Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 15:03:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____ 202_3_ г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.31 ПСИХОГЕНЕТИКА

(наименование дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) |
| **Форма обучения** | очная<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Институт/кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| доцент | канд. психол. наук | Капустина Т.В. |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.31 Психогенетика представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.31 Психогенетика и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика

| | |
|---|---|
| **Тема №1 Введение в психогенетику** | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| *Цель лекционного занятия:*<br>1. Рассказать обучающимся о дисциплине «Психогенетика», её задачах, области исследования, истории становления как самостоятельной науки<br>2. Сформировать представление о евгеническом движении,<br>3. Провести сравнительный анализ истории развития психогенетики в России и за рубежом | |
| *План лекции, последовательность ее изложения:*<br>1. Понятие психогенетики: предмет и задачи дисциплины;<br>2. История развития мировой психогенетики;<br>3. Евгеническое движение<br>4. Психогенетика в России | |
| *Рекомендованная литература:*<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |
| **Тема №2 Основы общей генетики** | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. Сформировать представление о генетике как науке о наследственности и изменчивости организма, об этапах её развития, основных положениях и законах, изучить основные понятия науки<br>2. Провести различие между генетикой и психогенетикой | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Основные понятия современной генетики<br>2. Законы Г. Менделя<br>3. Хромосомная теория наследственности;<br>4. Понятие изменчивости и мутации | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |

| | |
|---|---|
| **Тема №3 Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья** | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. Сформировать представление о близнецовом методе как основном методе психогенетики, его разновидностях и возможностях, ограничениях метода приемных детей.<br>2. Рассказать о генеалогическом методе, об этапах его проведения, типах наследования, определяемых с помощью генограммы, требованиях и обозначениях при составлении генограммы и геносоциограммы<br>3. Провести различие между генограммой и геносоциограммой | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Близнецовый метод и его вариации<br>2. Метод приемных детей;<br>3. Генеалогический метод – составление геносоциограммы | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |
| **Тема №4 Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей** | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. Сформировать представление о генетической и средовой обусловленности интеллектуальных и когнитивных способностей<br>2. Разобрать типы креативности и вероятность их наследования<br>3. Разграничить понятия одаренность, талант, гениальность | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Психогенетика интеллекта – влияние наследственности и среды на развитие интеллекта.<br>2. Психогенетические исследования когнитивных способностей.<br>3. Психогенетика креативности как общей творческой способности.<br>4. Одаренность и талант: психогенетический анализ | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>2. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>3. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |
| | |

| | |
|---|---|
| **Тема №5 Психогенетика индивидуальных особенностей личности** | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. Сформировать представление о психогенетической составляющей функциональной асимметрии, темперамента личности, профессиональных предпочтений<br>2. Разобрать психогенетические исследования индивидуальных особенностей | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Генетическая обусловленность психологических признаков;<br>2. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии;<br>3. Психогенетика темперамента;<br>4. Наследственность и профессия<br>5. Психогенетика агрессивности | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>2. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>3. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |
| **Тема №6 Психогенетика девиантного поведения** | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. Познакомиться с психогенетическими исследованиями преступного поведения и вредных привычек: злоупотребление алкоголем, курение, гэмблинг, кофеиновая и пищевая зависимости<br>2. Разобрать генетическую и средовую составляющую формирования зависимостей | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Психогенетика криминального поведения;<br>2. Психогенетика вредных привычек: курение, алкоголь, гэмблинг, расстройства питания<br>3. Психогенетика наркомании | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>2. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>3. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |
| **Тема №7 Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития** | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |

Цель лекции:
1. Сформировать представление о генетической и средовой составляющей при поврежденном, искаженном и дефицитарном дизонтогенезе
2. Разобрать роль разных видов мутаций при разных видах дизонтогенеза

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Психогенетика умственной отсталости;
2. Психогенетические аспекты раннего детского аутизма;
3. Психогенетика дефицитарного развития: нарушение зрения, слуха, речи.

Рекомендованная литература:
1. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
2. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343
3. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084

**Тема №8 Психогенетика психических расстройств личности**

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

*Цель лекционного занятия:*
1. Сформировать представление о генетических и средовых детерминантах психических расстройств личности – различных синдромов, шизофрении, униполярной и биполярной депрессии,
2. Разобрать генетические и средовые причины болезней Паркинсона и Альцгеймера.

*План лекции, последовательность ее изложения:*
1. Аномалии половых хромосом;
2. Другие аномалии хромосом
3. Психогенетика болезни Альцгеймера и Паркинсона
4. Психогенетика исследования шизофрении;
5. Психогенетические исследования депрессии.

*Рекомендованная литература:*
1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007
2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html
3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343
4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика

| | |
|---|---|
| **Тема №1 Введение в психогенетику** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. Обсудить особенности предмета и задач дисциплины «Психогенетика».<br>2. Провести сравнительный анализ истории развития психогенетики в России и за рубежом<br>3. Разграничить понятия евгеника и расовая гигиена. | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, групповое обсуждение, ПОПС-формула, творческое задание | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |
| **Тема №2 Основы общей генетики** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. Рассмотреть генетику как науку о наследственности и изменчивости организма, об этапах её развития, основных положениях и законах, изучить основные понятия науки<br>2. Разобрать законы Менделя и их роль в генетике и психогенетике<br>3. Изучить виды мутаций | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовить и записать в тетрадь примеры модификационной и наследственной изменчивости, также привести более конкретные примеры комбинативной, соотносительной и мутационной (генной, хромосомной, соматической) наследственной изменчивости, подготовиться к | |

| |
|---|
| защите творческого задания в соответствии с требованиями. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, творческое задание, выполнение практической работы «Создай лицо». |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 |

| | |
|---|---|
| **Тема №3 Методы психогенетики. Генеалогический метод как метод психопрофилактики в сфере охраны здоровья.** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. Рассмотреть близнецовый метод как основном методе психогенетики, его разновидности и возможности;<br>2. Разобрать ограничения метода приемных детей.<br>3. Изучить требования к проведению генеалогического метода, рассмотреть понятия «пробанд», «легенда», «тип наследования» | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, начертить в тетради все обозначения, которые используются при составлении генограммы и геносоциограммы, изучить требования и рекомендации к выполнению практического задания №2. Сформулировать вопросы. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, кейс-метод, творческое задание | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |
| **Тема №4 Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

| | |
|---|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Рассмотреть понятие интеллекта с позиции разных концепций<br>2. Изучить три типа модели формирования интеллекта: генетическую, средовую и генотип-средовую<br>3. Разграничить понятия одаренность, талант, гениальность<br>4. Рассмотреть научную, социальную и творческую креативность и их генетическую и средовую обсуловленность | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, найти, подготовить и записать в тетрадь примеры психогенетических исследований, подтверждающих ту или иную модель формирования интеллекта, в зависимости от модели. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, работа в малых группах, групповое обсуждение, творческое задание | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 | |
| **Тема №5 Психогенетика индивидуальных особенностей личности** | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. Рассмотреть теории формирования леворукости и праворукости<br>2. Изучить понятие индивидуальный латеральный профиль, особенности его определения<br>3. Разобрать генетическую и средовую обусловленность темперамента<br>4. Дать определение понятию профессиональных предпочтений с точки зрения психогенетики | |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео | |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями. | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, творческое задание | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007 | |

| |
|---|
| 2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 |
| **Тема №6 Психогенетика девиантного поведения** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Познакомиться с психогенетическими исследованиями преступного поведения и вредных привычек: злоупотребление алкоголем, курение, гэмблинг, кофеиновая и пищевая зависимости<br>2. Разобрать генетическую и средовую составляющую формирования зависимостей |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, найти, подготовить и записать в тетрадь примеры психогенетических исследований криминального поведения, алкоголизма, курения, кофеиновой зависимости, гэмблинга, пищевых зависимостей. Всего 6 примеров. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, дискуссия по типу «Обсуждение вполголоса», групповое обсуждение, творческое задание |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 |
| **Тема №7 Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление о генетической и средовой составляющей при поврежденном, искаженном и дефицитарном дизонтогенезе<br>2. Разобрать роль разных видов мутаций при разных видах дизонтогенеза<br>3. Изучить разные виды нарушения зрения<br>4. Рассмотреть особенности искаженного развития и расстройств аутистического спектра с позиции психогенетики |

| |
|---|
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, найти, подготовить и записать в тетрадь примеры психогенетических исследований поврежденного, искаженного и дефицитарного дизонтогенеза. Достаточно по одному примеру на каждый тип. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, работа в малых группах, творческое задание |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Лучинин А.С. Психогенетика. Саратов: Научная книга, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343<br>4. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 |
| **Тема №8 Психогенетика психических расстройств личности** |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. Сформировать представление о генетических и средовых детерминантах психических расстройств личности – различных синдромов, шизофрении, униполярной и биполярной депрессии,<br>2. Разобрать генетические и средовые причины болезней Паркинсона и Альцгеймера. |
| Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео |
| Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, найти, подготовить и записать в тетрадь примеры психогенетических исследований поврежденного, искаженного и дефицитарного дизонтогенеза. Достаточно по одному примеру на каждый тип. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, дискуссия по типу «Обсуждение вполголоса», творческое задание, тестирование, понятийный диктант, тест по портретам |
| Рекомендованная литература:<br>1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика. М.: Академия, 2007<br>2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. М., 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html<br>3. Мандель Б.Р. Психогенетика. М.: Директ-Медиа, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084 |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.31 Психогенетика

| Вид контроля | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий контроль | - подготовка к занятиям;<br>- подготовка к текущему контролю;<br>- подготовка творческого задания<br>- подготовка практического задания №2 «Анализ и прогноз графического изображения родословной»<br>- подготовка к тестированию<br>- подготовка конспекта и анализа книги Ф.Гальтона |
| Промежуточный контроль | проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.31 Психогенетика доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.