

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2021 15:57:32
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019bf8a794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждаю:
Директор
Института сестринского образования
канд. мед. наук., доцент
Догатина Н.А.
« 15 » марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Психология**

наименование дисциплины/специальности

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
(шифр-наименование специальности)

Квалификация выпускника Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев
(по ФГОС)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчик:

Скоробач Т.В.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело от «15» 03. 2021 г, Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО..........Н.А. Догадина

Программа утверждена ученым Советом Протокол № 5/20-21 «26» 03. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Психология

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы и предубеждения возникновения и развития болезни
- особенности делового общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
лекции	<i>54</i>
практические занятия	<i>30</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
– изучение информационного материала	<i>10</i>
– самодиагностика	<i>10</i>
– подготовка опорного конспекта	<i>4</i>
– написание эссе и творческих работ	<i>4</i>
– анализ и решение логических заданий	<i>6</i>
– проектная деятельность	<i>6</i>
– ситуационные задачи	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука. Представление о психических процессах и свойствах личности			
Тема 1.1. Психология как система научного знания	Содержание учебного материала	8	1,2
	1. Объект, предмет, цели и задачи психологической науки 2. Основные методологические принципы психологии 3. Методы психологии 4. Отрасли психологии 5. Понятия психогигиена, психопрофилактика и психотерапия		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.2. Психические процессы	Содержание учебного материала	8	2
	1. Понятие познавательных процессов, их виды. 2. Ощущение, восприятие и представление: их значение, свойства, виды. 3. Память: понятие, классификация, процессы памяти. 4. Внимание. Виды внимания и его свойства. 5. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. 6. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. 7. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. 8. Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.		
	Практическое занятие	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.3. Психические свойства личности	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие сознания. 2. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я-концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности 3. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности		
	Практическое занятие	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Раздел 2. Психология общения		
Тема 2.1. Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала	12
	1. Понятие «общение» в психологии. 2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. 3. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». 4. Виды и уровни и функции общения. 5. Общение как обмен информацией. 6. Общение как понимание людьми друг друга. 7. Общение как межличностное взаимодействие. 8. Виды социальных взаимодействий. 9. Барьеры общения: способы преодоления. 10. Роли и ролевые ожидания в общении. 11. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя. 12. Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления.	2
	Практическое занятие 1. Коммуникативный тренинг. 2. Роль эмоций и чувств в общении. 3. Тренинг противостояния манипуляции в общении. 4. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	8
Тема 2.2. Профессиональное общение медицинского работника	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие делового общения. 2. Правила ведения деловой беседы, убеждения. 3. Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника 4. Особенности профессионального общения медицинского работника. 5. Эмпатия. 6. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника 7. Понятие психологической безопасности. 8. Этические принципы и гигиена общения медработника.	3
	Практическое занятие	6
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 2.3. Конфликт в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1. Особенности производственных конфликтов. 2. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. 3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	8
	Практическое занятие Тренинг «Общение в конфликтной ситуации». Психопрофилактика.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования.	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)		126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Козловская Т. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html>
2. Прохоров, А. О. Образ психического состояния / Прохоров А. О. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 245 с. (Экспериментальные исследования) - ISBN 978-5-9270-0332-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003327.html>
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учебное пособие / Анцупов А. Я. , Баклановский С. В. - Москва : Проспект, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-392-19675-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196753.html>
4. Чуприкова, Н. И. Психика и психические процессы (система понятий общей психологии) / Чуприкова Н. И. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 608 с. (Серия "Разумное поведение и язык. Language and Reasoning") - ISBN 978-5-9551-0759-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955107592.html>
5. Балан, В. П. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Балан В. П. , Душкин А. В. , Новосельцев В. И. и др. ; Под ред. профессора В. И. Новосельцева. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9912-0446-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991204460.htm>
6. Бровина, Л. Б. Общая психология / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-0191-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html>

Дополнительные источники:

1. Макарова, К. В. Психология человека / Макарова К. В. , Таллина О. А. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300293.html>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
4. БД компании EBSCO Publishing
5. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
6. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
7. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
8. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
9. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
10. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. <http://www.pravilnoe-pokhudenie.ru/produkty/ozir/lecpit.shtml>
12. <http://www.mydieta.ru/diet/history/262/>
13. WWW.TakZdorovo.Ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и контрольных работ

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

5.1. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Общая характеристика понятия «общения». Функции общения.
2. Виды общения. Формы общения.
3. Структура общения. Уровни общения.
4. Аналитические модели изучения процесса общения.
5. Теоретические направления в изучении процесса общения.
6. Потребность в общении и методы ее изучения.
7. Речь в межличностном общении.
8. Невербальное общение. Межнациональные различия невербального общения.
9. Особенности социальной перцепции.
10. Особенности формирования первого впечатления.
11. Механизмы взаимопонимания в общении.
12. Психологические способы воздействия в процессе общения.
13. Общение как процесс обмена информацией.
14. Общение как процесс взаимодействия.
15. Межличностное понимание.
16. Психологические особенности межличностных отношений.
17. Эмоции в общении.
18. Обратная связь в межличностном общении.
19. Умение слушать как важное условие продуктивного общения.
20. Психологические приемы достижения расположения собеседника.
21. Трудности и дефекты общения.
22. Психологические особенности использования критики в процессе общения.
23. Доверительное общение.
24. Манипулятивное общение.
25. Неформальное общение.
26. Коммуникативная компетентность.
27. Психологические аспекты проведения деловой беседы.
28. Основные правила проведения деловой беседы по телефону.
29. Психологические особенности публичного выступления.
30. Особенности подготовки и проведения деловых переговоров.
31. Особенности конфликтного общения.

32. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания. История развития психологии.
33. Принципы психологического исследования. Методы психологии. Организация психологического исследования.
34. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Соотношение данных понятий.
35. Ощущение, восприятие, представление.
36. Специфика воли как психического процесса. Физиологические основы воли. Функции воли. Структура волевого действия. Развитие воли в онтогенезе
37. Характеристика процесса воображение. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы воображения. Развитие воображения в онтогенезе и индивидуальные различия. Основные отличия образов представлений и воображения.
38. Понятие процессов внимания и памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия памяти.
39. Понятие процесса мышление. Формы мышления. Соотношение процесса мышление с другими психическими процессами.
40. Основная характеристика психических состояний. Классификации видов психических состояний.
41. Понятие сознания.
42. Понятие личности. Структура личности.
43. Темперамент, характер, способности.
44. «Я-концепция»
45. Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности
46. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности

5.2. Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Общение как социальный феномен
2. Профессиональное общение медицинского работника
3. Конфликт как универсальное явление
4. Конфликт в профессиональной деятельности
5. Работа в команде
6. Реализация
7. Индивидуального подход

Тестовые задания

Текущий контроль полученных знаний № 1 «Психология как наука»

1. В какой форме психологического знания о психике приобретается отдельным человеком и обществом в целом стихийно путем накопления отдельных наблюдений.
 - a) Научной
 - b) Художественной
 - c) Житейской

2. Сколько этапов проходило становление понимания предмета психологии?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4

3. В каком подходе сознание, психика рассматривались как первичная субстанция, существующие независимо от материального мира.
 - a) Идеалистическом
 - b) Материалистическом
 - c) Дуалистическом

4. На каком этапе методом изучения сознания стала интроспекция, то есть самонаблюдение, самоосмысление, а научное направление стало называться интроспективной психологией?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4

5. Кем была создана первая экспериментальная психологическая лаборатория в 1879 году?
 - a) Фрейдом
 - b) Юнгом
 - c) Вундтом
 - d) Платоном

6. Что являлось предметом изучения генетической психологии?
 - a) Бессознательное
 - b) Особенности восприятия
 - c) Познавательные процессы
 - d) Развитие мышления

7. Кто является основоположником культурно-исторического подхода в психологии?
 - a) Бехтерев
 - b) Леонтьев
 - c) Платонов
 - d) Выготский

8. Кто выдвинул принцип единства деятельности и психики?
 - a) Бехтерев
 - b) Леонтьев

- c) Платонов
 - d) Выготский
9. Какой постулат не является основным постулатом гуманистической психологии?
- a) Целостный характер природы человека;
 - b) Существенность роли сознательного опыта;
 - c) Признание свободы воли, спонтанности, ответственности и творческой силы человека;
 - d) Наличие изначального конфликта человека и общества.
10. Какой класс не является классом психических явлений?
- a) Психические процессы
 - b) Психические свойства
 - c) Психические особенности
 - d) Психические состояния
11. К каким психическим процессам относят ситуации, связанные с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением.
- a) Волевым
 - b) Познавательным
 - c) Эмоциональным
12. Какие психические явления отличаются большим постоянством и устойчивостью?
- a) Психические процессы
 - b) Психические свойства
 - c) Психические состояния
13. Главной задачей какой отрасли является психологическое обследование и составление психологического портрета, отражающего индивидуальность человека?
- a) Психокоррекции
 - b) Психодиагностики
 - c) Психотерапии
 - d) Психопрофилактики
14. Отрасль психологии, изучающая изменения, происходящие с временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды?
- a) Возрастная психология
 - b) Общая психология
 - c) Нейропсихология
 - d) Психология развития
15. Какой принцип психологического исследования был выдвинут Л.С.Рубинштейном?
- a) Изучение психики в процессе деятельности;
 - b) Изучение психических феноменов в развитии;
 - c) Принцип детерминизма;
 - d) Антропологический принцип.
16. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, это?
- a) Методология;
 - b) Метод;

- c) Методика;
- d) Отрасль.

17. Какой метод не является организационным по мнению Б.Ананьева?

- a) сравнительный
- b) лонгитюдный
- c) комплексный
- d) генетический

18. Психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность?

- a) Лабораторный
- b) Естественный
- c) Констатирующий
- d) Формирующий

19. Исследование разными средствами, разными науками, это метод?

- a) Генетический
- b) Биографический
- c) Комплексный
- d) Сравнительный

20. Способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим?

- a) Генетический
- b) Биографический
- c) Комплексный
- d) Сравнительный

КЛЮЧ:

1.	A
2.	D
3.	A
4.	B
5.	C
6.	D
7.	D
8.	B
9.	D
10.	C
11.	A
12.	B
13.	B
14.	D
15.	C
16.	A
17.	D
18.	B
19.	C
20.	A

Текущий контроль полученных знаний № 2
«Психические процессы и психические свойства личности»

1. По мнению А.Н.Леонтьева волевое действие – это процесс взаимодействия...
 - a) Образов
 - b) Действий
 - c) Мотивов
 - d) Целей

2. Функция сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности, является функцией процесса?
 - a) Память
 - b) Внимание
 - c) Речь
 - d) Воля

3. Какой мотив, по мнению А.Н.Леонтьева, берет верх в борьбе мотивов у сложившейся личности?
 - a) Социальный
 - b) Биологический
 - c) Объективный

4. Какая функция не является функцией воли?
 - a) Сигнальная
 - b) Селективная
 - c) Стабилизирующая
 - d) Ингибирующая

5. Сосредоточение сознания на объекте, при котором происходит отчетливое его отражение, это процесс?
 - a) Внимание
 - b) Воля
 - c) Память
 - d) Речь

6. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внешние и внутренние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков?
 - a) Внимание
 - b) Воля
 - c) Память
 - d) Речь

7. Какое количество времени ребенок в возрасте 6-7 лет может поддерживать устойчивое внимание?
 - a. 2-3 часа
 - b. 40-60 минут
 - c. 39-61 минута
 - d. 20-25 минут

8. Какое свойство внимания проявляется в степени сосредоточенности и представляет собой единство двух признаков: интенсивности и узости?
 - a) Концентрированность

- b) Переключаемость
- c) Устойчивость
- d) Распределение

9. Какое количество объектов составляет объем внимания в норме?

- a) 3 ± 2
- b) 5 ± 2
- c) 7 ± 2
- d) 9 ± 2

10. Какой ученый вывел основные кривые запоминания информации?

- a) Павлов
- b) Эббингауз
- c) Крепелин
- d) Сеченов

11. Какой ученый показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению?

- a) Леонтьев
- b) Выготский
- c) Павлов
- d) Торндайк

12. Объем памяти в норме составляет...

- a) 3 ± 2
- b) 5 ± 2
- c) 7 ± 2
- d) 9 ± 2

13. Какой вид памяти характеризуется сохранением информации примерно на 20 секунд?

- a) Следовая память
- b) Эйдетическая память
- c) Оперативная память
- d) Кратковременная память

14. Проактивное торможение – это?

- a) Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности
- b) Отрицательное влияние следующей за запоминанием деятельности

15. Непроизвольное воспроизведение давно забытого, называется...

- a) Узнаванием
- b) Реминисценцией
- c) Припоминанием
- d) Воспоминанием

16. Ассоциации по каузальности – это...

- a) Ассоциации по сходству
- b) Ассоциации по противоположности
- c) Ассоциации причинно-следственные

17. Как называются структурные изменения в нейронах, приводящие к возникновению новых нейронных цепей?

- a) Консолидация
- b) Реверберация
- c) Репликация

18. Речь не имеющая внешних признаков, не воспринимаемая окружающими людьми и не осознаваемая самим человеком, который ей пользуется, это?

- a) Устная речь
- b) Кинетическая речь
- c) Внутренняя речь
- d) Внешняя речь

19. С помощью какой функции речи человек побуждает окружающих к действию или принятию определенной точки зрения?

- a) Функция выражения
- b) Функция воздействия
- c) Функция сообщения
- d) Функция обозначения

20. С помощью какой функции речи человек выражает свое отношение к предметам?

- a) Функция выражения
- b) Функция воздействия
- c) Функция сообщения
- d) Функция обозначения

КЛЮЧ:

1.	С
2.	Д
3.	А
4.	А
5.	А
6.	В
7.	Д
8.	А
9.	В
10.	В
11.	В
12.	С
13.	Д
14.	А
15.	В
16.	С
17.	А
18.	С
19.	В
20.	А

Текущий контроль полученных знаний № 3

«Психология общения»

1. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...

- А) стереотипизация
- Б) абстракция
- В) проецирование
- Г) нет правильного ответа

2. Манипулирующее воздействие проявляется в ...

- А) использовании человека в корыстных целях
- Б) демонстрации своей позиции
- В) в покровительственном отношении к человеку
- Г) нет правильного ответа

3. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) экспрессивность
- Г) нет правильного ответа

4. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:

- А) совместная деятельность
- Б) все ответы верны
- В) «помогающее поведение»
- Г) сходство характеристик общающихся

5. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- А) проявление тревожности
- Б) демонстрацию креативного поведения
- В) процесс формирования образа другого человека
- Г) нет правильного ответа

6. Человеческая речь характеризуется:

- А) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
- Б) определенной логикой построения фраз
- В) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- Г) все ответы верны

7. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- А) смысловые
- Б) эмоциональные
- В) физические
- Г) нет правильного ответа

8. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

- А) идентификации
- Б) эмпатии

- В) рефлексии
- Г) нет правильного ответа

9. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- А) личностным
- Б) деловым
- В) ролевым
- Г) нет правильного ответа

10. Существенный признак внушения:

- А) некритическое восприятие информации
- Б) недоверие
- В) критичность
- Г) нет правильного ответа

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	6	Г
2	А	7	А
3	А	8	Б
4	Б	9	В
5	В	10	А

5.4. Примерная тематика рефератов

1. Развитие эффективной межличностной коммуникации.
2. Умение слушать как условие эффективного общения.
3. Психологические особенности формирования первого впечатления.
4. Взаимосвязь языка, речи и общения.
5. Психологические особенности проявления невербальной коммуникации у представителей различных народностей
6. Психологические особенности формирования компетентности в общении.
7. Общение как условие развития личности.
8. Закономерности формирования межгрупповых отношений.
9. Психологические механизмы взаимопонимания в общении.
10. Роль невербального общения в процессе установления деловых отношений.
11. Психология массовой коммуникации.
12. Межличностное общение в подростковом возрасте.
13. Роль общения в воспитании.
14. Психология конфликтного взаимодействия в педагогическом общении.
15. Психологические особенности использования комплимента в деловом общении.
16. Качества личности, влияющие на успешность общения.
17. Стресс. Вреден или полезен стресс.

18. Соотношение биологической теории эмоций П.К. Анохина и информационно-потребностной теории эмоций П.В. Симонова
19. Характеристика общего адаптационного синдрома.
20. Функциональное состояние. Объективные показатели функциональных состояний.
21. Сон. Виды сна и их значение.
22. Континуум уровней бодрствования.
23. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
24. Биологические потребности человека.
25. Психофизиологическая проблема, подходы к ее решению.
26. Конституциональные различия в понимании личности.
27. Законы психофизики в проблеме ощущений.
28. Иллюзии.
29. Творческое воображение.
30. Мнемотехники.
31. Классические теории внимания.
32. Феноменальная память.
33. Мышление в реальных процессах творчества.
34. Источники ошибок в логических рассуждениях.
35. Интеллект. Модели интеллекта.
36. Классификация темперамента Э. Кречмера.
37. Стили воспитания и их влияние на становление характера.
38. Физиологический аффект.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Знать этические принципы общения;</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль за ведением дневника наблюдения</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>

Тестовые задания

Текущий контроль полученных знаний № 1 «Психология как наука»

21. В какой форме психологического знания о психике приобретается отдельным человеком и обществом в целом стихийно путем накопления отдельных наблюдений.
- d) Научной
 - e) Художественной
 - f) Житейской
22. Сколько этапов проходило становление понимания предмета психологии?
- e) 1
 - f) 2
 - g) 3
 - h) 4
23. В каком подходе сознание, психика рассматривались как первичная субстанция, существующие независимо от материального мира.
- d) Идеалистическом
 - e) Материалистическом
 - f) Дуалистическом
24. На каком этапе методом изучения сознания стала интроспекция, то есть самонаблюдение, самоосмысление, а научное направление стало называться интроспективной психологией?
- e) 1
 - f) 2
 - g) 3
 - h) 4
25. Кем была создана первая экспериментальная психологическая лаборатория в 1879 году?
- e) Фрейдом
 - f) Юнгом
 - g) Вундтом
 - h) Платоном
26. Что являлось предметом изучения генетической психологии?
- e) Бессознательное
 - f) Особенности восприятия
 - g) Познавательные процессы
 - h) Развитие мышления
27. Кто является основоположником культурно-исторического подхода в психологии?
- e) Бехтерев
 - f) Леонтьев
 - g) Платонов
 - h) Выготский
28. Кто выдвинул принцип единства деятельности и психики?
- e) Бехтерев
 - f) Леонтьев

- g) Платонов
- h) Выготский

29. Какой постулат не является основным постулатом гуманистической психологии?

- e) Целостный характер природы человека;
- f) Существенность роли сознательного опыта;
- g) Признание свободы воли, спонтанности, ответственности и творческой силы человека;
- h) Наличие изначального конфликта человека и общества.

30. Какой класс не является классом психических явлений?

- e) Психические процессы
- f) Психические свойства
- g) Психические особенности
- h) Психические состояния

31. К каким психическим процессам относят ситуации, связанные с принятием решений, преодолением трудностей, управлением своим поведением.

- d) Волевым
- e) Познавательным
- f) Эмоциональным

32. Какие психические явления отличаются большим постоянством и устойчивостью?

- d) Психические процессы
- e) Психические свойства
- f) Психические состояния

33. Главной задачей какой отрасли является психологическое обследование и составление психологического портрета, отражающего индивидуальность человека?

- e) Психокоррекции
- f) Психодиагностики
- g) Психотерапии
- h) Психопрофилактики

34. Отрасль психологии, изучающая изменения, происходящие с временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды?

- e) Возрастная психология
- f) Общая психология
- g) Нейропсихология
- h) Психология развития

35. Какой принцип психологического исследования был выдвинут Л.С.Рубинштейном?

- e) Изучение психики в процессе деятельности;
- f) Изучение психических феноменов в развитии;
- g) Принцип детерминизма;
- h) Антропологический принцип.

36. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, это?

- e) Методология;
- f) Метод;

- g) Методика;
- h) Отрасль.

37. Какой метод не является организационным по мнению Б.Ананьева?

- e) сравнительный
- f) лонгитюдный
- g) комплексный
- h) генетический

38. Психологический эксперимент, включенный в игровую, трудовую или учебную деятельность?

- e) Лабораторный
- f) Естественный
- g) Констатирующий
- h) Формирующий

39. Исследование разными средствами, разными науками, это метод?

- e) Генетический
- f) Биографический
- g) Комплексный
- h) Сравнительный

40. Способ изучения психических явлений, состоящий в анализе процесса их возникновения и развития от низших форм к высшим?

- e) Генетический
- f) Биографический
- g) Комплексный
- h) Сравнительный

КЛЮЧ:

21.	A
22.	D
23.	A
24.	B
25.	C
26.	D
27.	D
28.	B
29.	D
30.	C
31.	A
32.	B
33.	B
34.	D
35.	C
36.	A
37.	D
38.	B
39.	C
40.	A

«Психические процессы и психические свойства личности»

21. По мнению А.Н.Леонтьева волевое действие – это процесс взаимодействия...
- e) Образов
 - f) Действий
 - g) Мотивов
 - h) Целей
22. Функция сознательной регуляции активности в затрудненных условиях жизнедеятельности, является функцией процесса?
- e) Память
 - f) Внимание
 - g) Речь
 - h) Воля
23. Какой мотив, по мнению А.Н.Леонтьева, берет верх в борьбе мотивов у сложившейся личности?
- d) Социальный
 - e) Биологический
 - f) Объективный
24. Какая функция не является функцией воли?
- e) Сигнальная
 - f) Селективная
 - g) Стабилизирующая
 - h) Ингибирующая
25. Сосредоточение сознания на объекте, при котором происходит отчетливое его отражение, это процесс?
- e) Внимание
 - f) Воля
 - g) Память
 - h) Речь
26. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внешние и внутренние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков?
- e) Внимание
 - f) Воля
 - g) Память
 - h) Речь
27. Какое количество времени ребенок в возрасте 6-7 лет может поддерживать устойчивое внимание?
- e. 2-3 часа
 - f. 40-60 минут
 - g. 39-61 минута
 - h. 20-25 минут
28. Какое свойство внимания проявляется в степени сосредоточенности и представляет собой единство двух признаков: интенсивности и узости?
- e) Концентрированность
 - f) Переключаемость

- g) Устойчивость
- h) Распределение

29. Какое количество объектов составляет объем внимания в норме?

- e) 3 ± 2
- f) 5 ± 2
- g) 7 ± 2
- h) 9 ± 2

30. Какой ученый вывел основные кривые запоминания информации?

- e) Павлов
- f) Эббингауз
- g) Крепелин
- h) Сеченов

31. Какой ученый показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению?

- e) Леонтьев
- f) Выготский
- g) Павлов
- h) Торндайк

32. Объем памяти в норме составляет...

- e) 3 ± 2
- f) 5 ± 2
- g) 7 ± 2
- h) 9 ± 2

33. Какой вид памяти характеризуется сохранением информации примерно на 20 секунд?

- e) Следовая память
- f) Эйдетическая память
- g) Оперативная память
- h) Кратковременная память

34. Проактивное торможение – это?

- c) Отрицательное влияние предшествующей запоминанию деятельности
- d) Отрицательное влияние следующей за запоминанием деятельности

35. Непроизвольное воспроизведение давно забытого, называется...

- e) Узнаванием
- f) Реминисценцией
- g) Припоминанием
- h) Воспоминанием

36. Ассоциации по каузальности – это...

- d) Ассоциации по сходству
- e) Ассоциации по противоположности
- f) Ассоциации причинно-следственные

37. Как называются структурные изменения в нейронах, приводящие к возникновению новых нейронных цепей?

- d) Консолидация

- e) Реверберация
- f) Репликация

38. Речь не имеющая внешних признаков, не воспринимаемая окружающими людьми и не осознаваемая самим человеком, который ей пользуется, это?

- e) Устная речь
- f) Кинетическая речь
- g) Внутренняя речь
- h) Внешняя речь

39. С помощью какой функции речи человек побуждает окружающих к действию или принятию определенной точки зрения?

- e) Функция выражения
- f) Функция воздействия
- g) Функция сообщения
- h) Функция обозначения

40. С помощью какой функции речи человек выражает свое отношение к предметам?

- e) Функция выражения
- f) Функция воздействия
- g) Функция сообщения
- h) Функция обозначения

КЛЮЧ:

21.	С
22.	Д
23.	А
24.	А
25.	А
26.	В
27.	Д
28.	А
29.	В
30.	В
31.	В
32.	С
33.	Д
34.	А
35.	В
36.	С
37.	А
38.	С
39.	В
40.	А

Текущий контроль полученных знаний № 3

«Психология общения»

1. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это ...

- А) стереотипизация
- Б) абстракция
- В) проецирование
- Г) нет правильного ответа

2. Манипулирующее воздействие проявляется в ...

- А) использовании человека в корыстных целях
- Б) демонстрации своей позиции
- В) в покровительственном отношении к человеку
- Г) нет правильного ответа

3. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) экспрессивность
- Г) нет правильного ответа

4. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:

- А) совместная деятельность
- Б) все ответы верны
- В) «помогающее поведение»
- Г) сходство характеристик общающихся

5. Перцептивная сторона общения включает в себя ...

- А) проявление тревожности
- Б) демонстрацию креативного поведения
- В) процесс формирования образа другого человека
- Г) нет правильного ответа

6. Человеческая речь характеризуется:

- А) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
- Б) определенной логикой построения фраз
- В) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- Г) все ответы верны

7. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- А) смысловые
- Б) эмоциональные
- В) физические
- Г) нет правильного ответа

8. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

- А) идентификации
- Б) эмпатии

- В) рефлексии
- Г) нет правильного ответа

9. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- А) личностным
- Б) деловым
- В) ролевым
- Г) нет правильного ответа

10. Существенный признак внушения:

- А) некритическое восприятие информации
- Б) недоверие
- В) критичность
- Г) нет правильного ответа

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	6	Г
2	А	7	А
3	А	8	Б
4	Б	9	В
5	В	10	А

5.4. Примерная тематика рефератов

39. Развитие эффективной межличностной коммуникации.
40. Умение слушать как условие эффективного общения.
41. Психологические особенности формирования первого впечатления.
42. Взаимосвязь языка, речи и общения.
43. Психологические особенности проявления невербальной коммуникации у представителей различных народностей
44. Психологические особенности формирования компетентности в общении.
45. Общение как условие развития личности.
46. Закономерности формирования межгрупповых отношений.
47. Психологические механизмы взаимопонимания в общении.
48. Роль невербального общения в процессе установления деловых отношений.
49. Психология массовой коммуникации.
50. Межличностное общение в подростковом возрасте.
51. Роль общения в воспитании.
52. Психология конфликтного взаимодействия в педагогическом общении.
53. Психологические особенности использования комплимента в деловом общении.
54. Качества личности, влияющие на успешность общения.
55. Стресс. Вреден или полезен стресс.

56. Соотношение биологической теории эмоций П.К. Анохина и информационно-потребностной теории эмоций П.В. Симонова
57. Характеристика общего адаптационного синдрома.
58. Функциональное состояние. Объективные показатели функциональных состояний.
59. Сон. Виды сна и их значение.
60. Континуум уровней бодрствования.
61. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
62. Биологические потребности человека.
63. Психофизиологическая проблема, подходы к ее решению.
64. Конституциональные различия в понимании личности.
65. Законы психофизики в проблеме ощущений.
66. Иллюзии.
67. Творческое воображение.
68. Мнемотехники.
69. Классические теории внимания.
70. Феноменальная память.
71. Мышление в реальных процессах творчества.
72. Источники ошибок в логических рассуждениях.
73. Интеллект. Модели интеллекта.
74. Классификация темперамента Э. Кречмера.
75. Стили воспитания и их влияние на становление характера.
76. Физиологический аффект.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>Знать роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>Знать виды социальных взаимодействий;</p> <p>Знать механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>Знать этические принципы общения;</p> <p>Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль за ведением дневника наблюдения</p> <p>Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе</p>