

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2021 15:57:52
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:
Директор
Института сестринского образования
канд. мед. наук., доцент
 Догадина Н.А.
« 15 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Профессиональная риторика
магистерский профессиональный модуль

Специальность_34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
(шифр-наименование специальности)

Квалификация выпускника Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев
(по ФГОС)

Форма обучения очная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).
2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчики:

Гринько Е.Н.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело от «15» 03. 2021 г,
Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО........../Н.А. Догадина

Программа утверждена ~~ученым~~ Советом Протокол № 5/20-21

«26» 03. 2021 г. 

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 Профессиональная риторика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть нормами организованной речемышлительной деятельности;
- владеть навыком речевой коммуникации в ситуации монологического и диалогического взаимодействия с пациентами, коллегами по работе, руководством и подчинёнными.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классический риторический канон как базу речемышлительной деятельности;
- правила построения информирующей, аргументирующей (убеждающей и агитирующей) и эпидейктической речи;
- основные правила речевого поведения в различных ситуациях взаимодействия с пациентами, коллегами по работе, руководством и подчинёнными.
- возможности речи, способствующей оптимальной речевой самореализации.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями»

Профессиональные компетенции (ПК): -

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
Теоретическая подготовка	16
в том числе практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
написание эссе	1
подготовка к дискуссии	2
выполнение творческих заданий	10
подготовка речи	2
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	45

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональная риторика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове		21	
Тема 1.1. Основные категории и понятия классической и современной риторики	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риторика, ораторское искусство, красноречие. 2. Структура современной риторики. Риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Монологическое и диалогическое общение. Основные законы и принципы риторики. Общая риторика и частные риторики. 3. Этос, логос и пафос как основные категории риторики. 4. Понятие о логосфере как речемыслительной сфере культуры. Речевой (риторический) идеал как ментальный образец и образ хорошей речи, его типы. Язык, речь, речевое действие. Роль речевой (риторической) культуры в жизни человека и общества 		
	Самостоятельная работа при изучении темы: Освоение всех дефиниций Написание сочинения - эссе на основе развёрнутой анкеты «Мой речевой портрет»	1	
Тема 1.2. Классический риторический канон как база речемыслительной	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монологическое общение. Классический риторический канон как алгоритм речемыслительной деятельности, его состав. 2. Инвенция как часть классического риторического канона, ее 3. структура. 		2

деятельности	4.	Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека. Важность овладения топикой в учебной деятельности студента. Характер работы над текстом на этапе инвенции.		
	Практическое занятие «Топика как инструмент речемыслительной деятельности студента, будущего специалиста		2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Составление макета речи на основе топики Освоение 10 наиболее распространённых топов		2	
Тема 1.3. Диспозиция как часть классического риторического канона	Содержание учебного материала		2	
		Диспозиция как часть канона. Текст как продукт речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Построение текста по правилам диспозиции. Введение и заключение. Способы развертывания основной части. Трудности построения текста. Этапы строения текста.		2
	Практическое занятие «Риторический текст» Построение текстов разных видов Письменная работа в группах «Я докладчик»		2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка текстов – повествование, описание, рассуждение. Выступления в группах		2	
Тема 1.4. Выражение мысли в слове	Содержание учебного материала		2	
	1.	Коммуникативные качества речи как один из факторов эффективного речевого общения в монологе и диалоге (правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, образность, уместность, доступность, действенность - основные коммуникативные качества речи).		2
	2. 3.	Элокуция как раздел классической риторики. Фонетические, лексические и грамматические способы выразительности речи. Виды		

	4. выразительных средств. Троп и его основные виды (метафора, метонимия, синекдоха и др.).		
	5. Фигуры мысли и фигуры речи. Функции фигур и тропов в речи. Период, его виды. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда (латинские и русские крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки). Применение средств выразительности речи в быденном и профессиональном общении.		
	Практическое занятие «Выражение мысли в слове» Поиск в текстах средств выразительности, нарушения коммуникативных качеств речи	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Анализ текста, поиск и объяснение языковых средств, способствующих эффективности речевой коммуникации.	2	
Раздел 2. Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации		24	
Тема 2.1. Эффективность общения в условиях монолога	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды речей: информирующая, аргументирующая, эпидейктическая. 2. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Разработка «модели» выступления 3. Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи.		3

	Практическое занятие «Я оратор» Дидактическая игра «Я оратор»	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка к произнесению речи	2	
Тема 2.2. Риторика диалога	Содержание учебного материала	2	
	1. Закономерности речевого общения в диалоге. 2. Диалог в сфере профессиональной деятельности. Виды диалогического общения в профессиональной медицинской среде. 3. Беседа как форма диалога, ее виды. Продуктивные и непродуктивные модели беседы. Деловая беседа в сфере профессиональной деятельности специалиста лабораторного диагноста. 4. Конфликтная беседа, ее строение, пути преодоления конфликта в беседе.		2
	Практическое занятие «Эффективность общения в условиях диалога» Демонстрация продуктивных и непродуктивных моделей беседы, разных речевых стратегий и типов собеседников	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка одного из вариантов беседы в одной из стратегий поведения	2	
Тема 2.3. Риторика спора.	Содержание учебного материала	2	
	1. Спор, его специфика, виды. Стратегии и тактические приёмы спора. Запрещённые приёмы спора. 2. Виды аргументов. 3. Виды вопросов. 4. Искусство спора. 5. Спор в обыденной жизни, в научной и профессиональной среде.		2
	Практическое занятие «Риторика спора» Учебная дискуссия на тему «Речевая культура современного общества»	2	

	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка к дискуссии.	2	
Тема 2.4. Речевой этикет в обыденной жизни и профессиональной сфере	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о речевом этикете. · Правила речевого этикета в профессиональной среде. Этика и деонтология о речевом взаимодействии специалиста медицинского профиля. 2 · Реализация речевого идеала в речевых ситуациях, в том числе в профессионально общении. 3 · Условия, правила эффективной речевой коммуникации специалиста медицинского профиля 4 ·		3
	Практическое занятие «Речевой этикет в обыденной жизни и профессиональной сфере» Коммуникативный тренинг. Обсуждение модели эффективной речевой коммуникации специалиста медицинского профиля	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Подготовка к коммуникативному тренингу. Создание модели эффективной речевой коммуникации специалиста медицинского профиля	2	
	Всего	45	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Аннушкин, В. И. Риторика в современном обществе и образовании / Аннушкин В. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 326 с. - ISBN 978-5-89349-261-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492613.html>
2. Тимошенко, Т. Е. Риторика : практикум / Т. Е. Тимошенко - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0775-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507753.html>
3. Смелкова, З. С. Риторика : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва : Проспект, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-392-16389-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163892.html>
4. Купина, Н. А. Риторика в играх и упражнениях / Купина Н. А. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 229 с. - ISBN 978-5-89349-373-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493737.html>
5. Володина, С. И. Риторика : учебное пособие для бакалавров. / отв. ред. С. И. Володина. - Москва : Проспект, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-392-11304-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392113040.htm>

Дополнительные источники:

1. Аристотель, Риторика. Книга 1 [Электронный ресурс] : аудиокнига / Аристотель; пер. с древнегреч. Н. Платоновой; читает Илья Прудовский. Время звучания 3 час. 56 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 192 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. - М.: Студия АРДИС, 2007. (Серия "Антология мысли") - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-56737.html>

2. Аристотель, Риторика. Книга 2 [Электронный ресурс] : аудиокнига / Аристотель; пер. с древнегреч. Н. Платоновой; читает Илья Прудовский. Время звучания 3 час. 59 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 192 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. - М.: Студия АРДИС, 2007. (Серия "Антология мысли") - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO-57222.html>

Электронные ресурсы:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
<https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников»
<http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной программы.

Текущий контроль проводится в форме опроса и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>

<p>Освоенные умения</p> <p>1. Владеть нормами организованной речемыслительной деятельности;</p> <p>2. Владеть навыком речевой коммуникации в ситуации монологического и диалогического взаимодействия с пациентами, коллегами по работе, руководством и подчинёнными.</p>	<p>Оценка сформированности навыка в форме написания изложения</p> <p>Оценка сформированности навыка по результатам участия в коммуникативных заданиях</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <p>1. Классический риторический канон как базу речемыслительной деятельности;</p> <p>2. Правила построения информирующей, аргументирующей (убеждающей и агитирующей) и эпидейктической речи;</p> <p>3. Основные правила речевого поведения в различных ситуациях взаимодействия с пациентами, коллегами по работе, руководством и подчинёнными.</p> <p>4. Возможности речи, способствующие оптимальной речевой самореализации.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в устной форме и форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения репродуктивных и творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов сочинения на базе развёрнутой анкеты «Мой речевой портрет»</p>

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

5.1. Примерный перечень вопросов для собеседования

Ответьте на вопросы теории риторики. Источник: базовый учебник. А.К. Михальская. «Основы риторики. 10-11 кл.». - М., 2008.

1. Что такое классическая (определение Аристотеля) и современная (определение А.К. Михальской) риторика?
2. Что такое классический риторический канон и какова его структура?
3. Что такое «топ»? Охарактеризуйте 10 видов топов
4. Каковы основные законы общей риторики?
5. Что такое «фигура» и «троп»? Какие виды тропов и фигур (мысли и речи) вы можете описать? Приведите примеры
6. Каковы особенности информирующей речи и как она строится?

7. Каковы особенности аргументирующей речи и как она строится?
8. Каковы особенности эпидейктической речи и как она строится?
9. Что такое беседа? Какие существуют типы беседы?
10. Каковы особенности профессиональной беседы?
11. Каковы два типа собеседников и две стратегии поведения в беседе?
12. Каковы непродуктивные модели беседы и как их избежать?
13. Как предупреждать и разрешать конфликты в речевом общении?
14. Каковы этические, деонтологические и риторические требования к профессиональному речевому поведению медицинского работника?
15. Как строится речевое взаимодействие в коллективе на разных уровнях профессионального взаимодействия?

5.2. Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Контрольная работа в виде изложения, содержащего элементы всех типов текста (повествования, описания и рассуждения)
2. Контрольная работа на знание категорий и понятий: что такое этос, пафос, логос, логосфера, риторический идеал, классический риторический канон, инвенция, диспозиция, элокуция, топ

5.3. Тестовые задания

1. Канон – это:
 - а) система специальных законов и правил
 - б) система запретов
 - в) последовательность действий
 - г) правильность вариантов поведения
2. Если цель говорящего (речевое намерение) побудить к действию, то тип речи
 - а) информирующий
 - б) эпидейктический
 - в) агитирующий
 - г) эвристический
3. Какой закон общей риторики требует от оратора «пробудить собственное внутреннее слово» у слушателя:
 - а) гармонизирующего диалога
 - б) ориентации и продвижения адресата
 - в) эмоциональности
 - г) удовольствия
4. Обдумывая речь, оратор должен составить «социальный портрет» слушателя, то есть выяснить
 - а) каков социальный состав аудитории
 - б) возраст слушателей
 - в) почему и зачем эти люди собрались
 - г) все вышеперечисленное

5. Если оратор берет примеры из области, жизненно важной или хорошо знакомой, интересной, доступной для его слушателей, то он следует принципу

- а) конкретности
- б) близости
- в) движения
- г) разнообразия

6. Элокуция представляет собой этап классического риторического канона

- а) первый
- б) второй
- в) третий
- г) четвертый

7. Изобретая содержание речи, оратор должен прежде всего

- а) представить себе аудиторию, перед которой он будет выступать
- б) сформулировать тему выступления
- в) обозначить цель выступления
- г) составить план выступления

8. Если текст представляет собой обоснование и доказательство некоего тезиса, то это текст

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение
- г) объяснение

9. В структуру общей риторики, по Михальской, не входит

- а) этнориторика
- б) деловая риторика
- в) оратория
- г) беседа

10. Какое коммуникативное качество речи нарушено в предложении «Кабинет был закрыт на замок, и пациенты напрасно старались в него попасть»:

- а) логичность
- б) чистота
- в) уместность
- г) точность

5.4. Примерная тематика рефератов

1. Зарождение и формирование риторики в Древней Греции
2. Риторика классическая и современная
3. Риторические идеалы Античности
4. Выдающиеся ораторы мировой и отечественной культуры
5. Топика как школа мысли
6. Коммуникативные качества речи, способствующие эффективности общения
7. Искусство повествовать, описывать, рассуждать

8. Информирование, убеждающие, агитирующие и эпидейктические речи
9. Лингвистические и психологические умения выступающего
10. Искусство беседы в быту и на работе
11. Искусство спора
12. Речевой этикет в профессиональной медицинской сфере
13. Речевой портрет человека
14. Эффективное речевое взаимодействие в профессиональной медицинской сфере
15. Современная речевая (риторическая) культура российского общества

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включаются:

- 5.5. Примерный перечень вопросов к зачету
 1. Риторика традиционная и современная (сходство и различия)
 2. Логосфера и риторический идеал. Типология риторического идеала
 3. Специфика риторического идеала софистов и Сократа
 4. Сущность и структура современной общей риторики
 5. Сущность и структура классического риторического канона
 6. Основные законы и принципы современной общей риторики
 7. Сущность и основные виды топов (не менее 10)
 8. Сущность и строение текста – описания
 9. Сущность и строение текста – повествования
 10. Сущность и строение текста – рассуждения
 11. Общие требования к строению текста и способы его развёртывания
 12. Фигуры: сущность, виды, функции в тексте
 13. Тропы: сущность, виды, функции в тексте
 14. Основные коммуникативные качества речи, как избежать нарушений.
 15. Сущность информирующей речи, основные правила её создания
 16. Сущность аргументирующей речи, основные правила её создания
 17. Сущность эпидейктической речи, основные правила её создания
 18. Невербальные средства коммуникации, виды, функции в монологе и диалоге
 19. Управление аудиторией, своей речью и своим поведением во время монолога
 20. Закономерности речевого общения в диалоге
 21. Виды диалогического общения в профессиональной медицинской среде.
 22. Сущность беседы, её типы. Специфика беседы в профессиональной медицинской сфере
 23. Два типа собеседников и две стратегии поведения в беседе
 24. Непродуктивные модели беседы
 25. Конфликтная беседа, преодоление конфликта в беседе
 26. Сущность спора, его виды, основные требования к нему
 27. Основные виды аргументов. Стратегии и тактики в споре
 28. Запрещённые приёмы спора

29. Правила речевого этикета в профессиональной среде. Этика, деонтология и риторика о речевом взаимодействии специалиста медицинского профиля.
30. Реализация речевого идеала в речевых ситуациях, в том числе в профессиональном общении.
31. Речевой портрет человека. Основные составляющие речевого портрета
32. Условия, правила эффективной речевой коммуникации специалиста медицинского профиля

5.6. Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Контрольная работа по видам речей: сравнить цели и задачи информирующей, аргументирующей и эпидейктической речей (письменно);
2. Контрольная работа по диалогическому взаимодействию:
 - сравнить открытую и закрытую стратегию поведения в беседе (письменно),
 - перечислить основные правила речевого этикета в профессиональном общении.

5.7. Тестовые задания

1. Современная риторика, по Михальской, – это
 - а) искусство красноречия
 - б) теория и практика убеждения
 - в) теория и искусство эффективной речи
 - г) теория и искусство ораторского мастерства
2. Логосфера – это
 - а) речемыслительная сфера культуры
 - б) духовная область культуры
 - в) интеллектуальная деятельность
 - г) коммуникативная сфера общества
3. Риторический идеал Сократа
 - а) диалогичен по содержанию и по форме, имеет гармонизирующий и онтологичный характер
 - б) диалогичен по содержанию и монологичен по форме, имеет гармонизирующий и онтологичный характер
 - в) монологичен по содержанию и по форме, имеет гармонизирующий и релятивистский характер
 - г) монологичен по содержанию и по форме, имеет агональный и релятивистский характер
4. Использование законов эффективной речи, действующих в одной из профессиональной сфер, изучает
 - а) общая риторика
 - б) этнориторика
 - в) неориторика
 - г) частная риторика
5. Риторика как наука сформировалась
 - а) в Древней Греции около V-IV вв. до н.э.
 - б) в Древней Греции около V в. н.э.

- в) в доантичные времена
 - г) в Древнем Риме
6. «Речь становится эффективной, если говорящий заботится о слушающем, осведомляя его о «маршруте речи». Эта фраза относится к описанию закона
- а) гармонизирующего диалога
 - б) ориентации и продвижения адресата
 - в) эмоциональности
 - г) удовольствия
7. Обучение отбору и осмыслению содержания, разработке темы речи происходит в разделе классического риторического канона
- а) инвенции
 - б) диспозиции
 - в) элокуции
 - г) оратории
8. Основу текста «Сад у тетки славился своими соловьями, горлинками и яблоками, а дом – крышей» составляет
- а) род-вид
 - б) целое – часть
 - в) свойства
 - г) определение
9. Набор топов, их последовательность – «причина – следствие», «противное», «подобие», «пример», «свидетельство» - характерен для
- а) повествования
 - б) описания
 - в) классической хрии
 - г) описания и рассуждения
10. Зачин окончательно формулируется
- а) в самом начале работы над речью
 - б) в ходе переработки первичного текста
 - в) в конце работы над первичным текстом
 - г) в конце подготовки речи к произнесению
11. В отрывке «Счет времени у старых и больных людей иной, чем у молодых и здоровых, и ведется он не на годы» употреблены
- а) градация и эпифора
 - б) антитеза и сравнение
 - в) анафора и повтор
 - г) стык и эллипсис
12. Выразительность высказывания «Яд, которым отравляет рецидивист психологию окружающей молодежи» основывается на
- а) метафоре
 - б) метонимии
 - в) гиперболе
 - г) литоте
13. Воздействующая сила отрывка «Ну и чего он добился своей грубостью? Да ничего» базируется на

- а) риторическом обращении
- б) риторическом вопросе
- в) вопросно-ответном единстве
- г) риторическом восклицании

14. «Народ заслуживает более лучшей участи». В данном предложении нарушено такое коммуникативное качество речи, как

- а) правильность
- б) точность
- в) уместность
- г) чистота

15. В XIX веке в России присяжные вынесли однажды такой приговор: «Не виновен, но заслуживает снисхождения». В этой формулировке нарушена

- а) действенность речи
- б) логичность речи
- в) точность речи
- г) правильность речи

16. Оратор, добываясь выразительности речи, употребил фразу «Счастливые часов не наблюдают», используя такое средство выразительности, как

- а) фразеологизмы
- б) крылатые слова
- в) устойчивые выражения
- г) устойчивые сочетания

17. Если основной задачей речи является сплочение аудитории, то это речь

- а) информирующая
- б) убеждающая
- в) агитирующая
- г) эпидейктическая

18. Открытой стратегии речевого поведения в беседе соответствует следующая установка:

- а) главное не слушать, а говорить самому
- б) на первое место я ставлю интересы собеседника
- в) я резко и категорично выражаю свое мнение
- г) если собеседник ошибся, я не упускаю возможность показать ему это

19. Третий этап конфликтной беседы называется

- а) описание
- б) предложение
- в) последствия
- г) оценка

20. Полемика это

- а) спор на общественно значимую тему
- б) спор – обсуждение научной проблемы
- в) спор - столкновение противоположных мнений
- г) спор – обсуждение морально-нравственных проблем

21. К рациональным аргументам спора относятся

- а) факты

- б) законы
- в) аксиомы
- г) все перечисленное

22. Тактика, при которой оппонент от защиты переходит к нападению, носит название

- а) «метод суммирования»
- б) «метод кусков»
- в) «да, но...»
- г) «опрос – допрос»

23. Главное психологическое требование речевого этикета

- а) быть терпеливым и вежливым
- б) уметь слушать собеседника
- в) соблюдать дистанцию
- г) не наносить вреда речью

24. Барьер в коммуникации, вызванный использованием терминов, непонятных пациенту, является барьером:

- а) фонетическим
- б) логическим
- в) семантическим
- г) стилистическим

25. Примета эмпатического слушания, в отличие от критического:

- а) критический анализ находится на втором плане
- б) критический анализ находится на первом плане
- в) в каналы воздействия говорящего встраивается своеобразный «фильтр»
- г) слушающий настроен больше на себя, чем на говорящего