного построения в «День знаний - 1 сентября», с ритуалом посвящения первокурсников в студенты «Виват, альма-матер!»).

В оформлении учебных корпусов используется символика вуза. Лекционные залы носят имена ученых университета: профессора В.С. Шапкина, профессора К.А. Мещерской, профессора П.А. Мотавкина, А.М Гусева, внесших весомый вклад в развитие университета.

В Музее истории ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России проходят тематические встречи студентов с ведущими учеными университета, врачами, ветеранами.

При развитии общекультурных компетенций активно используется

воспитание через предмет. На кафедрах гуманитарного, социального и экономического циклов это изучение дисциплин «История Отечества», «История Приморского края», «Этика», «Эстетика», «Социальная психология», «Культурология», «История медицины», «Биоэтика» и др. На клинических кафедрах это соблюдение правил врачебной этики, деонтологии, законы и правовые нормы с конфиденциальной информацией, сохранение врачебной тайны.

Формированию социальной активности студентов способствует работа Корпуса волонтеров, участие студентов в общественных акциях совместно с городскими, краевыми молодежными организациями. В вузе развивается студенческое самоуправление: работает Студенческий Совет, Советы старост на факультетах, студенты входят в состав ученого Совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Организации собственной деятельности, работе в команде способствует учебно - и научно-исследовательская работа студентов. В университете работает Совет молодых ученых, ежегодно проводятся научно-практические конференции студентов, конкурсы профессионального мастерства.

Личностному росту и развитию студентов, способствует Служба социально-психологической поддержки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Студенты получают социально-педагогическую, психологическую помощь. Для них проводятся тренинги по командообразованию, развитию лидерских качеств, профилактике стресса.

Спортивная работа позволяет формировать и совершенствовать обучающимся университета навыки здорового образа жизни. На факультетах созданы спортивные активы. Координатором по развитию спортивно-массовой работы является кафедра физической культуры и председатель спортклуба «Медик».

Становлению и развитию личности обучающихся, определению их будущего социально-культурного статуса способствует культурно-массовая работа. В университета работают: вокальная группа, классического и эстрадного

пения, рок-группа, проводятся занятия с инструменталистами (фортепиано, гитара, баян, флейта), ансамбль народного танца, группа светового и огненного шоу «Sun Blaze», ансамбль скрипачей, коллективы восточного танца и эстрадного танца «Грант-Бульвар».

Центр содействия трудоустройству и профессиональному развитию был создан в 2010 году. В центре ведется работа по обучению выпускников поведению и адаптации на современном рынке труда (экономические, психологические, правовые знания и навыки); проведению встреч студентов с работодателями; решаются задачи временного трудоустройства обучающихся.

В университете Минздрава России разработана и утверждена нормативная документация, регламентирующая организацию и проведение воспитательной работы: план воспитательной работы на учебный год; положение о кураторе академической группы; планы студенческих мероприятий на учебный год.

За каждой учебной группой 1-2 курсов закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава (положение о кураторе). В академических группах старших курсов работают кураторы кафедр профессиональной подготовки.

Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Основные формы работы: беседы, круглые столы, досугово – познавательные мероприятия, конкурсы, школы. Обучающиеся небезуспешно принимают активное участие в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах («Студенческая весна», «Первый снег», олимпиады). Они участвуют в творческой жизни, как университета, так и города, а именно в фестивалях студенческого творчества.

Активное участие студенты принимают в научно-практической работе (научное студенческое общество, конференции и олимпиады различного уровня, конкурсы дипломных проектов), социально значимых акциях.

Обучающиеся в процессе прохождения практики привлекаются к работе в рамках социально значимых программ «Жизнь без наркотиков», «Школа взросления», «Древо жизни» и др.

Обучающиеся принимают активное участие в волонтерской деятельности города Владивостока. Результаты их трудовой и социально-политической деятельности отмечены Администрацией г. Владивостока, ректоратом университета и Управлением Молодежной политики администрации города Владивостока.

В ТГМУ проводится анкетирование и соцопросы по различным тематикам в учебных группах (первичное анкетирование первокурсников, анкетирование по адаптации первокурсников, здоровый образ жизни, социально-психологическая ситуация в общежитиях, смысло-жизненные ориентации и др.). Ведется индивидуальный прием студентов, аспирантов и сотрудников, проводятся мероприятия по профилактике различного вида зависимостей, ВИЧ-инфекции, правонарушений и девиантного поведения.

Проводится систематическая работа по оказанию социальной помощи студентам-сиротам, малообеспеченным студентам, студенческим семьям с детьми. Назначаются социальные стипендии, оказывается материальная помощь.

Ведется большая рекламно-информационная работа. Информация о проводимой работе размещается на информационных стендах, официальном сайте ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России www.tgmu.ru.

Регулярно проводятся опросы обучающихся по организации воспитательной работы.

Осуществляется целевое финансирование культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы, а также средств на поощрение студентов за активное участие во внеучебной деятельности. За достижения в учебе, науке, спорте и творчестве студенты награждаются именными стипендиями, дипломами и грамотами, ценными подарками, бесплатными экскурсиями и денежными премиями.

Таким образом, в ТГМУ созданы необходимые условия, сформирована

среда для формирования и совершенствования общекультурных компетенций в рамках основной образовательной программы по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

Важным каналом информирования обучающихся о сегодняшнем дне и перспективах развития вуза является участие их представителей в работе учёного Совета. Этот вид деятельности позволяет обучающимся выносить на обсуждение вопросы, волнующие студенческую среду, чувствовать себя сопричастными к решению важнейших вопросов деятельности вуза, информировать сокурсников о принимаемых решениях и, в конечном результате, влиять на процессы образовательной деятельности университета.

Руководство вуза регулярно проводит встречи со студенческой аудиторией. Отработана система обратной связи между руководством и студенчеством, включая сайт Университета.

Анкетирование обучающихся через www.nica.ru показало высокий уровень (8-9 баллов) удовлетворенности ими воспитательной работой вуза.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации».

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе

путем:

- ✓ разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- ✓ мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- ✓ разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- ✓ обеспечения компетентности преподавательского состава;
- ✓ регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- ✓ оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- ✓ информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт) по всем дисциплинам (модулям) включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются профильными методическими советами (комиссиями) и центральным координационно-методическим советом.

9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело и продолжению образования по программам дополнительного профессионального образования.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по данной специальности с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

9.2.1. Порядок проведения государственного экзамена

На основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и рекомендаций ОПОП по направлению подготовки разработано и утверждено «Положение о ГИА ФГБОУ ВО ТГМУ» (утверждено 25 февраля 2015 года).

Критерии оценки каждого из 3 этапов государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии. Основанием для выставления итоговой оценки является экспертное заключение членов государственной экзаменационной комиссии, базирующееся на учете полученных выпускником оценок по отдельным этапам аттестации.

ГИА выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности. Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой итоговой государственной аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО и профессионального стандарта специалиста.

Программа, форма и условия проведения ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до её начала. Студенты имеют возможность ознакомиться со структурой и образцами тестовых заданий, экзаменационных билетов, ситуационных задач, перечнем практических навыков.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка.



10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Положения об ОПОП, об УМС, о факультете, о кафедре, о системе управления качеством образования, о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, о рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов, о порядке предоставления академических отпусков, об отчислении студентов, о стипендиальном обеспечении, о порядке проведения практики студентов, о кураторе учебной группы.



1. ПОЛОЖЕНИЕ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. 2016 г.
2. ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. 2016 г.
3. ПОЛОЖЕНИЕ о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. 2016 г.
4. ПОЛОЖЕНИЕ о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. 2016 г.
5. ПОЛОЖЕНИЕ об учебно-методическом комплексе дисциплины (УМКД) в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. 2016 г.
6. ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА о порядке организации и проведении практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского или фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам студентов, интернов, ординаторов, аспирантов, докторантов, курсантов в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. 2016 г.

11. Список разработчиков и экспертов ОПОП по специальности

32.05.01 медико-профилактическое дело

| № п.п. | ФИО | Учёная степень, звание | Должность | Подпись |
|--------|------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 1. | Скварник Валерия Викторовна | Кандидат медицинских наук | Декан факультета общественного здоровья |  |
| 2. | Транковская Лидия Викторовна | Доктор медицинских наук, профессор | Заведующая кафедрой гигиены |  |

Эксперты:

| № п.п. | ФИО | Должность / место работы | Подпись |
|--------|------------------|--|---|
| 1. | Детковская Т. Н. | Заместитель руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю |  |
| 2. | Романова О. Б. | Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» |  |