

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 15:45:35
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:
Директор
Института сестринского образования
канд. мед наук, доцент
Догадина Н.А.
« 15 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название профессионального модуля

Специальность 33.02.01 Фармация
(цифр-наименование специальности)

Квалификация выпускника Фармацевт

Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев
(по ФГОС)

Форма обучения Очно-заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальность 33.02.01 Фармация ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчики:

Кузьменко Ю.А.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 33.02.01 Фармация от « 15 » 03. 2021 г, Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО.......... Н.А. Догадина

Программа утверждена Ученым Советом Протокол № 5/20-21
«26» 03. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)	17-23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины способствует формированию практически всех компетенций, как общих (ОК), так и профессиональных (ПК).

Общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ___172___ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___48___ часа;

Пр. занятия ___48 часа .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	48
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	124
создание презентаций по заданным темам	22
<i>Итоговая аттестация в форме: зачета 3-7 семестры</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, <u>практические занятия</u>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		10	
Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебного материала		
	1 Составление устного высказывания о себе, 2 своей внешности и характере. Изучение множественного числа существительных		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	2	
Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебного материала		
	1 Составление устного высказывания о своей 2 семье, представление отдельных членов 3 семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений.		1
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»	2	
Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение. Тема 1.4. Достопримечательности города.оборот there is / there are.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об 2 истории и современных реалиях жизни и достопримечательностях родного города 3 Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, окружающей среде и достопримечательностях своего родного города. Употребление групп местоимений в устной и		2

	письменной речи, оборота there is / there are.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Мой родной город» и «Достопримечательности города»	2	
Тема 1.5. Медицинский колледж. Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для 2 чтения и перевода иноязычных текстов о 3 медицинском колледже и учебном процессе в нем. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Изучение степеней сравнения прилагательных.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Медицинский колледж» и «Учебный процесс в медицинском колледже».	2	
Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное. Тема 1.8. Моя будущая профессия – фармацевт. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для 2 чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. 3 Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского лабораторного техника. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. Изучение глагола to be в настоящем времени.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинский лабораторный техник»	2	
Раздел 2. Анатомия человека.		2	
Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека.	Содержание учебного материала		

Глагол to be в настоящем времени.	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.		2
	2			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»		2	
	Всего 1 семестре		12	
Раздел 2. Анатомия человека.			12	
Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека. Изучение глагола to be в прошедшем времени.		
2				
3				
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»		2	
Тема 2.3. Скелет человека. Тема 2.4. Кости скелета. Глагол to be в будущем и прошедшем времени.	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. Употребление глагола to be в будущем и прошедшем времени в устной и письменной речи.		
2				
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека» и «Кости скелета»		2	
Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека.	Содержание учебного материала			

<p>Глагол to be в будущем и прошедшем времени. Тема 2.6. Виды мышц и тканей.</p>	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.		2
	2	Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи.		
		Практические занятия	2	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Мышцы и ткани в организме человека» и «Виды мышц и тканей».		
<p>Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в настоящем и прошедшем времени. Тема 2.8. Состав крови.</p>	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови.		2
2	Изучение глагола to have в настоящем и прошедшем времени.			
		Практические занятия	2	
		1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Кровь и её элементы» и «Состав крови»		
		Содержание учебного материала		
<p>Тема 2.9. Сердечнососудистая система. Глагол to have в разных временах. Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense.</p>	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.		2
	2	Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
		Практические занятия	2	
		1 Изучение лексико-грамматического материала		

	по темам «Сердечнососудистая система» и «Сердце»		
Тема 2.11. Дыхательная система. Тема 2.12. Лёгкие. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2 Изучение The Present Simple Tense.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Дыхательная система» и «Лёгкие».	2	
	Всего во 2 семестре	12	
Раздел 2. Анатомия человека.		4	
Тема 2.13. Пищеварительная система. Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2 Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Пищеварительная система» и «Органы пищеварительной системы».	2	
Тема 2.15. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала		
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». 3 Употребление The Present Continuous Tense в		2

		устной и письменной речи.		
		Практические занятия 1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense	2	
Раздел 3. История медицины			2	
Тема 3.1. История медицины. Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	2			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «История медицины» и «Вклад ученых медиков а развитие медицины»	2	
Раздел 4. Медицинские учреждения			2	
Тема 4.1. Здоровоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Tense.		Содержание учебного материала		
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России 3 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.		2
	2			
	3			
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровоохранение в Российской Федерации»	2	

	Всего в 3 семестре	8	
Раздел 4. Медицинские учреждения		8	
Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации. Тема 4.3. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала		3
	1 Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России, о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Практические занятия	2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации» и «Поликлиника».		
Тема 4.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. 2 Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. 3 Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Практические занятия	2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике»		
Тема 4.5. Аптека. Тема 4.6. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. 2 Изучение The Past Simple Tense.		
	Практические занятия	2	
	1 Изучение лексико-грамматического материала		

	по темам «Аптека» и «Лекарственные препараты»		
Тема 4.7. Больница. Тема 4.8. Деятельность врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. 2 Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Больница» и «Деятельность врача и медсестры в больнице»	2	
	Всего в 4 семестре	8	
Раздел 4. Медицинские учреждения		8	
Тема 4.9. Сбор анамнеза. The Past Continuous Tense.	Содержание учебного материала		
	1 Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза. 2 Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.		3
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза»	2	
Тема 4.10. Осмотр пациента. Тема 4.11. Общие симптомы. The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента; об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний. 2 Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Осмотр пациента» и «Общие симптомы»	2	
Тема 4.12. Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4. The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала		3
	1 Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике и больнице; 2 Лексический минимум для перевода названий лекарственных форм и препаратов в аптеке на иностранный язык. 3 Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». 4 Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4»	2	
Раздел 5. Микробиология			
Тема 5.1. Микробиология Тема 5.2. Бактерии. The Past Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала		2
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии; о бактериях, их видах. 2 Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Микробиология» и «Бактерии».	2	
	Всего в 5 семестре	8	
Раздел 5. Микробиология		6	

Тема 5.3. Вирусы. Тема 5.4. Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов; о лабораторных исследованиях крови, методах исследования	
	2	Составление устного высказывания о вирусах, о лабораторных исследованиях крови.	
	3	Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	
	Практические занятия		2
	1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Вирусы» и «Лабораторные исследования крови».		
Тема 5.5. Лабораторные исследования мочи. Тема 5.6. Лабораторные исследования кала. The Future Simple Tense	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мочи, методах исследования	
	2	Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи и кала.	
	3	Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.	
	Практические занятия		2
	1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Лабораторные исследования мочи» и «Лабораторные исследования кала».		
Тема 5.7. Лабораторные исследования мокроты. Тема 5.8. Лабораторные исследования желудочного сока. The Future Continuous Tense	Содержание учебного материала		2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мокроты, методах исследования;	
	2	о лабораторных исследованиях	
	3	о лабораторных исследованиях	

		исследованиях желудочного сока, методах исследования Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мокроты. Изучение The Future Continuous Tense.		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Лабораторные исследования мокроты» и «Лабораторные исследования желудочного сока».	2	
Раздел 6. Здоровый образ жизни			2	
Тема 6.1. Иммунная система. Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense		Содержание учебного материала 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 профессионально ориентированных текстов 3 об иммунной системе человека (общие сведения) и о здоровом образе жизни. Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
		Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам «Иммунная система» и «Здоровый образ жизни».	2	
Раздел 7. Болезни			4	
Тема 7.1. – 7.8 Грипп/ Пневмония/Туберкулез/Детские		Содержание учебного материала		

болезни/Рак/Аппендицит/ Гастрит. The Future Perfect Tense/ The Future Perfect Continuous Tense/ Модальные глаголы	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях, изучаемых в разделе 7. Составление устных высказываний по изучаемым болезням. Использование глагола The Future Perfect Tense/ The Future Perfect Continuous Tense. Использование модальных глаголов в устной и письменной речи.		2
	2			
	3			
Практические занятия		4		
1 Изучение лексико-грамматического материала по разделу «Болезни».				
Всего в 6 семестре		12		
Раздел 8. Первая медицинская помощь				
Тема 8.1.-8.5. Ушиб. Кровотечение/ Обморок/Отравление/Раны/ Переломы. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала			2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по темам раздела 8. Изучение модальных глаголов.		
	2			
Практические занятия		4		
1 Изучение лексико-грамматического материала по темам раздела «Первая медицинская помощь».				
Всего в 6 семестре		12		
Раздел 9. Проблемы современного человечества				
Тема 9.1 – 9.4. Курение и его воздействие на человека/ Наркомания и ее воздействие на организм/ СПИД. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала			3
	1	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и наркомании и их воздействии на человека. СПИД. Использование модальных глаголов в устной и письменной речи.		
	2			
Практические занятия		4		
1 Изучение лексико-грамматического материала				

	по теме «Курение и его воздействие на человека».		
Раздел 10. Страноведение			
Тема 10.1. – 10.5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии / США. Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки Participle I	Содержание учебного материала		
	1 Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, США. 2 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык. Изучение Participle I, II.		1
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по темам раздела 10 «Страноведение».	4	
	Всего в 7 семестре	12	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – «Феникс», 2017. – 320 с.
2. Муравейская М.С. Английский язык для медиков / М.С. Муравейская, Л.К. Орлова. - Издательство «Флинта», «Наука», 2017.- 384 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2008.- 720 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. 17-е изд., стер.– Издательство «Феникс», 2010. – 318 с. Гриф МО РФ.
2. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений / Е.Л. Воропаева. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 100 с.
3. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей / Е.Л. Воропаева. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 124 с.

Электронные ресурсы:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников»
<http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль проводится в форме вопросов для собеседования, тренировочного перевода и выполнения презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного теста (тестирование); зачета (вопросы к зачету и контрольный перевод).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

5.1. Перечень вопросов для собеседования

Моя будущая профессия – медицинская сестра/ медицинский брат.

Анатомическое строение тела человека.

Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации.

Микробиология.

Здоровый образ жизни.

Болезни.

Особенности системы здравоохранения в Великобритании и Соединенных штатах Америки.

5.2. Задания на тренировочный перевод

пример заданий на тренировочный перевод

Variant 0

Выполните задания в следующей последовательности:

А. Просмотрите мини-тексты и сформулируйте в одном предложении, о чем говорится в каждом из них.

Б. Прочитайте каждое предложение в мини-тексте, найдите и подчеркните ядро. Начните с глагола-сказуемого, который должен иметь *личную форму* в настоящем, прошедшем или будущем времени (в простой, продолженной или перфектной форме).

В. Опираясь на тему (контекст) и структуру предложения, выпишите из словаря подходящие по контексту значения всех незнакомых слов.

Г. Переведите тексты.

Текст. Doctors treat this disease with antibiotics and treatment usually lasts for at least two weeks. The choice of antibiotics will depend on the patient's history of allergies and laboratory testing of the bacteria that have caused the infection.

А. _____
_____ *Б.* Прочитайте каждое предложение, найдите и подчеркните ядро.

В.

англ. слово	перевод/значение

--	--

Г. _____

5.3. Примерная тематика презентаций

1. Экскурсия по родному городу
2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
3. Соединенные штаты Америки.

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включаются:

5.4. Задания на контрольный тест

пример заданий на контрольный тест

Variant 0

Задание 1

В бланке ответов поставьте около цифры, которой обозначено английское слово (1 – 15) букву, соответствующую его русскому эквиваленту (а – ф).

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. compound | а. предотвращать |
| 2. teeth | б. здоровье |
| 3. property | в. умирать |
| 4. to prevent | г. происходить |
| 5. vomiting | д. достаточный |
| 6. salivary | е. нервный |
| 7. disturbance | ж. соединение |
| 8. sufficient | з. учения |
| 9. to take place | и. слюнной |

10. health	к. потребление
11. tissue	л. нарушение
12. to treat	м. трудный
13. fluid	н. свойство
14. to die	о. голова
15. nervous	п. зубы
	р. нагрузка
	с. жидкость
	т. рвота
	у. лечить
	ф. ткань

Задание 2

Из предложенных вариантов выберите правильный перевод подчеркнутой части предложения. В бланке ответов укажите букву, обозначающую выбранный вами вариант перевода (А, В, С).

- The substance is a molecule consisting of a polar oligosaccharide chain.
А – составив В – состоящий С – чтобы состоять
- Body fluids also tend to collect in inflamed tissues.
А – воспаленный В – воспаляющийся С – воспалительный
- Arteries narrowed due to the disease can lead to the formation of blood clots.
А – сужающий В – суженный С – сужая
- In a diabetic patient the pancreas being inflamed, insulin has to be injected daily in severe cases. А – так как поджелудочная железа воспалена
В – воспаленная поджелудочная железа
С – воспалившись
- To prevent pulmonary embolism thrombophlebitis should be diagnosed correctly and treated properly.
А – чтобы предупредить В – предупреждение С – предупреждать
- The blood vessel can become injured for a variety of reasons, including elevated blood lipid levels, high blood pressure, and cigarette smoking.
А – включенный В – включив С – включая
- Beta-blockers having certain advantages over diuretics, many doctors prefer them when treating hypertension.
А – Так как бета-блокаторы имеют определенные преимущества ...
В – Бета -блокаторы имеют определенные преимущества ...
С – Бета -блокаторы, имея определенные преимущества ...

8. A number of studies were conducted in the mid-1990s to determine the association of a cytomegalovirus with atherosclerosis.

A – чтобы определить B – определение C - определив

9. All medications used to treat cardiac arrhythmias have side effects.

A – использующий B – использовав C - используемый

10. To reduce the risk of lung cancer is one of the goals (цели) of modern epidemiology.

A – снизить B – снижая C – чтобы снизить

Задание 3

Выберите из предложенных вариантов пропущенную форму глагола. В бланке ответов укажите букву, соответствующую правильному ответу (A, B, C).

1. The young.....organism requires more nutrients than the adult one.

A – to grow B – grows C – growing

2. The amount and composition of foodstuff daily by humans are defined as diet.

A – required B - to require C – requiring

3. wastes may be eliminated by diffusion through the various cell membranes.

A – dissolve B – dissolved C – dissolving

4. Kidneys remove from the blood a substance..... urea together with other impurities.

A - called B – calling C – have called

5.the patient the doctor could not feel the patient's pulse.

A – to examine B – being examined C – examining

6. Angiography is usedvessels.

A – is visualized B – visualize C – to visualize

7. Respiration to the control of the cerebral cortex is a complex process.

A – subjected B – subjecting C – subjects

8. The doctors performed an operation recurrence (рецидив).

A – to be prevented B – to prevent C – being prevented

9. The most common problemthe venous system is varicose veins.

A – to be affected B – to affect C – affects

10. Many people in modernsocieties have lifestyles that contribute to atherosclerotic disease.

A – industrialize B – to industrialize C – industrialized

Задание 4

Из предложенных вариантов выберите правильный перевод подчеркнутой части предложения. В бланке ответов укажите букву, обозначающую выбранный вами вариант перевода (А, В, С).

1. Cells must grow before they can divide.

A – до того, как B – после C – для того, чтобы

2. After several hours of digestion, the food passes to the small intestine.

A – после B – затем C – до того, как

3. Epinephrine is used for treatment of asthmatic attacks, since it is a bronchodilator.

A – с тех пор, как B – так как C – в качестве

4. The type of the reaction depends both on the strength of the current and its direction in the nerve.

A – как ... так и ... B – оба C – или ... или...

5. Atherosclerosis has been known since ancient times.

A – с B – с тех пор, как C – поскольку

6. Both plants and animals are able to use the energy to carry on their life processes.

A – оба B – как ... так и ... C – или ... или...

7. As a specific stimulus of the respiratory center, carbon dioxide plays an important role in respiration.

A – поскольку B – в качестве C – так как

8. Since obesity is an important risk factor, cardiac patients should watch their weight.

A – с тех пор как B – так как C – когда

9. When the damage to the heart is significant, the patient may be identified as a candidate for heart transplant.

A – поскольку B – в качестве C – когда

10. Both types of pacemakers are used in clinical practice.

A – как ... так и ... B – оба C – и ... и...

5.5. Перечень вопросов к зачету

Моя будущая профессия – медицинская сестра/ медицинский брат.
Анатомическое строение тела человека.
Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации.
Микробиология.
Здоровый образ жизни.
Болезни.
Особенности системы здравоохранения в Великобритании и
Соединенных штатах Америки.

5.6. Задания на контрольный перевод

пример заданий на контрольный перевод

Variant 0

The surprising news that some obese children are more apt to carry a common cold virus than slimmer children has many people wondering. If the potential link between the adenovirus 36 and childhood obesity turns out to be real, then someday new obesity treatments might be tailored to attack the virus to treat or prevent childhood obesity, an epidemic that affects 17 percent of American children and teenagers. There have been other unexpected discoveries of microbes causing disease, the most famous being the bacterium *Helicobacter pylori*, which turned out to be the major cause of stomach ulcers. In 1982, when two Australian physicians first said *H. pylori* caused ulcers, the international medical community scoffed. It took more than a decade for that fact to be accepted as true. An *H. pylori* test and antibiotics are now the recommended treatment for ulcers. The new report on child obesity and viruses found that children who had been exposed to the adenovirus 36 were more likely to be obese than children who were never infected, with 22 percent of obese children having antibodies to the virus, compared to 7 percent of normal-weight children. The antibodies indicate that the body's immune system has tried to defend itself against the virus, a sign of prior exposure or infection.