Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 15:03:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____202_3_ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.39 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.39 История психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.
2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, к.п.н. Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.
(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.39 История психологии представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.39 История психологии необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.39 История психологии. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.39 История психологии.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.39 История психологии предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.39 История психологии проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: блиц-опросы, групповые дискуссии, тестирование, презентации, конспекты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.39 История психологии и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.39 История психологии.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.39 История психологии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые

требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.39 История психологии

Тема №1 Введение в историю психологии: основные направления и идеи	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. рассказать обучающимся об основных направлениях и идеях, которые сформировались в истории психологии; 2. дать определение понятиям, связанным с основными направлениями психологии, например, структурализм, функционализм, психоанализ, поведенческая психология и др.; 3. рассмотреть методы исследования, которые были использованы представителями различных направлений в истории психологии, от экспериментальных методов до клинических наблюдений и анализа сновидений.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Введение в психологию как науку: ее предмет, цели и задачи. 2. Основные направления психологии и их особенности. 3. Структура психических процессов и основные элементы психологии. 4. История развития психологии: от античности до современности. 5. Первые шаги в психологическом исследовании. 6. Основные идеи и крупнейшие представители каждого направления психологии. 7. Современные тенденции развития психологии. 8. Выводы и обсуждение основных идей и направлений психологии.	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №2 Предпосылки развития психологии: философия и естественные науки.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о предпосылках развития психологии, связанных с философией и естественными науками, и показать, как эти предпосылки сыграли важную роль в формировании современной психологической науки. 2. дать определение основных понятий и концепций, связанных с проблемами психологии, которые возникли из философского и научного анализа человеческого познания и поведения, чтобы построить базовый фундамент для изучения и понимания психологии. 3. рассмотреть методы и подходы, применяемые в философии и естественных науках, которые активно использовались в исследованиях психологии, и объяснить, как эти методы способствовали развитию психологических теорий и практик.	
План лекции, последовательность ее изложения:	

1. Введение в тему и объяснение ее актуальности.
2. Определение понятия психологии и ее основных направлений.
3. Рассмотрение предпосылок развития психологии в философии.
- Вклад античных философов в понимание человеческой психики.
- Философская концепция души и ее влияние на психологию.
- Философская дискуссия о связи между разумом и телом.
4. Анализ предпосылок развития психологии в естественных науках.
- История формирования идей о нервной системе.
- Открытия в области физиологии и их влияние на развитие психологии.
- Исследования в области физиологии мозга и их значение для психологии.
- Вклад физиологов в понимание психических процессов.
5. Связь философии и естественных наук в развитии психологии.
- Влияние философских идей на развитие естественных наук и, в свою очередь, психологии.
- Взаимосвязь между философией и психологией в эпоху возникновения психологии как самостоятельной дисциплины.
6. Заключение и обобщение основных идей лекции.

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л
https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н
(дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н
(дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №3 Структурализм и функционализм: борьба идеологий

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся основные принципы и характеристики структурализма и функционализма в противостоянии друг другу.
2. дать определение структурализма и функционализма, чтобы обучающиеся могли понять концепции, лежащие в основе этих идей.
3. рассмотреть методы и подходы структурализма и функционализма, чтобы студенты могли сравнить их и увидеть различия в подходах к изучению психики.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение: объяснение цели лекции и ее значимости для изучения истории психологии.
2. Определение структурализма и объяснение его основных принципов. Обзор ключевых представителей структурализма, таких как Вильгельм Вундт и Эдвард Титченер.
3. Рассмотрение критических аргументов против структурализма, включая критику его методологии и ограничений в исследованиях.
4. Введение в функционализм как альтернативную идеологию. Объяснение ключевых понятий функционализма и его связи с эволюционной теорией.
5. Обзор вклада Уильяма Джеймса и Джона Дьюи в функционализм. Обсуждение их различных подходов к пониманию психологических процессов.
6. Анализ противоречий и конфликтов между структурализмом и функционализмом. Обсуждение их различий в методологии и взглядах на природу психологических явлений.
7. Указание на влияние структурализма и функционализма на современную психологию. Рассмотрение их наследия и вклада в развитие других школ и направлений в психологии.
8. Заключение: суммирование основных идей и выводов лекции. Подведение итогов

борьбы идеологий между структурализмом и функционализмом в истории психологии.

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л
https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю
(дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю
(дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №4 Глубинная психология: Фрейд, Юнг и их влияние на психологию

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о глубинной психологии и ее влиянии на развитие современной психологии.
2. дать определение основных терминов, связанных с глубинной психологией:
- Психоанализ: метод и теория, разработанные Зигмундом Фрейдом, основаны на изучении бессознательных процессов, сексуальности и поиску трансформации психических конфликтов.
- Аналитическая психология: подход, разработанный Карлом Юнгом, который исследует символы, архетипы и коллективное бессознательное для понимания психических процессов и индивидуального развития личности.
- Трансформационное влияние: концепция, которая объясняет, как глубинная психология и идеи Фрейда и Юнга влияют на современные теории и методы психологии.
3. рассмотреть методы и подходы, используемые в глубинной психологии, такие как:
- Интерпретация снов: основанная на психоанализе и аналитической психологии, эта методика позволяет анализировать символическое содержание снов и раскрыть скрытые конфликты и потребности.
- Ассоциативный эксперимент: методика, которая помогает выявить скрытые ассоциативные связи между определенными стимулами и психологическими состояниями, исследуя сознательное и бессознательное содержание участников эксперимента.
- Терапия воспоминаний: использование гипноза или других методов глубинной психологии для восстановления потерянных или забытых воспоминаний, а также для разрешения эмоциональных травм и психических конфликтов.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение
- Определение глубинной психологии
- Значение Фрейда и Юнга в развитии психологии
2. Сигмунд Фрейд
- Биография и основные идеи
- Структура личности: эго, суперэго, инстинкты
- Психоанализ и его методы
- Комплексы и их влияние на поведение
- Сновидения как реализация бессознательного
3. Карл Юнг
- Биография и основные идеи
- Концепция коллективного бессознательного
- Архетипы и символы в психологии
- Психологические типы личности

- Анализ сновидений и активное воображение
4. Влияние Фрейда и Юнга на психологию
- Распространение психоанализа в медицине и психотерапии
- Развитие аналитической психологии и архетипического подхода
- Критика и современные подходы к глубинной психологии
5. Заключение
- Резюме основных идей лекции
- Значение глубинной психологии в современном мире
- Возможные направления для дальнейшего изучения

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. J
https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. I
(дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. I
(дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №5 Бихевиоризм: психика как поведение

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся основными принципами и идеями бихевиоризма, а также его значимостью в изучении психики как поведенческого процесса.
2. дать определение бихевиоризма как психологического направления, сфокусированного на изучении поведения и взаимодействия организма с окружающей средой. В рамках лекции будут рассмотрены следующие термины: условный и безусловный рефлексы, понятие обучения и принципы формирования нового поведения.
3. рассмотреть методы исследования, применяемые в бихевиоризме, такие как эксперименты на животных и наблюдения за поведением человека в различных ситуациях. Будут также представлены известные эксперименты и теории, включая исследования И. П. Павлова, Б. Ф. Скиннера и их вклад в развитие бихевиористической парадигмы.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение
- Определение бихевиоризма
- Краткий обзор основных представителей бихевиоризма
2. Формирование бихевиоризма
- Предпосылки возникновения бихевиоризма
- Исторический контекст и влияние на формирование бихевиоризма
-. Основные принципы бихевиоризма
3. Зарождение классического бихевиоризма
- И. П. Павлов и его исследования по условному рефлексу
- Учение о психических реакциях на стимулы
- Эксперименты и выводы И. П. Павлова
4. Американский бихевиоризм
- Дж. Б. Уотсон и его концепция бихевиоризма
- Классические эксперименты для исследования поведения
- Критика и репликация экспериментов Дж. Б. Уотсона
5. Развитие бихевиоризма
- Бурашка, Мазур и их работа по обучению животных
- Понятие "обратного социального обучения"

- Основные достижения бихевиоризма в обучении и воспитании

6. Критика бихевиоризма
   - Возникновение психологии когнитивного поворота
   - Критика стилизации человека как пассивного объекта
   - Эксперименты, опровергающие чистый бихевиоризм
7. Влияние бихевиоризма на современную психологию
   - Объединение бихевиоризма и когнитивной психологии
   - Применение бихевиористических принципов в практической психологии
   - Значимость бихевиоризма для понимания человеческого поведения
8. Заключение
   - Основные выводы и историческое значение бихевиоризма
   - Современное состояние бихевиоризма
   - Значение бихевиоризма для развития психологической науки и практики

Рекомендованная литература:

1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №6 Гештальт-психология: восприятие и его законы

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:

1. рассказать обучающимся о основных принципах и законах восприятия, изучаемых в гештальт-психологии.
2. дать определение главных терминов гештальт-психологии, таких как "фигура и фон", "закон близости" и "закон закрытия".
3. рассмотреть методы и эксперименты, которые помогают иллюстрировать и доказывать законы восприятия в гештальт-психологии.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Введение в тему: краткий обзор истории развития психологии, от функционализма до Гештальт-психологии.
2. Развитие Гештальт-психологии: основные идеи и вклад в развитие психологической науки.
3. Восприятие как основной предмет изучения Гештальт-психологии: объяснение понятия восприятия и его связь с другими процессами психики.
4. Законы восприятия Гештальт-психологии: обзор и объяснение основных законов, таких как закон близости, закон закрытия и т.д.
5. Экспериментальные исследования: примеры экспериментов и их результаты, подтверждающие основные законы восприятия.
6. Практическое применение Гештальт-психологии: примеры применения принципов и законов восприятия в практике, например, в дизайне или рекламе.
7. Критика Гештальт-психологии: обсуждение основных критических точек зрения на данную теорию.
8. Заключение: резюме основных идей и вклада Гештальт-психологии в развитие психологии, а также перспективы дальнейших исследований в данной области.

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л
https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю
(дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю
(дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №7 Гуманистическая психология: понятие самоактуализации

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о концепции самоактуализации в гуманистической психологии и ее важности для развития личности.
2. дать определение самоактуализации как процесса достижения полного потенциала и самореализации личности. В рамках этого определения рассмотреть три основных термина: самосознание, самовыражение и саморазвитие.
3. рассмотреть методы и подходы, которые помогают достичь самоактуализации. Включить в этот раздел такие методы, как психотерапия, самоанализ, саморефлексия и развитие самооценки. Подробно обсудить каждый из методов и их влияние на процесс самоактуализации.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение
- Обзор темы лекции
- Важность гуманистической психологии в контексте истории психологической науки
2. Предшественники гуманистической психологии
- История развития гуманистической психологии
- Предшественники и предшествующие идеи
3. Основатели гуманистической психологии
- Карл Роджерс и его вклад в развитие гуманистической психологии
- Абрахам Маслоу и его вклад в развитие гуманистической психологии
4. Понятие самоактуализации
- Определение понятия самоактуализации и его значимость в гуманистической психологии
- Принципы и идеи, связанные с самоактуализацией
5. Теория личности и самоактуализация
- Роль самоактуализации в формировании и развитии личности
- Факторы, влияющие на процесс самоактуализации
6. Практическое применение гуманистической психологии и понятия самоактуализации
- Терапия посредством самоактуализации
- Влияние на образование и профессиональную деятельность
7. Критика гуманистической психологии и самоактуализации
- Альтернативные точки зрения и критические взгляды на гуманистическую психологию
- Проблемы и ограничения гуманистической психологии
8. Заключение
- Выводы и обобщение основных идей лекции
- Значимость гуманистической психологии и понятия самоактуализации в современном мире

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л
https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).

2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н
(дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н
(дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №8 Современные направления в психологии: когнитивная, эволюционная, социальная

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о современных направлениях в психологии - когнитивной, эволюционной и социальной, чтобы они могли ознакомиться с основными принципами и подходами этих направлений и понять, как они применяются для изучения человеческого поведения и ментальных процессов.
2. дать определение когнитивной, эволюционной и социальной психологии:
- Когнитивная психология - это научная дисциплина, изучающая познавательные процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление и решение проблем. Она исследует, как люди усваивают информацию, обрабатывают ее и принимают решения на основе полученных знаний.
- Эволюционная психология - это подход в психологии, основанный на предположении, что человеческое поведение и психические процессы могут быть объяснены через эволюционные механизмы и адаптивные свойства. Она исследует, как эволюционные факторы формировали нашу ментальную организацию и помогают нам адаптироваться к окружающей среде.
- Социальная психология - это научная область, изучающая взаимодействие и влияние социальной среды на поведение и мышление людей. Она исследует, как люди формируют свою самооценку, принимают групповые решения, взаимодействуют с другими людьми и влияют на них.
3. рассмотреть методы, используемые в когнитивной, эволюционной и социальной психологии:
- В когнитивной психологии используются экспериментальные методы, такие как наблюдение, измерение времени реакции, применение психологических тестов и сканирование мозга, чтобы изучать ментальные процессы и структуры.
- В эволюционной психологии широко применяются исследования на животных и популяционные исследования, а также использование генетических и нейробиологических методов для изучения эволюционных аспектов человеческого поведения и психики.
- В социальной психологии применяются опросники, эксперименты, наблюдения и анализ взаимодействий в группах для изучения социального влияния, конформизма, предрассудков и формирования отношений между людьми.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение
- Определение современных направлений в психологии
- Краткий обзор истории психологии
2. Когнитивная психология
- Основные понятия и принципы когнитивной психологии
- Акцент на изучение познавательных процессов, включая восприятие, внимание, память, мышление и решение проблем
- Примеры исследований и значимых теорий в когнитивной психологии
3. Эволюционная психология
- Определение и принципы эволюционной психологии
- Рассмотрение проблем эволюционного подхода и его критиков
- Исследования и теории в области эволюционной психологии, включая эволюционную

психологию поведения, эмоций и социальных процессов
4. Социальная психология
- Обзор основных понятий и теорий в социальной психологии
- Акцент на изучение взаимодействия и социального влияния
- Примеры исследований в области социальной психологии и их значимость для понимания человеческого поведения в социальном контексте
5. Сравнительный анализ и связь между направлениями
- Подчеркивание общих и различных аспектов когнитивной, эволюционной и социальной психологии
- Обсуждение взаимодействия и влияния этих направлений друг на друга
- Примеры исследований, интегрирующих разные направления психологии
6. Заключение
- Подведение итогов лекции
- Осознание значения современных направлений в психологии для понимания человеческого поведения и психических процессов
- Возможности дальнейшего изучения и развития этих направлений

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н (дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н (дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №9 Отечественная психология до сер. XX в.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся исторический обзор развития российской психологии до середины XX века, чтобы понять основные этапы и достижения этой науки в России.
2. дать определение основных понятий российской психологии до середины XX века, таких как "рефлекс", "сознание" и "психоанализ", чтобы студенты могли понять основные теоретические концепции и подходы этого периода.
3. рассмотреть методы, применявшиеся в российской психологии до середины XX века, включая методы эксперимента, наблюдения, самоанализа и анализа символов, чтобы студенты смогли оценить специфику и разнообразие подходов к изучению человеческой психики в этот период.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение. Общие понятия и основные этапы развития психологии до середины XIX века.
- Определение психологии как науки.
- Древнегреческая психология: Аристотель и его учение о душе.
- Средневековая психология: религиозные взгляды на природу человека.
2. Первые научные исследования в области психологии.
- Развитие исследований о физиологических основах психической жизни.
- Декартизм и психофизиологические работы Шарльл Монракомтона, Жан-Мартина Шарко и других ученых.
- Пионеры экспериментальной психологии: Густаф Фехнер и Вильгельм Вундт.
3. Формирование и развитие российской психологической мысли до конца XIX века.
- Академическая психология в России: исследования Ивана Сеченова о физиологии

нервной деятельности и Евгения Харламповича о психическом развитии ребенка.
- "Первая психологическая школа" в России: научные исследования Николая Лосского и других представителей школы.
4. Зарождение психоанализа в России.
- Влияние Фрейда на российскую психологию: переводы его работ и распространение идей психоанализа в России.
- Развитие психоаналитического движения в России: Сергей Пантелеевич Образцов и его школа.
5. Психологические течения в начале XX века.
- Развитие гештальт-психологии в России: Курт Левин и его ученики.
- Бехтерев и его работы в области нейрофизиологии и психологии.
- Русский структурализм: Владимир Михайлович Бехтерев и его теория функциональных систем.
6. Выводы и заключение.
- Основные достижения и проблемы российской психологии до середины XX века.
- Взаимосвязь и влияние европейской и американской психологии на российскую науку.
- Перспективы развития российской психологии в будущем.
7. Вопросы и обсуждение.

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н (дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н (дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №10 Отечественная психология второй половины XX в.

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о сущности и основных направлениях российской психологии во второй половине XX века;
2. дать определение ключевых терминов и концепций, таких как "социально-психологическая модель личности", "историко-культурный подход в психологии", "психология смыслообразования";
3. рассмотреть методы исследования в российской психологии второй половины XX века, включая экспериментальные подходы, наблюдение и опросы, а также использование компьютерных моделей и технологий.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Введение
- Краткое описание периода второй половины XX века в России
- Значение психологии в этот период
2. Личности и их вклад в развитие российской психологии
- Лев Выготский и его культурно-историческая теория развития
- Алексей Леонтьев и его деятельностный подход
- Александр Лурия и его концепция функциональных систем
3. Исследования и теории второй половины XX века
- Исследования Александра Романовича Лурия о нейропсихологии
- Исследования Бориса Зебиля и его работа по восприятию
- Теория перцептивно-мотивационных отношений Татьяны Чкуровой

4. Практическое применение психологии во второй половине XX века - Роль психологии в образовательной системе - Психологическая поддержка военных и их реабилитация - Психологическое консультирование и терапия 5. Основные достижения и заслуги российской психологии второй половины XX века - Развитие идеи психологической науки в Советском Союзе - Влияние российской психологии на мировую психологическую мысль - Особенности российской психологической науки второй половины XX века 6. Заключение - Выводы о значимости российской психологии второй половины XX века - Перспективы развития российской психологии в будущем
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.39 История психологии

Тема №1 Методы исследования в истории психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о различных методах исследования, применяемых в истории психологии, чтобы улучшить понимание этой науки. 2. в ходе дискуссии обсудить основные методы исследования, применяемые психологами в прошлом, чтобы понять их ценность и эффективность. 3. проработать определения и понятия, связанные с методами исследования в истории психологии, чтобы использовать их правильно при анализе и интерпретации исторических исследований. 4. изучить закономерности, которые выявлены в истории психологии посредством различных методов исследования, чтобы выделить важные тренды и развитие этой науки. 5. сформировать навыки анализа и критического мышления по отношению к методам исследования в истории психологии, чтобы стать грамотным исследователем исторических фактов и событий в области психологии.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).	

2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №2 Философский этап развития психологии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания о философском этапе развития психологии и его значимости для формирования современной науки о человеке. 2. В ходе дискуссии обсудить основные философские направления и идеи, которые повлияли на развитие психологии, их взаимосвязь и влияние на формирование психологических концепций. 3. Проработать определения и понятия, связанные с философскими предпосылками развития психологии, такие как душа, сознание, воля, разум и другие, чтобы более глубоко понимать и анализировать психологические явления и процессы. 4. Изучить закономерности, вытекающие из философских концепций, которые оказали влияние на формирование и развитие психологии, чтобы сделать выводы о том, какие идеи важны и актуальны в современных исследованиях. 5. Сформировать осознанное понимание философского этапа развития психологии и его роли в формировании современной психологической науки, чтобы в дальнейшем применять этот контекст при изучении других исторических этапов и концепций психологии.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №3 Возникновение психологии как самостоятельной науки

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о возникновении психологии как самостоятельной науки и укрепить их уровень усвоения. 2. в ходе дискуссии обсудить основные этапы и вехи развития психологии как науки, выявить ключевые факторы, влияющие на ее формирование. 3. проработать определения и понятия, связанные с появлением психологии как науки,

чтобы учащиеся могли осознанно описывать и объяснять процессы и явления, связанные с развитием этой области знания. 4. изучить закономерности и тенденции, которые сопровождали возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки, чтобы оценить их значение и долю влияния на современное понимание психологических процессов и явлений. 5. сформировать у учащихся целостное представление о том, как и почему возникла психология как самостоятельная наука, и осознанное отношение к значимости этого процесса для понимания человеческой психики и поведения.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №4 Законы гештальта в визуальном восприятии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о законах гештальта в визуальном восприятии, чтобы лучше понимать их принципы и применять в практической деятельности. 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы, связанные с применением законов гештальта в реальной жизни, а также выявить и проанализировать примеры из истории исследований. 3. проработать определения и понятия, связанные с законами гештальта, чтобы точно понимать их смысл и контекст применения. 4. изучить закономерности, лежащие в основе законов гештальта, чтобы увидеть, как они работают и какие принципы лежат в их основе. 5. сформировать навыки и умения в применении законов гештальта в практике и решении практических задач связанных с визуальным восприятием.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю

(дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №5 Психоаналитические кейсы	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о психоаналитических подходах и методах в психологии; 2. в ходе дискуссии обсудить основные кейсы психоанализа, анализируя причины и последствия психических конфликтов; 3. проработать определения и понятия, связанные с психоаналитическими кейсами, такие как психодинамика, инциденты раннего детства, свободные ассоциации; 4. изучить закономерности психических процессов и психопатологий, выявленные в психоаналитических кейсах; 5. сформировать навыки критического мышления и анализа психоаналитических кейсов, способность применять полученные знания в дальнейшей практике психологической работы.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №6 Эксперимент в бихевиоризме	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания об эксперименте в бихевиоризме, его истории, основных исследованиях и результаты их применения в психологии. 2. В ходе дискуссии обсудить основные принципы бихевиоризма, его критику и сравнить его с другими направлениями в психологии. 3. Проработать определения и понятия, связанные с экспериментом в бихевиоризме, такие как условный и безусловный рефлексы, усиление, вытеснение и другие. 4. Изучить закономерности и результаты экспериментов, проведенных в рамках бихевиоризма, чтобы лучше понять, как внешние стимулы влияют на поведение организма. 5. Сформировать понимание о том, как эксперименты в бихевиоризме способствуют повышению нашего знания о поведении людей, а также о применимости полученных	

результатов в других областях психологии.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №7 Методики гуманистической психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания о методиках гуманистической психологии для их успешного применения в практике. 2. В ходе дискуссии обсудить основные принципы и достоинства методик гуманистической психологии. 3. Проработать определения и понятия, связанные с методиками гуманистической психологии, чтобы точно понимать их суть и принципы применения. 4. Изучить закономерности, связанные с эффективностью и результатами применения методик гуманистической психологии. 5. Сформировать навыки и умения по применению методик гуманистической психологии в реальных ситуациях для достижения лучших результатов в работе с людьми.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №8 Когнитивная психология: память и внимание	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о механизмах памяти и внимания, чтобы лучше понимать их процессы и функции в психологии.
2. в ходе дискуссии обсудить основные теории и исследования в области когнитивной психологии, связанные с памятью и вниманием, для получения различных точек зрения и понимания множества подходов.
3. проработать определения и понятия, связанные с памятью и вниманием, чтобы точнее оперировать терминами и концепциями в контексте когнитивной психологии.
4. изучить закономерности и особенности функционирования памяти и внимания, чтобы узнать о существующих закономерностях и общих принципах, которые определяют их работу.
5. сформировать комплексное представление о роли памяти и внимания в психологии и понимание их взаимосвязи, чтобы лучше ориентироваться в когнитивных процессах человека и их влиянии на поведение.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л
https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е
(дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е
(дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №9 Введение в биологическую и эволюционную психологию

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания в области биологической и эволюционной психологии;
2. в ходе дискуссии обсудить основные принципы и теории данной области психологии;
3. проработать определения и понятия, связанные с биологической и эволюционной психологией;
4. изучить закономерности и общие законы, которые лежат в основе этих направлений психологии;
5. сформировать понимание важности и роли биологических и эволюционных аспектов в психологии и их взаимосвязи.

Условия для проведения занятия: аудитория

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №10 Исследование социального влияния: эксперименты по конформизму	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о исследованиях по социальному влиянию, проведенных в рамках конформизма, для лучшего усвоения материала; 2. в ходе дискуссии обсудить основные результаты и выводы из экспериментов по конформизму, чтобы лучше понять механизмы социального влияния на поведение человека; 3. проработать определения и понятия, связанные с конформизмом, чтобы глубже понять суть и значимость этих понятий в контексте истории психологии; 4. изучить закономерности и обобщить общие тенденции в результатах экспериментов, позволяющих выявить особенности конформного поведения в разных ситуациях; 5. сформировать более полное представление о влиянии социальных факторов на человеческое поведение, развить аналитические и критические навыки в оценке результатов исследований по конформизму.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №11 Понимание предрассудков и дискриминации в социальной психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о предрассудках и дискриминации в социальной психологии. 2. в ходе дискуссии обсудить основные механизмы и причины возникновения	

предрассудков и дискриминации. 3. проработать определения и понятия, связанные с предрассудками и дискриминацией, чтобы ясно понимать их суть. 4. изучить закономерности в формировании и поддержании предрассудков и дискриминации, чтобы эффективно противодействовать им. 5. сформировать навыки анализа и критического мышления, чтобы лучше понимать и бороться с предрассудками и дискриминацией в нашей современной общественной жизни.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №12 Кросс-культурные исследования в психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о кросс-культурных исследованиях в психологии, включая основные методы и подходы; 2. в ходе дискуссии обсудить основные теоретические и практические вопросы, связанные с проведением кросс-культурных исследований в психологии; 3. проработать определения и понятия, связанные с кросс-культурными исследованиями, такие как культурный относительные подходы, этико-правовые аспекты и др.; 4. изучить закономерности и особенности, которые могут быть выявлены в результате кросс-культурных исследований в психологии, например, влияние культурных факторов на развитие личности и психологические процессы; 5. сформировать устойчивое понимание роли кросс-культурных исследований в психологии, их значимости для развития науки и практики психологии, а также критическое мышление и способность анализировать и интерпретировать данные кросс-культурных исследований.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).	

2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №13 Этические дилеммы в психологических исследованиях	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по этическим дилеммам в психологических исследованиях, чтобы они стали прочной основой для дальнейшей работы и принятия этически обоснованных решений. 2. в ходе дискуссии обсудить основные принципы и нормы этики в психологии, а также их применение в практике исследований, чтобы развить критическое мышление и умение анализировать и дебатировать на эту тему. 3. проработать определения и понятия, связанные с этическими дилеммами, чтобы иметь четкое представление о том, что составляет нарушение этики в психологических исследованиях и какие могут быть последствия. 4. изучить закономерности и проблемы, связанные с этическими аспектами в психологических исследованиях, чтобы установить общие тренды и понять основные вызовы, с которыми сталкиваются исследователи. 5. сформировать навыки анализа и принятия решений по этическим вопросам в психологических исследованиях, чтобы быть готовым к высокому стандарту этичности в своей работе и вносить свой вклад в развитие психологии в соответствии со значимыми этическими принципами.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №14 Истории клинической психологии и изучения психических расстройств	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об истории клинической психологии и изучении психических расстройств; 2. в ходе дискуссии обсудить основные этапы развития клинической психологии и изучения психических расстройств, а также выявить и обсудить их ключевые достижения	

и проблемы; 3. проработать определения и понятия, связанные с клинической психологией и изучением психических расстройств, а также обсудить их разнообразие и эволюцию на протяжении истории; 4. изучить закономерности, которые возникают в клинической психологии и изучении психических расстройств, и рассмотреть важность понимания этих закономерностей для практической работы клинических психологов; 5. сформировать у студентов осознание важности изучения истории клинической психологии и изучения психических расстройств для лучшего понимания нынешнего состояния и будущего развития этих областей.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №15 История тестирования интеллекта

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о истории тестирования интеллекта, углубить понимание их сути и применения. 2. в ходе дискуссии обсудить основные этапы и методы тестирования интеллекта, выявить преимущества и недостатки различных подходов, а также их влияние на развитие психологической науки. 3. проработать определения и понятия, связанные с тестированием интеллекта, разобраться в основных терминах, которые используются в этой области, чтобы точно и объективно оценивать психологические способности человека. 4. изучить закономерности и эволюцию тестирования интеллекта, выявить причины и последствия развития различных методик и подходов к измерению интеллектуальных способностей. 5. сформировать системный подход к пониманию истории тестирования интеллекта, включающий не только узкоспециализированные знания, но и общие закономерности развития психологической науки и ее влияние на общественное сознание.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №16 Исследования в анормальной психологии

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об исследованиях в аномальной психологии и углубить их понимание. 2. в ходе дискуссии обсудить основные подходы и методы исследований в аномальной психологии. 3. проработать определения и понятия, связанные с аномальной психологией, и разобраться в их теоретическом контексте. 4. изучить закономерности поведенческих и психических проявлений, характерных для аномальной психологии, и их связь с различными факторами. 5. сформировать умение анализировать и интерпретировать результаты исследований в аномальной психологии и критически оценивать их значимость для психологической практики и науки.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №17 Исторический анализ подходов психологического консультирования

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о различных подходах к психологическому консультированию, их основных принципах и методах работы. 2. в ходе дискуссии обсудить основные факторы, которые влияли на развитие психологического консультирования в истории, их взаимосвязь и влияние на современные подходы. 3. проработать определения и понятия, связанные с психологическим консультированием,

чтобы учащиеся могли точно и четко описывать основные концепции и методы. 4. изучить закономерности эволюции психологического консультирования, выявить основные этапы и изменения в подходах к нему на протяжении истории. 5. сформировать у студентов понимание о важности и значимости разнообразных подходов в психологическом консультировании, а также развить их критическое мышление и способность анализировать исторические и современные тенденции в этой области.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №18 Критическая оценка и обсуждение современной психологической практики

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания в области современной психологической практики; 2. в ходе дискуссии обсудить основные проблемы и достижения современной психологической практики; 3. проработать определения и понятия, используемые в современной психологической практике; 4. изучить закономерности и тенденции развития современной психологической практики; 5. сформировать критическое мышление и способность к анализу в области современной психологической практики.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №19 Введение в российскую психологию: истоки и ключевые фигуры	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об историческом контексте развития российской психологии и основных фигурах, которые оказали на нее влияние. 2. В ходе дискуссии обсудить основные проблемы и споры, возникавшие в российской психологии: от духовно-философских идей до применения научного метода в изучении психики. 3. Проработать определения и понятия, связанные с российской психологией, такие как "рефлексия", "самосознание", "непрерывность сознания" и другие. 4. Изучить закономерности в развитии российской психологии, выявить ключевые этапы и периоды, а также определить общие тенденции и направления в ее развитии. 5. Сформировать понимание важности изучения истории психологии для понимания современной психологии и ее развития, а также научиться критически анализировать исторические идеи и концепции в контексте современного психологического знания.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Н (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №20 Культурно-историческая психология: социокультурный подход Выготского	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания о культурно-исторической психологии и социокультурном подходе Выготского, чтобы укрепить их понимание и применение в дальнейшей работе и исследованиях. 2. В ходе дискуссии обсудить основные идеи, концепции и методы культурно-исторической психологии, выявить и обсудить их преимущества, ограничения и возможности применения в современном контексте. 3. Проработать определения и понятия, используемые в культурно-исторической психологии, чтобы усвоить их сущность и расширить словарный запас терминологии данной области. 4. Изучить закономерности и принципы развития психики в социокультурном контексте, чтобы раскрыть механизмы формирования и функционирования психических процессов и структур. 5. Сформировать полное понимание культурно-исторической психологии и ее	

социокультурного подхода, чтобы применять полученные знания в практической деятельности, научных исследованиях и образовательном процессе.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №21 Психопатология в русской психологии: наследие Ивана Павлова

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о психопатологии в русской психологии, основываясь на наследии Ивана Павлова. 2. в ходе дискуссии обсудить основные теоретические и методологические подходы к изучению психопатологии, разработанные русскими психологами на основе Ивана Павлова. 3. проработать определения и понятия в области психопатологии, четко уясняя связь с теорией и наследием Ивана Павлова. 4. изучить закономерности возникновения и развития психопатологических состояний, основываясь на исследованиях, проведенных русскими психологами, продолжающими традиции Ивана Павлова. 5. сформировать у студентов понимание роли и вклада Ивана Павлова в развитие психопатологии в русской психологии, а также их способности к анализу и синтезу на основе этого наследия.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).

Тема №22 Нейропсихология в России: работы Александра Лурии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания по нейропсихологии в России, основанные на работах Александра Лурии, чтобы повысить понимание этой темы. 2. В ходе дискуссии обсудить основные исследования и открытия Александра Лурии, с целью лучшего осознания их значимости и влияния на психологию и науку в целом. 3. Проработать определения и понятия, связанные с нейропсихологией и работами Александра Лурии, чтобы точно и адекватно использовать их в дальнейшем обучении и обсуждении этой области. 4. Изучить закономерности и общие тенденции, выявленные в работах Александра Лурии, чтобы лучше понять механизмы и принципы функционирования человеческого мозга и когнитивных процессов. 5. Сформировать более глубокое понимание влияния работ Александра Лурии на развитие нейропсихологии в России и в мире, с целью увидеть и оценить их вклад в понимание человеческого разума и поведения.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №23 Российское психологическое тестирование: развитие психометрии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о развитии российского психологического тестирования и психометрии; 2. в ходе дискуссии обсудить основные принципы и методы, применяемые в российском психологическом тестировании; 3. проработать определения и понятия в области психометрии и тестирования; 4. изучить закономерности в развитии психометрических методов и тестов в России; 5. сформировать более глубокое понимание роли и значимости российского психологического тестирования в истории психологии.	
Условия для проведения занятия: аудитория	

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №24 Русская гештальт-психология: влияние Курта Левина	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания о русской гештальт-психологии и ее влиянии на современные теории и практики. 2. В ходе дискуссии обсудить основные идеи и концепции, предложенные Куртом Левиным, и их значимость для развития психологической науки. 3. Проработать определения и понятия, связанные с гештальт-психологией и методикой Курта Левина, для более глубокого понимания его теорий и их применения. 4. Изучить закономерности и принципы, лежащие в основе русской гештальт-психологии, и проанализировать их в свете современных исследований и теорий. 5. Сформировать полное и целостное представление о русской гештальт-психологии, основанное на изучении вклада Курта Левина, и использовать его знания для более эффективной работы и самоанализа в области психологии.	
Условия для проведения занятия: аудитория	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос	
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).	
Тема №25 Деятельностный подход	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по деятельностному подходу Леонтьева, чтобы лучше	

понимать его основные идеи и принципы. 2. в ходе дискуссии обсудить основные вопросы, связанные с деятельностным подходом Леонтьева, такие как его значимость в психологии, критика и применение. 3. проработать определения и понятия, связанные с деятельностным подходом Леонтьева, чтобы точно использовать их в дальнейших исследованиях и обсуждениях. 4. изучить закономерности, которые вытекают из деятельностного подхода Леонтьева, например, закон функциональной системы, закон единства мышления и речи. 5. сформировать понимание о применении деятельностного подхода Леонтьева в практической психологии, чтобы иметь возможность использовать его методы и концепции для решения практических проблем и задач.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос
Рекомендованная литература: 1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021). 2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021). 3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Е (дата обращения: 23. 02.2021).
Тема №26 Психология в России сегодня

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о психологии в России сегодня, чтобы углубить понимание исторического и современного развития этой области. 2. в ходе дискуссии обсудить основные достижения и проблемы российской психологии, а также ее влияние на современное общество и наше понимание человеческой психики. 3. проработать определения и понятия, связанные с различными направлениями и школами российской психологии, чтобы углубить знание их основных принципов и подходов. 4. изучить закономерности развития российской психологии, такие как ее связь с историческими и социокультурными контекстами, основные этапы развития и роль ключевых фигур в этом процессе. 5. сформировать более полное и целостное представление о месте и роли российской психологии в мировом контексте, а также развить навыки критического мышления и анализа исторических и современных источников о психологии в России.
Условия для проведения занятия: аудитория
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос

Рекомендованная литература:
1. История психологии : учебник для вузов Ильин, Г. Л
https://urait.ru/bcode/488420 (дата обращения: 23. 02.2021).
2. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю
(дата обращения: 23. 02.2021).
3. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов Сарычев, С. Ю
(дата обращения: 23. 02.2021).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.39 История психологии

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.