

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Научная специальность  
**5.3.6. Медицинская психология**

Владивосток, 2023 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
1.1.1(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕН КАНДИДАТА НАУК**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области научных исследований в медицинской психологии на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем выполнения фундаментальных научных исследований, подготовка к защите диссертации на соискание ученой степен кандидата наук.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Развить в ходе реализации программы научных исследований методический потенциал аспиранта как самостоятельного исследователя -экспериментатора;
2. Сформировать систему анализа полученных результатов, мотивируя аспиранта на постоянное овладение новыми технологиями анализа и презентативного выражения полученных результатов, соответствующими современным мировым стандартам;
3. Развить в ходе выполнения программы научных исследований подходов к нестандартному (новаторскому, креативному) мышлению для практического решения поисковых исследовательских задач;
4. Развить способности к ведению научной дискуссии, культуре научных выступлений, публичного обмена опытом, методического консультирования, умения налаживать научно-практические связи с представителями науки, образования и бизнеса;
5. Мотивировать аспиранта на овладения личностным подходом к организации и поведению научных исследований для оптимального овладения выбранной профессией.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>		<b>Всего, час.</b>
Самостоятельная работа обучающегося		4824
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	4824
	в зачетных единицах	134

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Планирование научных исследований для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). Литературно-информационный и патентный поиск по теме диссертационного исследования

Тема 1.1. Особенности организации научных исследований. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Общие принципы планирования медицинского научного исследования

Тема 1.2. Выбор и обоснование темы исследования, определение актуальности темы научного исследования, цели и задач для ее реализации.

Раздел 2. Определение методологии исследования и оформление дизайна (программы) эмпирического исследования.

Тема 2.1. Организация и выполнение исследования

Тема 2.2. Подготовка докладов на научные конференции, симпозиумы, конгрессы, выступление и представление результатов научно-квалификационной работы (диссертации), написание и публикация тезисов и научных статей по утвержденной теме научного исследования

Тема 2.3. Подготовка, представление и опубликование результатов научно-квалификационной работы (диссертации)

Раздел 3. Написание научно-квалификационной работы (диссертации).

Тема 3.1. Написание научно-квалификационной работы

Тема 3.2. Разработка рекомендаций по использованию методических подходов в рамках диссертационного исследования

Тема 3.3. Подготовка научно – квалификационной работы на соискание ученой степени (диссертации) и представление к защите в профильный диссертационный совет .

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
1.2.1(Н) ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ  
ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области написания научных публикаций путем обучения выбору формы публикации, издания, научного стиля изложения, соответствию формальным требованиям журнала, структурирования работы.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Развить в ходе реализации программы научных исследований умение работы с базами данных и поиска необходимой информации;

2. Формирование навыков критического анализа текстов, выделение из написанной главы диссертации материала для написания статьи или тезиса;

3. Развить в ходе выполнения программы научных исследований подходов к нестандартному (новаторскому, креативному) мышлению для практического решения поисковых исследовательских задач.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Самостоятельная работа обучающегося		108
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	108
	в зачетных единицах	3

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Литературно-информационный и патентный поиск по теме диссертационного исследования

Тема 1.1. Работа с базами данных

Тема 1.2. Патентный поиск.

Раздел 2. Подготовка анализа теоретико-методологических аспектов объекта исследования.

Тема 2.1. Критический анализ текстов

Тема 2.2. Написание введения

Раздел 3. Написание научной публикации.

Тема 3.1. Первичная обработка результатов. Составление сводной таблицы результатов исследования

Тема 3.2. Качественный анализ полученных результатов

Тема 3.3. Написание научной публикации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
1.3.1(Н) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно-педагогических кадров аспирантуре по выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценка результатов осуществления этапов научной деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся
2. Оценка степени подготовленности аспиранта к научно-исследовательской и педагогической деятельности.
3. Контроль за своевременным и качественным выполнением аспирантами индивидуальных планов работы, выявлении необходимости их корректировки.
4. Обеспечение оценки результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Самостоятельная работа обучающегося		108
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	108
	в зачетных единицах	3

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Методология психологических наук как самостоятельный раздел научного знания и клинической (медицинской) психологии как отрасли психологии.

Раздел 2. Структура клинической (медицинской) медицинской психологии.

Раздел 3. Написание научно-квалификационной работы (диссертации).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
2.1.1.1(Ф) ЭТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Формирование и совершенствование знаний об этических и правовых нормах регулирования научной (научно-исследовательской) деятельности и навыков их применения в области биологии и медицинской психологии.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Формирование и совершенствование знаний в области этико-философских проблемах биомедицины, этических норм клинической психологии и принципов исследовательской этики.

2. Совершенствование знаний в области этико-правового обеспечения деятельности медицинских психологов и других организационных структур в сфере здравоохранения, их роли в этической экспертизе биомедицинских инноваций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности в области биологии и медицинской психологии с учетом норм и принципов биоэтики.

4. Совершенствование навыков биоэтического анализа проблемных ситуаций в научной и лечебно-диагностической деятельности.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Практические занятия		16
Самостоятельная работа обучающегося		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	72
	в зачетных единицах	2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики.

Тема 1.1. Введение в биоэтику. Формирование и определение биоэтики; понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «этос»; исторические традиции медицинской этики в России; роль медицинской деонтологии в становлении профессионального этоса отечественной медицины; биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.

Тема 1.2. Принципы и правила биоэтики. Принципиализм в биоэтике; не навреди; принцип благодеяния; уважение автономии пациента и кризис патернализма в медицине; принцип справедливости; врачебная тайна; добровольное информированное согласие; правдивость медицинского работника и пациента как основа доверия.

Тема 1.3. Взаимоотношения психолог-пациент в современной медицине. Основные модели взаимоотношений психолог-пациент в биоэтике (патернализм, техницизм, коллегиальность, договорная модель); пациентоориентированность; комплаентность и приверженность лечению; врачебные ошибки; этикет в медицинском коллективе.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики.

Тема 2.1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека. Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека; нравственные дилеммы проблемы аборта; проблема «статуса эмбриона»; правовое регулирование прерывания беременности в России; этические проблемы искусственной инсеминации; ЭКО: моральные коллизии и правовое регулирование; суррогатное материнство.

Тема 2.2. Моральные проблемы смерти и умирания. Эвтаназия: определение, виды аргументы сторонников и противников; ассистированное самоубийство; этико-правовое регулирование эвтаназии в России; этические проблемы паллиативной помощи; достоинство инкурабельных пациентов; хоспис.

Тема 2.3. Социогуманитарные вызовы геномной медицины.

Специфика этических проблем генетики; этические аспекты медикогенетического консультирования; конфиденциальность и интересы кровных родственников; добровольное информированное согласие в генетике; потребительская генетика и проблемы осведомленности общества о медицинской генетике.

Тема 2.4. Генезис этических стандартов и современное этикоправовое регулирование оказания медико-психологической помощи в психиатрии. Специфика психиатрии; генезис этических стандартов в психиатрии; принципы и правила биоэтики в психиатрии; стигматизация и деперсонализация пациента; права людей с психическими расстройствами; кодекс профессиональной этики психиатра; злоупотребления и нарушения в психиатрии.

Тема 2.5. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии.

Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии; презумпция согласия; презумпция несогласия; этические проблемы пересадки органов от живого пациента; моральные аспекты пересадки органов от трупа и взаимоотношения с родственниками; трансплантология и социальное доверие медицине.

Тема 2.6. Цифровизация медицины: биоэтические измерения.



Цифровое здравоохранение: этико-философские проблемы конвергенции информационно-коммуникационных технологий и биотехнологий; телемедицина: конфиденциальность, справедливость и интересы пациента, взаимоотношения врач-пациент; этические вызовы систем искусственного интеллекта в медицине; этические аспекты использования систем поддержки принятия врачебных решений; расширение автономии и полномочий пациентов в цифровом здравоохранении.

Тема 2.7. Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении. Принципы оказания медицинской и медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях; вакцинопрофилактика и проблемы просвещения общества; дениализм как форма мировоззрения, основанная на отрицании фактов и теорий, противоречащих убеждениям индивида; этические уроки пандемии коронавируса.

### Раздел 3. Исследовательская этика.

Тема 3.1. Эмос науки. Этическая экспертиза в биомедицине. Эмос науки; внутренняя и внешняя этика науки; этическая экспертиза в биомедицине: история формирования, принципы, основные документы; роль этических комитетов в обеспечении этически и социально ответственного развития биомедицины; этическая экспертиза инноваций в медицине.

Тема 3.2. Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов. Проблемы добросовестного проведения исследований в современной науке; основные виды нарушения добросовестности в науке (фальсификация, фабрикация, плагиат); спорные исследовательские практики; конфликт интересов; публикационная этика; этика рецензирования научных проектов и публикационных материалов.

### Тема 3.3. Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.

Этико-правовое регулирование проведения КИ (Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация); виды исследований; специфика информирования и получения согласия участников; нормы надлежащей исследовательской практики; этические проблемы КИ в педиатрии; нормативная база и соблюдение этических стандартов информирования и добровольности; терапевтическое заблуждение.

Тема 3.4. Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения. Наука как общественное благо; социальные функции науки и ожидания общества; социальная оценка рисков развития биомедицинских инноваций; социальная

ответственность ученого; этические проблемы распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
2.1.1.2(Ф) МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно-педагогических кадров аспирантуре по фундаментальным и прикладным исследованиям в области психологических наук для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. определение сущностных характеристик научной проблематики современной психологии
2. раскрытие теоретико-методологических проблем научных исследований в предмете психологии.
3. определение основных групп современных методов психологического исследования и статистической обработки результатов.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Практические занятия		16
Самостоятельная работа обучающегося		56
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	72
	в зачетных единицах	2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в психологии

Тема 1.1. Методология психологических наук и как самостоятельный раздел научного знания

Тема 1.2. Основные методологические парадигмы, модели и подходы в психологии.

Тема 1.3. Проблема методов, измерений и оценок в психологии

Раздел 2. Организационные проблемы научной и практической психологии.

Тема 2.1. История развития научной и современные тенденции развития психологических наук

Тема 2.2. Основные отрасли прикладной психологии и их характеристика

Тема 2.3. Психология как область гуманитарной практики

Раздел 3. Проблемы психологической профессии и профессиональной подготовки психологов.

Тема 3.1. Проблема профессионального стресса и профессиональной деформации личности практикующих психологов

Тема 3.2. Модели профессиональной подготовки психологов в России, Европе, США

Тема 3.3. Психологическая супервизия: история, модели, уровни супервизии.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
2.1.2 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Формирование и развитие у аспирантов представлений о становлении и формировании научных знаний, а также о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в науке о здоровье человека.

**Задачи дисциплины (модуля)**

- углубить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных этапах возникновения и развития науки;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы научного знания;
- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных научных направлениях фундаментальной медицины, их различий, сильных и слабых сторонах их методологических подходов и достижений;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития отечественной медицинской науки;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития фундаментальной медицины на современном этапе;
- сформировать навык использования полученных знаний в научно-исследовательской работ.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Лекции		22
Самостоятельная работа обучающегося		122
<i>Реферат</i>		36
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		2
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		72
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	144
	в зачетных единицах	2

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 1.3. Возникновение науки и основные этапы ее развития

Тема 1.4. Структура научного знания

Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научного прогресса

Тема 1.8. Наука как социальный институт

#### Раздел 2. Философские проблемы медицины и биологии

Тема 2.1. Медицина как наука

Тема 2.2. Теоретические проблемы медицины

Тема 2.3. Логико-методологические проблемы медицины и биологии

Тема 2.4. Социальные проблемы медицины

#### Раздел 3. История медицины

Тема 3.1. История западноевропейской медицины

Тема 3.2. История российской медицины

.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в областях культурной, профессиональной и научной деятельности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; совершенствование профессиональной иноязычной компетенции и развитие умений применять иностранный язык как средство самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить.

#### Задачи дисциплины (модуля)

- формирование у обучающихся по программе аспирантуры системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и адекватного оценивания информации;
- формирование и развитие творческого языкового мышления для решения иноязычных коммуникативных задач профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний, как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

#### 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы		Всего, час.
Практические занятия		36
Самостоятельная работа обучающегося		144
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	180
	в зачетных единицах	5

#### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. THE STRUCTURE OF A MEDICAL RESEARCH ARTICLE AND AN ABSTRACT / ОБЩАЯ СТРУКТУРА МЕДИЦИНСКОЙ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ЕЕ РЕФЕРАТА

Тема 2. INTRODUCTION \ BACKGROUND AND OBJECTIVES /  
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3. MATERIALS AND METHODS / МАТЕРИАЛЫ, ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 4. RESULTS AND DISCUSSION \ CONCLUSIONS / РЕЗУЛЬТАТЫ И  
ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1.4 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности, формирование научных знаний о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в педагогике.

#### Задачи дисциплины (модуля)

- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных направлениях педагогической науки;
- углубить сформировавшиеся у аспирантов знания в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы педагогического научного знания, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития образования, обучения, воспитания;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития медицинской педагогики;
- обучить аспирантов умению организовывать образовательный процесс обучения в медицинском вузе, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;
- научить аспирантов особенностям педагогического общения в медицинской сфере.

#### 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы		Всего, час.
Лекции		4
Практические занятия		24
Самостоятельная работа обучающегося		44
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	72
	в зачетных единицах	2

#### 3. Содержание дисциплины (модуля)

## Раздел 1. Общие проблемы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной педагогики

Тема 1.2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе

Тема 1.3. Педагогическая деятельность в вузе

Тема 1.4. Педагогическая коммуникация в высшей школе

## Раздел 2. Воспитание в высшей школе

Тема 2.1. Воспитание: сущность, цели, содержание

Тема 2.2. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы

Тема 2.3. Воспитание и развитие личности

Тема 2.4. Воспитание и социализация в вузе и после вуза.

## Раздел 3. Обучение в высшей школе

Тема 3.1. Основы дидактики высшей школы

Тема 3.2. Методы и средства обучения в вузе

Тема 3.3. Технологии обучения в вузе

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса в вузе.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1.5 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Подготовка научно – педагогических кадров в аспирантуре по фундаментальным и прикладным исследованиям в области психологических наук для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза.

#### Задачи дисциплины (модуля)

1. Изучение соотношений развития и нарушений психики, нормы и патологии в патопсихологии; роли и соотношения психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;

2. Изучение мозговых механизмов психической деятельности на основе синдромального анализа нарушений высших психических функций и топической диагностики локально-органических поражений мозга; основные нейропсихологические синдромы и симптомы;

3. Изучение психосоматического подхода в медицине; психосоматических и соматопсихических соотношений; современной биопсихосоциальной концепции болезни, здоровья и лечения; проблемы психогений и соматогений;

4. Изучение психотерапии и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных психических и соматических заболеваниях; психологическое сопровождение лечебного процесса, отношение больного к лечению.

#### 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы		Всего, час.
Лекции		6
Практические занятия		28
Самостоятельная работа обучающегося		74
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	108
	в зачетных единицах	3

#### 3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Личность в ситуации болезни

Тема 1.1. Проблема отношения личности к болезни

Тема 1.2. Внутренняя картина болезни и здоровья

Тема 1.3. Проблема отношений в системах «врач-пациент», «врач-врач», «врач-родственники пациента»

Раздел 2. Теоретико-методологические основы нейропсихологии на современном этапе.

Тема 2.1. История развития и современные тенденции развития нейропсихологии

Тема 2.2. Нейропсихологические нарушения и симптомы

Тема 2.3. Проблематика исследований в нейропсихологии: факторный и синдромный анализ в нейропсихологии

Тема 2.4. Клиническая, психофизиологическая, экспериментальная, коррекционная и реабилитационная нейропсихология

Раздел 3. Теоретико-методологические основы патопсихологии на современном этапе развития.

Тема 3.1. Современное понимание причин и механизмов развития психических расстройств

Тема 3.2. Современные классификации психических расстройств в медицинской (МКБ-10, DSM-IV) и психологической парадигмах

Тема 3.3. Патопсихологический симптомокомплекс: характеристика патопсихологических синдромов

Тема 3.4. Патопсихологический эксперимент: задачи, принципы моделирования ситуации обследования и анализа результатов

Раздел 4. Теоретико-методологические основы психосоматики на современном этапе развития.

Тема 3.1. Психосоматическое развитие в норме и патологии

Тема 3.2. Факторы и механизмы развития психосоматических расстройств

Тема 3.3. Современная психодиагностика в соматической клинике

Тема 3.4. Психологическое сопровождение пациентов соматического профиля.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**2.1.6.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по фундаментальным и прикладным исследованиям в области психологических наук для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Формирование системы знаний, обеспечивающей успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем профессионального образования;
2. Овладение системой знаний о фактах, законах и закономерностях познавательного и личностного развития в образовательном процессе вуза;
3. Формирование готовности к самостоятельной научно-педагогической деятельности.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Лекции		6
Практические занятия		28
Самостоятельная работа обучающегося		74
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	108
	в зачетных единицах	2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя

Тема 1.1. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя.

Тема 1.2. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Тема 1.3. Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов. Проблемы качества высшего образования. Конкурс проектов на инновационное

образовательное учреждение. Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа.

Раздел 2. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Тема 2.1. Планирование семинарских (практических) занятий. Конструирование инновационного дидактического процесса в вузе на основе компетентностного подхода. Технология проведения «инновационной лекции» в вузе.

Тема 2.2. Проблемное обучение в вузе

Методики взаимообучения («обучения сообща»). Управление учебной мотивацией студентов. Лекторское мастерство преподавателя. Педагогическое взаимодействие со студентами. Средства невербального общения. Педагогическое руководство деятельностью студентов. Трансактный анализ педагогического общения. Педагогические конфликты.

Тема 2.3. Система оценивания учебной деятельности студентов. Контролирование учебной деятельности студентов. Профессионально важные качества преподавателя. Принципы и правила профессионального поведения преподавателя. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**2.1.6.2 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно-педагогических кадров аспирантуре по фундаментальным и прикладным исследованиям в области психологических наук для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Определение сущностных характеристик проблематики современной медицинской (клинической) психологии
2. Раскрытие теоретико-методологических проблем научных исследований в предмете медицинской (клинической) психологии.
3. Нормативно-правовой проблематики профессиональной деятельности медицинских (клинических) психологов.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Лекции		6
Практические занятия		28
Самостоятельная работа обучающегося		74
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3
Общая трудоемкость	в часах	108
	в зачетных единицах	2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научных исследований в медицинской (клинической) психологии

Тема 1.1. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания

Тема 1.2. Основные методологические парадигмы и подходы в клинической психологии.

Тема 1.3. Основные категории клинической психологии: категории психического здоровья и психической патологии

Раздел 2. Организационные проблемы научной и практической клинической психологии.

Тема 2.1. История развития научной и современные тенденции развития  
клинической психологии

Тема 2.2. Основные отрасли прикладной психологии и их характеристика

Тема 2.3. Нормативная база клинических (медицинских) психологов в России

Раздел 3. Проблемы психологической профессии и профессиональной подготовки  
клинических (медицинских).

Тема 3.1. Проблема профессионального стресса и профессиональной деформации  
личности практикующих клинических психологов

Тема 3.2. Модели профессиональной подготовки клинических психологов в  
России, Европе, США

Тема 3.3. Супервизии: история, модели, практика в России.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
2.3.1 КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно–педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

**Задачи дисциплины (модуля)**

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по философии.
- углубить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных этапах возникновения и развития науки;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы научного знания;
- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных научных направлениях клинической медицины, их различий, сильных и слабых сторонах их методологических подходов и достижений;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития отечественной медицинской науки;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития клинической медицины на современном этапе;
- сформировать навык использования полученных знаний в научно-исследовательской работе.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Самостоятельная работа обучающегося		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		Э
Общая трудоемкость	в часах	36
	в зачетных единицах	2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Общие проблемы философии науки для аспирантов по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология.

Раздел 2. Философские проблемы медицины и биологии для аспирантов по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология.

Раздел 3. Вопросы по истории медицины для аспирантов по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
2.3.2 КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Оценить уровень овладения основными видами речевой деятельности на иностранном языке.

**Задачи дисциплины (модуля)**

Разработать и написать Реферативное исследование на русском языке объемом 10-12 страниц включающее:

- письменный перевод 300-350 тыс. печатных знаков из общего объема статей или раздела книги по узкой специальности;
- отзыв научного руководителя;
- аннотацию к реферату;
- список прочитанной литературы на иностранном языке;
- терминологический словарь-минимум, включающий 200 терминов и терминологических словосочетаний, составленный обучающимся по прочитанной литературе по научной специальности.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Виды учебной работы		Всего, час.
Самостоятельная работа обучающегося		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		Э
Общая трудоемкость	в часах	36
	в зачетных единицах	2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Разработка и оформление письменного перевода 300-350 тыс. печатных знаков из общего объема статей или раздела книги по узкой специальности.

Тема 2. Разработка и оформление аннотации к реферату.

Тема 3. Разработка и оформление списка прочитанной литературы на иностранном языке.

Тема 4. Разработка и оформление терминологического словаря-минимума, включающего 200 терминов и терминологических словосочетаний, составленного обучающимся по прочитанной литературе по научной специальности.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
2.3.3 КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно-педагогических кадров аспирантуре по выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценка результатов осуществления этапов научной деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся
2. Оценка степени подготовленности аспиранта к научно-исследовательской и педагогической деятельности.
3. Контроль за своевременным и качественным выполнением аспирантами индивидуальных планов работы, выявлении необходимости их корректировки.
4. Обеспечение оценки результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>		<b>Всего, час.</b>
Самостоятельная работа обучающегося		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		Э
Общая трудоемкость	в часах	36
	в зачетных единицах	2

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Подготовка к промежуточной аттестации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**3.1 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ НА ПРЕДМЕТ ЕЕ**  
**СООТВЕТСТВИЯ УСТАНОВЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ)**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Подготовка научно-педагогических кадров аспирантуре по выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценка диссертации аспиранта на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политики».

**Задачи дисциплины (модуля)**

1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся
2. Оценка степени подготовленности аспиранта к научно-исследовательской и педагогической деятельности.
3. Оценка диссертации аспиранта на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политики».

**2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>		<b>Всего, час.</b>
Самостоятельная работа обучающегося		180
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		Э 36
Общая трудоемкость	в часах	216
	в зачетных единицах	6

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Подготовка к итоговой аттестации.

1.1. Рецензирование диссертации.

1.2. Представление документов.

Раздел 2. Процедура проведения итоговой аттестации.

2.1. Решение кафедрального заседания.

2.2. Заключение по диссертации.