

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2022 15:57:52
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387b2985d2657b784e0c019bf8a794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждаю:

Директор

Института сестринского образования

канд. мед. наук., доцент

 **Догадина Н.А.**

« 15 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20 Основы педагогической психологии

модуль профессионального модуля

Специальность_34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

(шифр-наименование специальности)

Квалификация выпускника Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев

(по ФГОС)

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).
2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

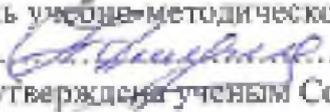
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчики:

Люкшина Д.С.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело от «15» 03. 2021 г.,
Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО........../Н.А. Догалина

Программа утверждена ученым Советом Протокол № 5/20-21
«26» 03. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической психологии

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл
(общеобразовательные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>142</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>98</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>60</i> |
| практические занятия | <i>38</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>44</i> |
| в том числе: | |
| – изучение информационного материала | <i>13</i> |
| – подготовка опорного конспекта | <i>10</i> |
| – написание эссе и творческих работ | <i>7</i> |
| – анализ и решение логических заданий | <i>8</i> |
| – проектная деятельность | <i>6</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме тестирования или собеседования</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогической психологии.

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в педагогическую психологию | | | |
| Тема 1.1. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии. | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | 1. Педагогическая психология в системе психологических наук. | | |
| | 2. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. | | |
| | 3. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии. | | |
| Практические занятия | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Раздел 2. Психология учения | | | |
| Тема 2.1. Методы педагогической психологии. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики. | | |
| | 2. Задачи школьной психодиагностики. | | |
| | 3. Типы данных, используемые в психолого-педагогической диагностике. | | |
| 4. Методы психолого-педагогического исследования. | | | |
| 5. Психолого-педагогический эксперимент. | | | |
| Практическое занятие | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 | | |
| Тема 2.2. Учебная деятельность. | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | 1. Характеристика процесса обучения. | | |
| | 2. Учение как деятельность. | | |
| | 3. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Основные свойства знаний и умений как результат учения. | | |
| 2. Содержание обучения как фактор учения. | | | |
| 3. Свойства процесса учения. | | | |
| 4. Метод объяснения как факторов учения. | | | |
| 5. Теория обучения и научения до полного освоения Блума. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| Тема 2.3. Мотивы учения. | Содержание учебного материала | 8 | 3 |
| | 1. Мотивация как психологическая категория. | | |
| | 2. Учебная мотивация. | | |
| | 3. Мотивация достижения успеха. | | |
| | 4. Формирование и изучение учебной мотивации. | | |
| Практические занятия | 4 | | |
| 1. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. | | | |
| 2. Методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере». | | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | 3. Внутренняя мотивация и факторы ее формирования. 4. Теория и практика обучения в Вальдорфской школе. 5. Мотивация достижения и факторы ее формирования. 6. Теория обучения и научения до полного освоения Блума. 7. Тренинговое занятие «Формирования мотивации обучения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 2.4. Понимание компетенций. Усвоение знаний, умений и навыков. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Сущность знаний. 2. Сущность умений и навыков. 3. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). 4. Прочность усвоения ЗУН. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 2.5. Психологические основы развивающего обучения. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Сущность развивающего обучения. 2. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова. 3. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Раздел 3. Психология воспитания | | | |
| Тема 3.1. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Сущность педагогических способностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Профессионально важные качества учителя. 4. Стиль педагогической деятельности. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Ситуационные задания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 3.2. Психология педагогического общения. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Общая характеристика общения. 2. Специфика педагогического общения. 3. Социально-психологические аспекты педагогического общения. 4. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Ситуационные задания | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 142 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций / Коджаспиров А. Ю. , Коджаспирова Г. М. - Москва : Проспект, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-392-21833-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html>
3. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности : педагогическая инноватика / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>
4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология / Фоминова А. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
5. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>
6. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология / Л. Г. Сударчикова - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

Дополнительные источники:

1. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика : личностный аспект : монография / Подымова Л. С. - Москва : Издательство МПГУ, 2012. -

ISBN 978-5-4263-0108-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

2. Маракушина, И. Г. Педагогическая психология / Маракушина И. Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>

3. Осин А.Я., Крукович Е.В., Садова Н.Г. Педагогика и психология общения в медицинском вузе: учеб. Пособие. ВГМУ - Владивосток: Медицина ДВ, 2009.

4. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 207 с. (Схемы) - ISBN 5-305-0006-7-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

5.1. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Определение и общая характеристика учения.
2. Знания как предмет и результат учения.
3. Состав действий и умений как результата учения.
4. Ориентировочная основа действия и ее типы.
5. Ориентировочные, исполнительские и контрольные операции как функциональные части действия.
6. Свойства знаний и действий как результатов усвоения в учении.
7. Общая характеристика структуры процесса учения.
8. Уяснение содержания знаний и действий как компонент учения.
Общий состав.
9. Отработка содержания знаний и действий как компонент учения.
10. Отработка содержания знаний и действий методом поэтапной интериоризации.
11. Отработка знаний и действий в упражнениях.
12. Непосредственная и опосредованная отработка знаний путем заучивания.
13. Общая характеристика свойств учения.
14. Исходный уровень знаний и умений как фактор учения.
15. Развитие логических приемов, ВПД и творческих способностей как фактор учения.
16. Развитие понимания, речи и памяти как фактор учения.
17. Развитие общих учебных умений как фактор учения.
18. Индивидуальные особенности познавательной сферы как фактор учения.
19. Мотивация как фактор учения.
20. Самооценка личности как фактор учения.
21. Общая характеристика учения как деятельности.
22. Содержание обучения как фактор учения.
23. Сравнительная эффективность информационного и проблемного методов обучения.
24. Влияние различных форм и средств обучения на успешность учения.
25. Классификация подходов к познавательному развитию в обучении.
26. Учебный план как фактор познавательного развития.

27. Программы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
28. Методы обучения по дисциплинам как фактор познавательного развития.
29. Прямые методики познавательного развития на материале учебной дисциплины.
30. Развивающее обучение в концепции С.Л. Рубинштейна.
31. Развивающее обучение в концепции П.Я. Гальперина.
32. Развивающее обучение в концепции В.В. Давыдова.
33. Развивающее обучение в концепции Л.В. Занкова.
34. Познавательное развитие в личностно-ориентированном обучении.
35. Факторы формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
36. Мотивация достижения и факторы ее формирования в обучении и воспитании.
37. Внутренняя мотивация деятельности и факторы ее формирования.
38. Условия и факторы формирования волевых качеств личности.
39. Условия и факторы формирования нравственных установок личности.
40. Подход к формированию мотивации учения в работах А.К. Марковой.
41. Подход к формированию личностных качеств в работах В.Я. Ляудис.
42. Подход к формированию личностных качеств в работах А.В. Петровского.
43. Основные принципы формирования личности в бихевиоризме.
44. Подход к воспитанию в гуманистической психологии
45. Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.

5.2. Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Внутренняя мотивация и факторы ее формирования.
2. Теория и практика обучения в Вальдорфской школе.
3. Мотивация достижения и факторы ее формирования.
4. Теория обучения и научения до полного освоения Блюма.
5. Основные свойства знаний и умений как результат учения.
6. Содержание обучения как фактор учения.
7. Свойства процесса учения.
8. Метод объяснения как факторов учения.
9. Теория обучения и научения до полного освоения Блюма.
10. Ситуационные задания

Тестовые задания

Текущий контроль полученных знаний № 1 «Введение в педагогическую психологию»

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- б) во второй половине XIX в.
- в) в середине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- б) П. П. Блонским
- в) П. Ф. Каптеревым
- г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский
- б) П. Ф. Каптерев
- в) А. П. Нечаев
- г) А. Ф. Лазурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

- а) в 1872 г.
- б) в 1880 г.
- в) в 1876 г.
- г) в 1885 г.

5. Что является предметом педагогической психологии:

- а) взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта;
- б) учебно-воспитательный процесс, его закономерности и особенности организации

6. Объект педагогической психологии - это:

- а) закономерности обучения и воспитания
- б) психологические новообразования
- в) развивающийся человек и образовательный процесс
- г) методы обучения и воспитания

7. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г.
- б) 1930 г.
- в) 1926 г.
- г) 1933 г.

8. Педология возникла:

- а) во второй половине XIX в.
- б) в начале XX в.
- в) в середине XIX в.
- г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основоположником российской педологии является:

- а) А. П. Нечаев
- б) К. Д. Ушинский
- в) В. М. Бехтерев
- г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл

- б) Дж. Уотсон
- в) Дж. Дьюи
- г) У. Джемс

11. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г.
- б) У. Джемсом в 1875 г.
- в) С. Холлом в 1889 г.
- г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

12. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928 г.
- б) в 1936 г.
- в) в 1932 г.
- г) в 1939 г.

КЛЮЧ:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| б | в | а | в | а | в | в | г | а | а | в | б |

Текущий контроль полученных знаний № 2
«Психология учения»

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) способам обработки данных
- в) эмпирическим методам
- г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) констатирующим экспериментом
- в) формирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от позиции наблюдателя
- в) от упорядоченности
- г) от активности наблюдателя

4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается:

- а) методом анализа продуктов деятельности
- б) экспериментальным методом
- в) контент-анализом

5. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

6. К эмпирическим методам педагогической психологии относится:

- а) экспериментальный
- б) структурный
- в) лонгитюдный

7. К организационным методам психолого-педагогического исследования относится:

- а) биографический
- б) генетический
- в) сравнительный

8. К интерпретационным методам психолого-педагогического исследования относится:

- а) психодиагностический
- б) генетический
- в) качественный анализ

9. Естественный эксперимент был впервые предложен:

- а) П.П.Блонским
- б) А.Ф.Лазурским
- в) Л.С.Выготским

10. Укажите авторов теории проблемного обучения:

- а) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
- б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
- в) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

11. Авторами, какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:

- а) теория проблемного обучения
- б) теория развивающего обучения
- в) теория поэтапного формирования умственных действий

12. Учение - это процесс:

- а) передачи знаний от старшего поколения к младшему
- б) групповой деятельности по усвоению знаний
- в) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
- г) индивидуальной познавательной деятельности человека

13. Избирательность при отборе информации, где критериями полезности выступает соотношение информации с целями и прошлым опытом называется:

- а) релевантность,
- б) конгруэнтность.

14. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- а) +отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия
- б) правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
- в) скорость выполнения отдельных операций или их последовательности

15. К внешним критериям сформированности навыка относят:

- а) отсутствие напряжения и быстрой утомляемости
- б) правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
- в) выпадение промежуточных операций

16. Какой этап является завершающим в формировании навыка:

- а) подготовительный (аналитический)
- б) варьирующий (ситуативный)
- в) стандартизирующий (синтетический)
- г) ознакомительный

17. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкие познавательные мотивы
- б) учебно-познавательные мотивы
- в) широкие социальные мотивы
- г) личные мотивы

18. Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:

а) нет

б) да

19. С каким дидактическим принципом соотносится такое требование к учебной информации как точность и объективность

а) принцип научности

б) принцип систематичности

в) принцип доступности

20. Главной целью традиционного обучения является:

а) формирование знаний, умений и навыков

б) формирование способности и потребности в саморазвитии

в) формирование гражданского долга и чувства ответственности

г) формирование и совершенствование интеллектуальных функций.

21. Создателем теории поэтапного формирования умственных действий является:

а) Л.И. Божович

б) П.Я. Гальперин

в) Н.А. Менчинская

г) Л.С. Выготский

22. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:

а) умением решать сложные задачи

б) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения

в) возникновением познавательной потребности

г) быстрым темпом усвоения учебного материала.

23. В основу развивающего обучения легло понятие:

а) научение

б) зона ближайшего развития

в) поэтапное формирование умственных действий

г) личностный смысл

24. К характеристикам инновационного обучения относятся все нижеперечисленные, кроме:

а) целью обучения является развитие личности учащихся

б) учащийся является объектом, а не субъектом деятельности

в) основной тактикой общения является сотрудничество

г) учитель широко использует активные методы обучения

КЛЮЧ:

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| а | а | б | б | г | а | в | б | б | б | б | г |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| а | а | б | б | а | б | а | а | б | б | б | б |

Текущий контроль полученных знаний № 3

«Психология воспитания»

1. Какое позитивное значение имеют затруднения в педагогическом общении

а) индикаторное,

б) сдерживающее

в) деструктивное

2. Для педагога эмоционально-методического стиля характерна направленность на

а) процесс

- б) результат
- в) процесс и результат

3) Для педагога эмоционально-импровизационного стиля характерна направленность на

- а) процесс
- б) результат
- в) процесс и результат

4. К проектировочно-гностическим педагогическим способностям не относится:

- а) педагогическая направленность
- б) педагогическая рефлексия
- в) педагогическое мышление

Одной из рефлексивно-перцептивной педагогической способности является:

- а) педагогическое целеполагание
- б) педагогическая направленность
- в) педагогическое мышление

5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- а) личностный рост
- б) воспитанность
- в) воспитуемость
- г) самовоспитание

6. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как:

- а) организаторская
- б) коммуникативная
- в) конструктивная
- г) гностическая

7. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность и т.п. составляют суть:

- а) дидактических способностей
- б) коммуникативных способностей
- в) академических способностей
- г) организаторских способностей

8. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) проявляются в процессе организации учебной работы
- б) осуждаются другими людьми
- в) затрудняют деловое и личностное взаимодействие в различных сферах деятельности
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания

9. В воспитательном плане наиболее эффективным считается:

- а) традиционное обучение
- б) программированное обучение
- в) проблемное обучение
- г) догматическое обучение

11. Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:

- а) конструктивный
- б) организаторский

- в) коммуникативный
- г) перцептивный

12. Стилъ педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:

- а) демократический
- б) непоследовательный
- в) либеральный
- г) авторитарный

КЛЮЧ:

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| а | в | а | б | а | в | в | а | в | в | г | а |

Итоговый тестовый контроль курсу «основы педагогической психологии»

1. Педагогическая психология - это наука ...

- А) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- Б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- В) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- Г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является...

- А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- Б) формирование умений и навыков;
- В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- Г) овладение социокультурным опытом.

2. Под обучением понимают...

- А) процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- Б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- В) предпринимаемые учеником учебные действия;
- Г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является ...

- А) научение;
- Б) учение;
- В) обучение;
- Г) обученность.

4. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является...

- А) принцип социального моделирования;
- Б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- В) принцип личностно-деятельностного подхода;
- Г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- Д) принцип упражняемости.

5. Самым глубинным и полным уровнем обученности является...

- А) воспроизведение;
- Б) понимание;
- В) узнавание;
- Г) усвоение.

6. В качестве методов исследования педагогическая психология использует ...

- А) метод педагогики;
- Б) метод общей психологии;
- В) обучающий эксперимент;

Г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

7. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент ...

А) не подразумевает обучение;

Б) требует специальных лабораторных условий;

В) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

Г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

8. Выготский Л.С. рассматривает проблему соотношения обучения и развития ...

А) отождествляя процессы обучения и развития;

Б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития;

В) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является...

А) низкий уровень знаний;

Б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

В) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является...

А) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

Б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

В) формирование умственных действий и понятий;

Г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из ...

А) учебной задачи и учебных действий;

Б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

В) работы познавательных процессов;

Г) действия внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является ...

А) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

Б) потребность получать одобрение и признание;

В) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

Г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает ...

А) организация обучения от частного к общему;

Б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

В) овладение большой суммой знаний;

Г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является...

А) отсутствие четких критериев контроля знаний;

Б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

В) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

Г) Недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе ...

А) программированного обучения;

Б) проблемного обучения;

В) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

Г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна

опираться на ...

- А) материальное действие;
- Б) создание ориентировочной основы действия;
- В) речевую форму выполнения действия;
- Г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе являются ...

- А) овладение основными навыками чтения и счета;
- Б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- В) желание ребенка ходить в школу;
- Г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- Д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется ...

- А) существующим уровнем знаний и умений учащихся;
- Б) способностью учителя научить ребенка;
- В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- Г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- А) воспитание;
- Б) мотивация;
- В) внутренний план действия;
- Г) сравнение;
- Д) рефлексия;
- Е) внимание;
- Ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г.Цукерман) – это ...

- А) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- Б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- В) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является ...

- А) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- Б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- В) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется ...

- А) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- Б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- В) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность ...

- А) любовь к детям;
- Б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- В) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу ...

- А) академических способностей;
- Б) перцептивных особенностей;
- В) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется ...

- А) педагогической направленностью;
- Б) педагогической деятельностью;

- В) педагогическим общением;
 Г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с ...

- А) отбора учебного содержания;
 Б) выбора методов и форм обучения;
 В) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

КЛЮЧ:

| | | | | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| 1. б | 4. б | 7. г | 10. в | 13. г | 16. б | 19. в | 22. в | 25. а |
| 2. в | 5. в | 8. в | 11. а | 14. б | 17. б | 20. в, д, ж | 23. в | 26. б |
| 3. г | 6. г | 9. в | 12. б | 15. г | 18. г | 21. в | 24. б | 27. в |

5.4. Примерная тематика рефератов

1. Состав познавательных процессов в учении.
2. Описание учения как деятельности.
3. Психологические факторы эффективности учения.
4. Педагогические факторы эффективности учения.
5. Познавательное развитие в обучении.
6. Психологические факторы формирования самосознания в процессе воспитания.
7. Факторы развития мотивационно-волевой сферы в обучении и воспитании.
8. Нравственное развитие личности в обучении и воспитании.
9. Основные положения теории учения и обучения П.Я. Гальперина.
10. Основные положения теории учения и обучения С.Л. Рубинштейна.
11. Основные положения теории учения и обучения В.В. Давыдова.
12. Основные положения бихевиористской теории учения и программированного обучения.
13. Теория обучения и научения до полного усвоения Блума.
14. Подход к формированию мотивации учения в работах А.К. Марковой.
15. Подход к формированию личностных качеств в работах В.Я. Ляудис и А.В. Петровского.
16. Основные принципы формирования личности в бихевиоризме.
17. Основные принципы формирования личности в психоанализе.
18. Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.
19. Подход к нравственному воспитанию в гуманистической психологии.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь эффективно работать в команде; Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации; Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; Знать задачи и методы психологии; Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | Проектная деятельность. Тестирование. Контроль за ведением дневника наблюдения за личностью ученика и учителя. Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения при работе с любой возрастной группой. |