Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 15:03:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____202_3_ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИИ И ТЕРРОРИЗМА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.
2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, к.п.н. Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.
(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма.

Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: блиц-опросы, групповые дискуссии, тестирование, презентации, конспекты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

Тема №1 Общее представление о психологии агрессии. Подходы к изучению агрессии	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся основные аспекты и принципы психологии агрессии, чтобы стараться понять и объяснить этот комплексный и многогранный вопрос. 2. дать определение агрессии и связанных с ней понятий, таких как насилие, конфликт и деструктивное поведение. Примеры определений: - Агрессия - это активное проявление физической или вербальной враждебности по отношению к другим людям или объектам. - Насилие - это использование силы или угрозы силой для причинения вреда другим людям или их имуществу. - Конфликт - это соперничество или противоречие интересов между двумя или более сторонами, в результате которого возникает напряженность и несогласие. 3. рассмотреть методы и подходы к изучению агрессии, включая наблюдение, эксперимент, психологические тесты и анализ статистических данных. Особое внимание будет уделено экспериментальным исследованиям, которые помогают понять причины и механизмы возникновения агрессивного поведения, а также разработке стратегий и методов его предотвращения и управления.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение в тему: объяснение важности изучения психологии агрессии и ее связи с терроризмом. 2. Определение понятия агрессия: объяснение основных характеристик и признаков агрессивного поведения. 3. История изучения агрессии: обзор основных теорий и подходов к изучению агрессии (эволюционный подход, социально-психологический подход, психоаналитический подход и другие). 4. Факторы, влияющие на агрессивное поведение: роль генетических и биологических факторов, социального окружения, культуры, индивидуальных характеристик и т. д. 5. Связь агрессии и терроризма: объяснение психологических механизмов, которые могут приводить к использованию агрессии в политических и социальных целях. 6. Практическое применение психологических знаний о агрессии: рассмотрение мер по предотвращению и снижению агрессии и террористической активности. 7. Заключение: подведение итогов лекции, обсуждение возможных направлений дальнейшего исследования агрессии и терроризма. 8. Вопросы и ответы: возможность для студентов задать вопросы и обсудить пройденный материал.	
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URI	

Тема №2 Онтогенетическое становление агрессии.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об онтогенетическом становлении агрессии - то есть о процессе ее формирования в течение жизни человека, начиная с раннего детства и до зрелого возраста. 2. дать определение трех терминов, связанных с агрессией: - Агрессия: это активное поведение, направленное на нанесение вреда или вызов страданий другому человеку или живому существу. - Онтогенез: это процесс развития и формирования индивида с момента зачатия до конца его жизни. - Психология: научная дисциплина, изучающая психическую деятельность и поведение человека. 3. рассмотреть методы исследования онтогенетического становления агрессии, такие как: - Наблюдение: изучение агрессивного поведения в различных контекстах, как в лабораторных условиях, так и в естественной среде. - Эксперименты: проведение контролируемых исследований с целью выявления факторов, способствующих развитию агрессии. - Анкетирование: опрос детей, подростков и взрослых с целью выявления их предпочтений, отношения к агрессии и факторов, влияющих на ее проявление.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение в тему: общая характеристика агрессии и ее роль в жизни людей. 2. Определение онтогенеза агрессии и постановка цели лекции. 3. Определение факторов, влияющих на онтогенез агрессии: биологические, социальные и психологические. 4. Рассмотрение биологических факторов, влияющих на онтогенез агрессии: генетическое наследование, гормональные изменения, мозговая активность. 5. Рассмотрение социальных факторов, влияющих на онтогенез агрессии: взаимодействие с родителями, сверстниками, образовательная среда. 6. Рассмотрение психологических факторов, влияющих на онтогенез агрессии: восприятие себя и окружающей среды, жизненные стратегии, эмоциональное состояние. 7. Обсуждение взаимосвязи различных факторов и их влияния на формирование агрессивного поведения. 8. Анализ примеров из практики для иллюстрации онтогенеза агрессии. 9. Рассмотрение возможных способов преодоления агрессии и контроля ее проявлений на разных этапах онтогенеза. 10. Заключение: подведение итогов и обсуждение основных выводов лекции по онтогенетическому становлению агрессии.	
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL	
Тема №3 Агрессия и личностные черты	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о связи между агрессией и личностными чертами, чтобы помочь им понять, какие факторы могут способствовать развитию агрессивного поведения и терроризма.

2. дать определение агрессии, терроризма и личностных черт, чтобы студенты имели ясное представление о том, что эти понятия означают. Привести три термина - агрессия (поведение, направленное на причинение вреда или нанесение ущерба другим людям или объектам), терроризм (использование насилия с целью достижения политических, религиозных или идеологических целей) и личностные черты (устойчивые психологические характеристики индивида, определяющие его поведение).
3. рассмотреть методы изучения связи между агрессией и личностными чертами, чтобы студенты осознали, какими способами можно выявить соотношение этих факторов.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему агрессии и личностных черт.
- Определение агрессии и ее роль в человеческом поведении.
- Знакомство с понятием личностных черт и их связь с агрессией.
2. Природа агрессии.
- Рассмотрение биологических и эволюционных факторов, влияющих на проявление агрессивного поведения.
- Обсуждение социокультурных и социальных аспектов, приводящих к возникновению агрессии.
3. Типы личностных черт, связанных с агрессивностью.
- Изучение различных моделей и теорий, объясняющих взаимосвязь личностных черт и агрессии.
- Рассмотрение наиболее распространенных черт личности, предрасполагающих к агрессивному поведению.
4. Психологические механизмы и патологические состояния, связанные с агрессией.
- Обсуждение роли психологических механизмов, таких как подавление агрессии, способы ее выражения и контроля.
- Изучение патологических состояний, напрямую связанных с агрессивностью, таких как насилие в семье, зависимость от наркотиков и психические расстройства.
5. Практические методы работы с агрессивными людьми.
- Представление различных подходов и техник работы с агрессией.
- Обучение студентов основным навыкам эффективной коммуникации и конфликтологии для предотвращения и разрешения агрессивных ситуаций.
6. Культурные и социальные аспекты агрессии.
- Изучение влияния культуры и общества на формирование агрессивного поведения.
- Анализ роли социальных институтов и норм в сдерживании и стимулировании агрессии.
7. Заключительное обобщение и дискуссия.
- Подведение итогов лекции и обсуждение основных выводов.
- Возможность задать вопросы и обсудить контроверзные аспекты агрессии и личностных черт.

Рекомендованная литература:
1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL

Тема №4 Типология и психология терроризма. Переговоры.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся основные аспекты типологии и психологии терроризма, чтобы они могли лучше понять и определить факторы, лежащие в основе данного явления. 2. дать определение терминов "типология терроризма", "психология терроризма" и "переговоры", чтобы обучающиеся могли поставить конкретные термины и понять, о чем будет идти речь на лекции. 3. рассмотреть методы, используемые в переговорном процессе с террористами, чтобы обучающиеся смогли узнать о различных стратегиях и тактиках, используемых в переговорах, и как они могут повлиять на разрешение конфликта.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение - Определение понятий "терроризм" и "агрессия" - Значение психологического анализа в изучении этих явлений - Цель и задачи лекции 2. Типология терроризма - Классификация терроризма по мотивации: политический, религиозный, идеологический, националистический и др. - Классификация терроризма по методам и тактике: групповой, индивидуальный, самоубийственный терроризм и др. - Примеры известных террористических организаций и инцидентов 3. Психология терроризма - Факторы, влияющие на становление террориста: социальные, психологические, экономические и др. - Психологические характеристики террористов: агрессивность, низкая эмпатия, идеологическая установка и др. - Процесс радикализации и механизмы вербовки в террористические организации 4. Переговоры с террористами - Особенности переговоров с террористами: психологические, этические и политические аспекты - Тактики и стратегии при проведении переговоров: установление контакта, управление эмоциями, преодоление трудностей и др. - Примеры успешных и неудачных случаев переговоров с террористами 5. Заключение - Выводы о психологии терроризма и роли переговоров в борьбе с ним - Практические рекомендации для профилактики и предотвращения терроризма 6. Вопросы и обсуждение - Возможность задать вопросы и поделиться мнением по пройденной теме Примечание: порядок презентации пунктов может быть изменен в зависимости от ведущего лекцию и его предпочтений.	
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL	
Тема №5 Киберпреступность и кибертерроризм	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о сущности и особенностях киберпреступности и кибертерроризма, а также о связи между ними;
2. дать определение понятию "киберпреступность" и объяснить его сущность. Также привести определения "хакерство", "фишинг" и "социальная инженерия" для более полного понимания темы;
3. рассмотреть методы и приемы, которыми пользуются киберпреступники и кибертеррористы для совершения своих преступлений. Объяснить особенности использования интернета и сетей связи в целях хакерства, кражи данных и пропаганды терроризма.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему: определение киберпреступности и кибертерроризма, их связь с психологией агрессии.
2. Исторический обзор: развитие киберпреступности и кибертерроризма, причины и мотивы их возникновения.
3. Психологические аспекты киберпреступности: изучение мотивов личности киберпреступников, психологические факторы, повышающие вероятность совершения киберпреступлений.
4. Психологические характеристики жертв киберпреступности: уязвимые группы, причины и механизмы попадания под влияние киберпреступников.
5. Киберпреступность и социальная психология: изучение влияния социальной среды на совершение киберпреступлений, процессы, способствующие формированию киберпреступной активности.
6. Психология кибертерроризма: психологические особенности террористов, мотивы и цели кибератак, психологические техники манипулирования.
7. Киберпреступность и психическое здоровье: изучение связи между психическими расстройствами и совершением киберпреступлений, методы превентивной работы с потенциальными нарушителями.
8. Предупреждение киберпреступности и кибертерроризма: психологические методы обучения и информационные кампании по осведомленности в области кибербезопасности.
9. Роль психологической экспертизы в расследовании киберпреступлений и выявлении кибертеррористов.
10. Заключение: основные выводы и рекомендации по предотвращению киберпреступности и кибертерроризма на основе психологических исследований.

Рекомендованная литература:
1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL

Тема №6 Феномен террориста-смертника

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Рассказать обучающимся о феномене террориста-смертника и его психологических особенностях, а также понять, какие факторы приводят к формированию такого типа террористической активности.
2. Дать определение террориста-смертника, а также привести термины "самоубийственный терроризм", "мартирология" и "индивидуальный терроризм" для полного понимания данного феномена.

3. Рассмотреть методы вербовки и обучения террористов-смертников, а также анализировать их мотивацию, психологические состояния и стратегии, используемые для достижения своих целей.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение в тему: определение и контекст агрессии и терроризма
   - Различные формы агрессии и их последствия
   - Основные понятия и теории терроризма
2. Понятие террориста-смертника и его особенности
   - Дефиниция и характеристики террориста-смертника
   - Факторы, влияющие на становление террориста-смертника
   - Типы мотивации: религиозная, политическая, социальная
3. Психологические аспекты террориста-смертника
   - Психологический профиль и характеристики личности
   - Ролевая игра в группе и процесс радикализации
   - Структура убедительности и манипуляции
4. Механизмы формирования мотивации террориста-смертника
   - Психологические техники влияния и подготовки к самопожертвованию
   - Процесс идентификации и условия возникновения готовности к смерти
   - Потребность в признании и внимании со стороны группы
5. Последствия и признаки психологической деструкции у террориста-смертника
   - Повреждение ментального здоровья и психические расстройства
   - Зависимость и идеализация группы
   - Эффекты на ближайшее окружение и общество
6. Контрмеры и меры профилактики террористической активности с использованием террористов-смертников
   - Психологические и практические стратегии противодействия
   - Роль ослабления мотивации и предупреждения радикализации
   - Международные сотрудничество и обмен практиками
7. Заключение и обсуждение
   - Выводы и обобщение основных идей лекции
   - Открытые вопросы и перспективы исследования террористической агрессии
8. Вопросы и ответы
   - Возможность для студентов задать уточняющие вопросы по пройденной теме

Рекомендованная литература:
1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL

Тема №7 Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о психологических аспектах криминальной агрессии и терроризма, чтобы у них сложилось более глубокое понимание этих явлений и их возможных мотивов.
2. дать определение психологии криминальной агрессии, терроризма и концепции ограниченной вменяемости:
   - Психология криминальной агрессии - это область психологии, изучающая мотивацию, эмоциональные и когнитивные факторы, лежащие в основе совершения преступлений.

- Терроризм - это использование насилия, устрашения и запугивания для достижения политических, религиозных или социальных целей. - Концепция ограниченной вменяемости - это юридический термин, который описывает состояние ума, при котором лицо не способно полностью осознавать и контролировать свои действия, но все же не может быть признано юридически безответственным. 3. рассмотреть методы изучения и понимания психологии криминальной агрессии и терроризма, включая анализ психологических профилей преступников, исследование искусственного интеллекта для распознавания рисковых поведенческих сигналов, изучение факторов риска и защиты, а также анализ взаимосвязи между психическими расстройствами и преступным поведением.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение в тему лекции: объяснение важности изучения психологии криминальной агрессии и терроризма. 2. Определение понятия криминальной агрессии и объяснение основных характеристик такого поведения. 3. Обзор основных моделей объяснения криминальной агрессии, включая социологические, психологические и биологические подходы. 4. Введение в концепцию ограниченной вменяемости: объяснение, что она представляет собой и каким образом связана с криминальной агрессией. 5. Исторический обзор развития концепции ограниченной вменяемости и рассмотрение ее ключевых представителей: Г. Клейкамп, Д. Ретчфорд, Р. Макдональд и др. 6. Понятие "ограниченной вменяемости" и его основные характеристики: нарушение нормального функционирования психологических механизмов, ответственных за контроль и ограничение агрессивных импульсов. 7. Подробное рассмотрение психологических факторов, влияющих на развитие ограниченной вменяемости: наследственность, социальная среда, травматические события и др. 8. Исследования и эксперименты, подтверждающие связь между ограниченной вменяемостью и криминальной агрессией. 9. Роль психологических экспертиз в определении ограниченной вменяемости и ее применение в уголовном правосудии. 10. Критика концепции ограниченной вменяемости: альтернативные подходы к объяснению криминальной агрессии, сомнения в научной обоснованности концепции. 11. Заключение: основные выводы и импликации для практики в области криминальной агрессии и терроризма. Обсуждение возможных направлений для будущих исследований.
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URI

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

Тема №1 Культурные факторы агрессии: традиционные и обусловленные глобализацией	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Закрепить полученные знания об культурных факторах, которые могут способствовать возникновению агрессии, и понять их влияние на современное общество и индивидуальное поведение.
2. В ходе дискуссии обсудить основные теории и исследования, связанные с влиянием культурных факторов на агрессивное поведение, а также примеры, демонстрирующие их проявление в разных культурах.
3. Проработать определения и понятия, связанные с культурными факторами агрессии, чтобы точно понимать, как они связаны с формированием агрессивного поведения у людей из разных культур.
4. Изучить закономерности влияния глобализации на культурные факторы агрессии и выявить особенности их проявления в условиях современного глобального общества.
5. Сформировать понимание о том, как культурные факторы взаимодействуют с личностными особенностями и социальными факторами, и как это может влиять на возникновение и проявление агрессии в различных культурах.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL

Тема №2 Подходы к изучению агрессии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о различных теориях и подходах к изучению агрессии, чтобы студенты могли лучше понять и объяснить причины и механизмы проявления агрессивного поведения.
2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы, влияющие на развитие агрессии, чтобы студенты могли оценить все аспекты этого явления, и поделиться своими мнениями и точками зрения.
3. проработать определения и понятия связанные с агрессией и терроризмом, чтобы студенты могли использовать правильные термины и понимать основные концепции, используемые в области исследования агрессии и терроризма.
4. изучить закономерности и особенности агрессивного поведения в различных социальных и культурных контекстах, чтобы студенты могли видеть общие тенденции и различия в проявлении агрессии, а также осознавать влияние общественных факторов на поведение людей.
5. сформировать у студентов критическое мышление и навыки анализа, чтобы они могли критически оценивать и интерпретировать результаты исследований агрессии и терроризма, а также применять полученные знания в реальной жизни для предотвращения и уменьшения агрессивного поведения и террористических актов.

Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL

Тема №3 Онтогенетическое становление агрессии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об онтогенетическом становлении агрессии, чтобы углубить понимание этого процесса и его роли в человеческом развитии. 2. в ходе дискуссии обсудить основные теории и подходы к онтогенетическому становлению агрессии, чтобы получить разнообразные точки зрения и обогатить свои знания в этой области. 3. проработать определения и понятия, связанные с онтогенетическим становлением агрессии, чтобы уточнить и систематизировать наши представления о процессе формирования агрессивного поведения. 4. изучить закономерности и факторы, влияющие на онтогенетическое становление агрессии, чтобы выявить и понять основные процессы и взаимосвязи, которые определяют агрессивное поведение. 5. сформировать осознанное представление о роли и значимости онтогенетического становления агрессии, чтобы иметь возможность применять полученные знания в анализе и практической работе с людьми, проявляющими агрессивное поведение.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL	
Тема №4 Агрессия и личностные черты	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об агрессии и ее связи с личностными чертами. 2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы, определяющие связь между агрессией и личностными чертами. 3. проработать определения и понятия, связанные с агрессией и ее проявлениями в контексте личности. 4. изучить закономерности взаимосвязи личностных черт и агрессии, а также их влияние на формирование агрессивного поведения. 5. сформировать понимание о том, как личностные черты могут влиять на уровень агрессивности и предрасположенность к террористическим действиям.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URI
Тема №5 Методы исследования агрессии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания о методах исследования агрессии, чтобы их применение стало более осознанным и уверенным. 2. В ходе дискуссии обсудить основные факторы и причины агрессивного поведения, а также различные методы изучения и анализа данного явления. 3. Проработать определения и понятия, связанные с агрессией, чтобы иметь четкое представление о сущности и разновидностях этого явления. 4. Изучить закономерности агрессивного поведения на основе имеющихся исследований и научных теорий, чтобы понять механизмы развития и проявления агрессии. 5. Сформировать у студентов навыки исследования агрессии, чтобы они могли самостоятельно проводить и анализировать социально-психологические исследования в этой области.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL	
Тема №6 Анализ характеристик «школьного стрелка» на основе материалов СМИ	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о характеристиках "школьного стрелка" на основе материалов СМИ, чтобы лучше понять их мотивацию и психологические особенности. 2. в ходе дискуссии обсудить основные предпосылки, которые могут привести к возникновению агрессивного и террористического поведения у подростков в школьной среде. 3. проработать определения и понятия, связанные с психологией агрессии и терроризма, чтобы иметь ясное представление о терминологии и концептах, используемых в данной области. 4. изучить закономерности и факторы, которые сопровождают появление "школьных стрелков", чтобы выявить общие тенденции и понять, какие факторы могут играть важную роль в проявлении их поведения. 5. сформировать более глубокое понимание психологических аспектов агрессивного и террористического поведения в школьной среде, чтобы разрабатывать эффективные меры профилактики и работы с подростками, подверженными этим явлениям.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL	
Тема №7 Психология терроризма. Переговоры	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания в области психологии терроризма и переговоров, чтобы студенты могли применить их на практике. 2. В ходе дискуссии обсудить основные стратегии и тактики, которые используются в переговорах с террористами, а также этические и психологические аспекты таких взаимодействий. 3. Проработать определения и понятия, связанные с психологией терроризма и переговоров, чтобы студенты могли точно использовать эти термины и понимать их значимость. 4. Изучить закономерности в поведении террористов и влияние психологических факторов на развитие и эскалацию террористических актов, чтобы разработать эффективные	

стратегии предотвращения и противодействия терроризму. 5. Сформировать навыки и компетенции в области переговоров с террористами, осознание своих психологических реакций и эмоций в подобных ситуациях, а также развить способность принимать и анализировать решения в экстремальных условиях.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL
Тема №8 Составление рекомендаций для работников образовательных учреждений по выявлению группы риска

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания и навыки по выявлению группы риска в образовательных учреждениях для эффективного предотвращения конфликтов и насилия. 2. в ходе дискуссии обсудить основные признаки и симптомы, которые могут указывать на принадлежность человека к группе риска, чтобы работники образовательных учреждений могли обнаружить и помочь таким студентам или учащимся. 3. проработать определения и понятия, связанные с агрессией и терроризмом, чтобы работники образовательных учреждений могли более точно и адекватно идентифицировать и анализировать группы риска. 4. изучить закономерности и факторы, которые способствуют формированию групп риска, чтобы работники образовательных учреждений могли рано выявлять потенциально опасные ситуации и эффективно предупреждать их. 5. сформировать стратегии и рекомендации для работников образовательных учреждений по выявлению групп риска, чтобы они могли своевременно и адекватно реагировать на подобные ситуации и обеспечивать безопасность всех участников учебного процесса.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL

Тема №9 Киберпреступность и кибертерроризм	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о киберпреступности и кибертерроризме, а также их взаимосвязи с психологией агрессии; 2. в ходе дискуссии обсудить основные причины и мотивы, которые подталкивают людей к совершению киберпреступлений и кибертеррористических актов; 3. проработать определения и понятия, связанные с киберпреступностью и кибертерроризмом, чтобы точно определить эти явления и понять их специфику; 4. изучить закономерности в поведении киберпреступников и кибертеррористов, а также их психологических особенностей, чтобы научиться предсказывать их действия и разрабатывать меры по их предотвращению; 5. сформировать навыки анализа и оценки рисков, связанных с киберпреступностью и кибертерроризмом, чтобы быть готовыми к возможным угрозам и разрабатывать эффективные стратегии борьбы с ними.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URL	
Тема №10 Феномен террориста-смертника	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о феномене террориста-смертника, его психологических особенностях и мотивациях. 2. в ходе дискуссии обсудить основные методы и тактики использования террористами-смертниками, а также их последствия для общества. 3. проработать определения и понятия, связанные с феноменом террориста-смертника, такие как идеология, радикализация, суицид, мартирология и др. 4. изучить закономерности, которые приводят к возникновению и развитию феномена террориста-смертника, а также факторы, способствующие его распространению. 5. сформировать понимание общественного восприятия и реакции на события, связанные с террористами-смертниками, а также разработать стратегии противодействия этому явлению на индивидуальном и коллективном уровнях.	
Условия для проведения занятия: аудитория	

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URI	
Тема №11 Психология криминальной агрессии. Концепция ограниченной вменяемости.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о психологии криминальной агрессии и концепции ограниченной вменяемости. 2. в ходе дискуссии обсудить основные теории и подходы к пониманию агрессии и терроризма, а также применение концепции ограниченной вменяемости в судебной практике. 3. проработать определения и понятия, связанные с психологией криминальной агрессии и концепцией ограниченной вменяемости, чтобы студенты точно понимали их содержание и использование. 4. изучить закономерности и факторы, влияющие на возникновение и развитие криминальной агрессии и терроризма, а также изучить особенности концепции ограниченной вменяемости в различных случаях. 5. сформировать у студентов компетенцию в анализе и оценке ситуаций, связанных с криминальной агрессией и терроризмом, с использованием понятий и теорий психологии, а также умение применять концепцию ограниченной вменяемости в практической деятельности.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. Психология и психопатология терроризма. гуманитарные стратегии антитеррора. Монография. Решетников М. М. и др. М., 2020. URL: https://urait.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675 2. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Мартыненко А.В. М.: Юрайт, 2017. URI	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Психология агрессии и терроризма

Вид контроля	Форма контроля

Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.