

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.10.2023 16:07:56

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019b18a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании института/кафедры

протокол № 10 от «23» июня 2023г.

Заведующий кафедрой И.Г. Ульянов

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование: Б2.Б.01 (П) Производственная (клиническая) практика.  
(наименование)

Дисциплины (модуля) Психиатрия  
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности 31.08.20 Психиатрия  
(КОД Наименование специальности)

курс 2 семестр 1,2

Составитель: к.мед.н., доц. Волгина Т.Л.

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание, при наличии)

Владивосток – 2023 г.

## СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

### 1. Описание занятия

### 2. Мотивация реализации занятия при изучении темы.

На этапе практической подготовки происходит дальнейшее формирование клинического мышления, профессионального врачебного поведения, основанного на деонтологических принципах, развитие способности логического сопоставления анамнестических, клинических признаков и симптомокомплексов для диагностики, составления алгоритма лечения и прогноза заболевания, актуализированное в конкретной клинической или другой профессиональной ситуации. Современные требования здравоохранения, с постоянно изменяющимися социальными и экономическими запросами, диктует необходимость формирования компетенций и совершенствования качества практической подготовки специалистов на этапе послевузовского профессионального образования, направленного на оригинальное мышление и нестандартное решение профессиональных задач в соответствии с федеральными государственными требованиями.

### Цели занятия.

2.1. **Общая цель:** закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач углубление теоретических знаний по специальности «Психиатрия» А/02.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

2.2. **Конкретные цели и задачи.**

**В результате занятия при освоении темы обучающиеся должны:**

I уровень - «иметь представление»

- о методах диагностики, терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.

II уровень - «знать» -

- \* принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- \* юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- \* принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
- \* общие принципы психофармакотерапии, методы интенсивной терапии

III уровень - «уметь» -

- \* определить объективные признаки расстройств психической деятельности курируемого пациента.
- \* определить основные психопатологические синдромы превалирующие в клинической картине у пациента с психическими расстройствами.
- \* уметь дифференцировать основные проявления психопродуктивных синдромов.
- \* сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного.
- \* уметь дифференцировать психические расстройства при умственной отсталости.

IV уровень - «владеть» -

- \* оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);
- \* \* собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ.

### 3. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

1. Практическая подготовка в стационаре

<b>№</b>	<b>Виды профессиональной деятельности ординатора</b>	<b>Место прохождения практики</b>	<b>Формируемые профессиональные Компетенции</b>
2.	Курация пациентов психиатрического профиля	отделение ГБУЗ Краевой клинической психиатрической больницы	Приобретение умений, практических навыков в психиатрии
3.	Курация пациентов психиатрического профиля	отделение ГБУЗ Краевой клинической детской психиатрической больницы	Приобретение умений, практических навыков в детской и подростковой психиатрии
4.	Курация пациентов наркологического профиля	отделение ГБУЗ Краевой наркологический диспансер	Приобретение умений, практических навыков в наркологии

## 2. Практическая подготовка в поликлинике

<b>№</b>	<b>Виды профессиональной деятельности ординатора</b>	<b>Место прохождения практики</b>	<b>Формируемые профессиональные Компетенции</b>
1.	Курация пациентов психиатрического профиля на амбулаторном этапе.	Кабинет психиатра, диспансерного отделения ГБУЗ Краевая клиническая психиатрическая больница	Приобретение умений, практических навыков в ведении пациентов психиатрического профиля в амбулаторных условиях

## 4. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.

- Курация больного в стационаре или поликлинике:
  - клиническое обследование больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценка полученных результатов;
  - оценка результатов клинических и параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных и др.) исследований;
  - диагностика: анализ и обобщение результатов исследования, выделение главного, определение диагностических критериев заболевания, выдвижение диагностической гипотезы и её обоснование;
  - дифференциальная диагностика: определение группы сходных заболеваний, нахождение общих и отличительных признаков, определение дифференциально-

диагностических критериев, оценка их достоверности, анализ и синтез полученных результатов;

- установление сроков и характера течения;
- обоснование патогенетического лечения и назначение принципов лечения;
- прогнозирование возможного исхода заболевания;
- формулирование рекомендаций при выписке больного из стационара;
- оформление учебной истории болезни.

2. Выполнение профессиональных умений и навыков согласно перечню и на основе технологии образовательных маршрутов «больной-куратор».

3. Представить заключение в письменной форме виде оформления учебной истории болезни.

## **5. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.**

1. Необходимость проведения общесоматического исследования в психиатрии диктуется всем нижеперечисленным, кроме

- А) Соматические расстройства могут быть причиной психических расстройств.
- Б) Психические расстройства иногда проявляются в форме соматизированной симптоматики.
- В) Соматические расстройства могут возникать как осложнения терапии.
- Г) Все ответы верны.
- Д) Нет правильного ответа.

2. К лабораторным методам исследования в психиатрии относят следующие методы исследования, кроме

- А) Клиническое исследование крови.
- Б) Исследование ликвора.
- В) Биохимическое исследование крови.
- Г) Электроэнцефалография.
- Д) Клиническое исследование мочи.

3. К нейроэндокринным тестам относятся все перечисленные, исключая

- А) Тест дексаметазоновой супрессии.
- Б) Тест стимуляции секреции тиротропин-рилизинг гормона.
- В) Проба Фелинга.
- Г) Ослабление реакции пролактина на фенфлурамин метадон и L-триптофан.
- Д) Изменение концентрации мелатонина в плазме крови и его концентрации в моче.

4. Компьютерная томография (КТ) проводится в следующих случаях:

- А) При первичном эпизоде психотического расстройства в возрасте после 40 лет.
- Б) В случае появления делирия или состояния слабоумия неясной этиологии.
- В) В случае появления патологических движений.
- Г) В случае продолжительного кататонического состояния неясной этиологии.
- Д) Все ответы верны.

5. Преимущества МРТ перед КТ:

- А) Изображение во всех плоскостях, включая сагиттальную, венечную, дополнительно к поперечному срезу.
- Б) Более высокая разрешающая способность при изображении структуры ткани.
- В) Лучшее различение белого и серого вещества мозга.
- Г) Отличное изображение гипофизарной области и задней черепной ямки.
- Д) Все ответы верны.

6. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит

- а) в наличии абстрактного мышления
- б) в лучшем развитии памяти
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций
- г) в более высокой работоспособности

7. Трудовая адаптация умственно отсталых в степени дебильности начинается

- а) во вспомогательных школах
- б) в обычных школах
- в) в лечебно-трудовых мастерских при психоневрологических диспансерах
- г) в интернатах социального обеспечения
- д) в условиях семейного воспитания

8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается

- а) эйфория, благодушие
- б) психоорганический синдром
- в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями

9. Наследственные заболевания с умственной отсталостью разделяются

- а) на обусловленные хромосомными абберациями
- б) на вызванные моногенными дефектами
- в) на вызванные полигенно детерминированными нарушениями
- г) на все перечисленные
- д) все перечисленное неверно

**II. Какие дополнительные методы обследования следует назначить пациентам?**

**Задача 1.** Больной Н., 32 лет. Осмотрен в приемном отделении в порядке экстренной медицинской помощи. Доставлен СМП. Из анамнеза известно, что подобран на улице. При обследовании положение вынужденное, кожные покровы бледные, пульс слабого наполнения 98 уд/мин. АД 90/40 мм рт.ст. На вопросы не отвечает, при неоднократном обращении к больному ответной реакции не получено. При неврологическом обследовании глазные щели закрыты, движение глазных яблок отсутствует, при пассивном открывании век выявлено: зрачки широкие, РЭС снижена, при интенсивном световом раздражении (с помощью электролампы) слабо выраженный защитный рефлекс, единичные плавающие движения глазных яблок. Сухожильные рефлексы снижены на всех уровнях рук и ног, при исследовании чувствительности выявлено ее снижение, снижен корнеальный рефлекс, положительный симптом Бабинского и Гордена с обеих сторон.

**Задача 2.** Ребенку 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил 3 класса спец. школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, имеет довольно хорошую механическую память.

**6. Задания для самостоятельной подготовки занятия**

- 1. Ознакомьтесь с целями практического занятия и самоподготовки;
- 2. Восстановите приобретенные на предыдущих курсах и ранее изученным темам знания;
- 3. Усвойте основные понятия и положения, касающиеся темы занятия;
- 4. Уясните, как следует пользоваться средствами решения поставленных задач (схемой диагностического поиска, алгоритмом дифференциального диагноза и др.);

5. Обратите внимание на возможные ошибки при постановке дифференциального диагноза;
6. Проанализируйте проделанную работу, выполните контрольные задания.

#### 7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний

1. Клиническое значение классификации галлюцинаций.
2. Расстройства мышления.
3. Расстройства эмоций.
4. Расстройства сознания.
5. Расстройства памяти.
6. Расстройства сна.
7. Нарушения восприятия.
8. Описание психического статуса больного.
9. Расстройства сознания. Признаки нарушенного сознания по Ясперсу.
10. Виды иллюзий. Клиническая оценка.
11. Признаки психических болезней. Психотические и невротические расстройства.
12. Патология мышления в области ассоциативных процессов.
13. Нарушения интеллекта: врожденные, приобретенные.
14. Качественные и количественные расстройства сознания.
15. Нарушения восприятия: по силе, по чувственному тону.
16. Источники и активаторы эмоций. Нарушения эмоций.
17. Расстройства эмоций.
18. Нарушения восприятия.
19. Расстройства речи, письма, гнозиса, праксиса.
20. Астенический синдром.
21. Ипохондрический синдром.
22. Кататонический синдром.
23. Гебефренический и гебоидный синдромы.
24. Апатический синдром. Этиология. Прогноз.
25. Синдром психического автоматизма Кандинского – Клерамбо.
26. Параноический (паранояльный) синдром.
27. Парафренный синдром.
28. Карсаковский амнестический синдром.
29. Синдром дереализации и деперсонализации.
30. Органический психосиндром.
31. Синдром нервной анорексии, булемии. Течение, прогноз.
32. Синдром психического инфантилизма.
33. Синдром псевдодеменции.
34. Синдром Ганзера.
35. Синдром Капгра.
36. Синдром бредоподобных фантазий.
37. Эндокринный психосиндром.
38. Депрессивный эпизод.
39. Эпилептический статус.
40. Параноидное (параноическое) расстройство личности.
41. Шизоидное расстройство личности.
42. Антисоциальное расстройство личности.
43. Эмоционально – неустойчивое расстройство личности.
44. Истерическое расстройство личности.
45. Шизофрения: общие вопросы. Этиопатогенез.
46. Шизофрения. Классификация по МКБ – 10. Симптомы первого и второго ранга по Шнайдеру (критерии диагностики).

47. Параноидная шизофрения. Клиника, лечение.
48. Гебефреническая шизофрения. Клиника и лечение.
49. Кататоническая шизофрения. Клиника и лечение.
50. Фебрильная шизофрения. Клиника и лечение.
51. Шизотипическое расстройство. Клиника, лечение.
52. Шизоаффективные психозы. Клиника, лечение.
53. Эпилепсия: определение, распространенность, классификация, этиология и патогенез.
54. Диагностика и систематика депрессивных состояний.
55. Биполярное аффективное расстройство.
56. Бессудорожные формы пароксизмов.
57. Посттравматическое стрессовое расстройство.
58. Обсессивно – компульсивное расстройство.
59. Дистимия.
60. Нейролептики. Механизм действия. Классификация.
61. Нейролептики. Клиническое применение. Прогноз.
62. Нейролептики: препараты пролонгированного действия.
63. Атипичные нейролептики.
64. Нейролептики: побочные эффекты и осложнения.
65. Общие принципы психофармакотерапии.
66. Методы интенсивной терапии.
67. Антидепрессанты. Клиническая классификация.
68. Современные антидепрессанты.
69. Антидепрессанты. Механизм действия, клиническая фармакология.
70. Основные принципы лечения эпилептических приступов.
71. Транквилизаторы. Клиническое применение и прогноз.
72. Особенности применения антидепрессантов у больных пожилого возраста.
73. Основные принципы лечения, реабилитации, организации помощи больным эпилепсией.
74. Побочные эффекты, осложнения, лекарственные взаимодействия антидепрессантов.
75. Основные приемы и тактика лечения терапевтически резистентных депрессий.
76. Психостимуляторы (психотоники, эйфоризаторы).
77. Применение антидепрессантов в общей медицинской практике.
78. Общие принципы тимоаналептической терапии.

#### 7.2. Задания для СРС во внеучебное время:

1. На примере больного определить методы диагностики, лечения и реабилитации, определить варианты умственной отсталости. Представить заключение в письменной форме виде описания психического статуса данного больного.

#### 7.3. Задания для самоконтроля подготовки занятия

1. Работа со словарями и справочниками
2. Работа с нормативными документами
3. Работа со словарями и справочниками и др.

#### **8. Оснащение практического занятия:**

- 8.2. Технические средства обучения:
  1. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
  2. Копир Canon FC-86 – 1 шт.
  3. Системный блок intel Celeron – 2000 – 1 шт.
  4. Учебные плакаты – 8 шт.
  5. Стол 2-местный – 2 шт.
  6. Стол ученический – 18 шт.

7. Стол компьютерный – 1 шт.
8. Стул ученический – 82 шт.
9. Парты ученические – 20 шт.
10. Доска аудиторная – 3 шт.
11. Проектор Ben O PB 2250 - 1шт.
12. Экран на штативе - 1шт.
13. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
14. МФУ лазерное Brother DCP-8110DN – 1 шт.
15. Стол письменный – 3 шт.

### 8.1. Литература:

#### Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Негативные и когнитивные расстройства при эндогенных психозах: диагностика, клиника, терапия	Н. Г. Незнанов, М. В. Иванов	М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 319 с.	2	-
2	Современные биологические методы диагностики психических расстройств	Н. Н. Петрова, Б. Г. Бутома	С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : РУСАЙНС, 2020. - 187, [1] с.	2	-
3	Руководство по гериатрической психиатрии	С. И. Гавриловой	М. : МЕДпресс-информ, 2020. - 436, [4] с.	2	-
4	Катастрофы психического здоровья [Электронный ресурс]	Ю. А. Александровский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. д.	-
5	Клиническая биология непсихотических психических расстройств [Электронный ресурс]		М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психопатологическая	Т. И.	М. :	2	-

	пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств	Букановская	ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 106 с.		
2	Депрессии и резистентность: практ. рук.	Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников	М. : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 369, [1] с.	1	-
3	Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов	Ю. С. Шевченко	М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 1122, [2] с.	2	-

### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com> Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>

10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>