Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 15:03:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /__Маркелова Е.В./
«19» июня 2023_г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая Психология**
Уровень подготовки	**Специалитет**
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Форма обучения	**Очная**
Срок освоения ООП	**5,5 лет**

Кафедра Нормальной и патологической физиологии

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.0.27 Психофизиология в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **37.05.01** Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации «26»__05_2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности **37.05.01** Клиническая психология (уровень специалитета) направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02»_____05_____2023г., Протокол № 9

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии разработана профессором кафедры нормальной и патологической физиологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России д.м.н. Маркиной Л.Д., под руководством заведующей кафедрой профессора, д.м.н. Маркеловой Е.В.

Разработчик:

профессор	д.м.н., профессор	Л.Д. Маркина
(занимаемая должность)	(учёная степень, учёное звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Психофизиология представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Психофизиология необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Психофизиология. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Психофизиология.

Текущий контроль по дисциплине Психофизиология предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Психофизиология проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Психофизиология и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Психофизиология.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и

промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Психофизиология. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Психофизиология.

Тема №1 Психофизиология функциональных состояний	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Рассказать обучающимся о подходах к оценке функциональных состояний; 2. Дать определение понятиям: оптимальное функциональное состояние, медитация, гипнотическое состояние, кома; 3. Рассмотреть методы диагностики функциональных состояний.	
План лекции, последовательность ее изложения: Функциональные состояния – междисциплинарная проблема. Понятие о функциональном состоянии с позиций комплексного, эргономического и психофизиологического подходов. Оптимальное ФС, отражающее средний уровень бодрствования. Регуляция бодрствования на уровне целого мозга, модулирующих систем мозга, нейронов. Специфика использования метода электроэнцефалографии (ЭЭГ) в диагностике ФС. Изменения ЭЭГ во время сна, гипнотических и медитативных состояний. Кома. Диагностические критерии, стадии. Обратная связь в регуляции ФС, ее виды. Значение искусственной обратной связи.	
Рекомендованная литература: 1. Физиология и психофизиология: Учебник для клинических психологов. [Н.А. Агаджанян, А.Л. Зефиров, Л. Д. Маркина и др.]; под ред. М.А. Медведева и В.М. Смирнова. – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2013. – 616 с. 2. Физиология: Учебник [Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др.]; под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова, А.Е. Умрюхина – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2019. – 520 с. 3. Физиология сенсорных систем: учебное пособие Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.	
Тема №2 Типологические особенности проявления свойств нервной системы	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. Рассказать обучающимся о концепциях свойств нервной системы с позиций моделей мозга и поведения; 2. Дать определение понятиям: феномен парциальности, активность, активированность; 3. Рассмотреть коронарные типы личности.	
План лекции, последовательность ее изложения: Дифференциальная психофизиология как наука, изучающая значение всей совокупности биологических свойств, в первую очередь свойств нервной системы, в детерминации устойчивых индивидуально-психологических	

различий между людьми. Этапы становления дифференциальной психофизиологии.
Феномен парциальности. Парциальность по горизонтали и вертикали. Концепция свойств нервной системы (И.П. Павлов). Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности (В.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Модели мозга. Активность и эмоциональность как два ортогональных параметра в структуре темперамента (В.Д. Небылицын). Уровни измерений (моторный, интеллектуальный, социальный). Аспекты эмоциональности. Подход к исследованию индивидуально–психологических различий с позиции моделей поведения (П.В. Симонов, В.М. Русалов).
Общемозговые факторы, характеризующие свойства нервной системы 3-го уровня (целого мозга). Типы темперамента по Б. Белоусу и Я. Стреляу. Индивидуальный уровень активации. Активированность. Реактивность как черта темперамента. Коронарные типы личности.

Рекомендованная литература:

1. Физиология и психофизиология: Учебник для клинических психологов. [Н.А. Агаджанян, А.Л. Зефиров, Л. Д. Маркина и др.]; под ред. М.А. Медведева и В.М. Смирнова. – М.: ООО «Мед. Информ. Агентство», 2013. – 616 с.
2. Физиология: Учебник [Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др.]; под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова, А.Е. Умрюхина – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2019. – 520 с.
3. Физиология сенсорных систем: учебное пособие Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Психофизиология.

Тема №1 Психофизиология функциональных состояний. Подходы к диагностике.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания о подходах к оценке функциональных состояний (ФС); 2. в ходе дискуссии обсудить специфику использования метода ЭЭГ в диагностике функционального состояния; 3. проанализировать диагностические критерии гипнотических состояний; 4. изучить критерии диагностики медитации по данным ЭЭГ; 5. сформировать представление об обратной связи и её значении в регуляции ФС.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, набор электроэнцефалограмм по видам ФС, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой, оформление протокола практического занятия, анализ электроэнцефалограмм.	

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение вопросов темы, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
Рекомендованная литература: 1. Физиология и психофизиология: Учебник для клинических психологов. [Н.А. Агаджанян, А.Л. Зефиров, Л. Д. Маркина и др.]; под ред. М.А. Медведева и В.М. Смирнова. – М.: ООО «Мед. Информ. Агентство», 2013. – 616 с. 2. Физиология: Учебник [Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др.]; под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова, А.Е. Умрюхина – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2019. – 520 с. 3. Физиология сенсорных систем: учебное пособие Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.
Тема №2 Диагностика функционального состояния по вегетативным показателям. Артериальное давление. Пульс.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. Закрепить полученные знания об основных гемодинамических показателях в диагностике ФС; 2. в ходе дискуссии обсудить механизмы поддержания оптимального уровня артериального давления и пульса; 3. овладеть методами (пальпаторным и аускультативным) определения артериального давления; 4. изучить сущность методов сфигмографии и плетизмографии.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, приборы тонометры, сфигмограммы, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с учебной литературой, оформление протокола практического занятия по результатам исследования артериального давления и пульса, графическое изображение сфигмограммы с анализом её элементов и функциональной системы поддержания артериального давления.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение вопросов темы, дискуссия, опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
Рекомендованная литература: 1. Физиология и психофизиология: Учебник для клинических психологов. [Н.А. Агаджанян, А.Л. Зефиров, Л. Д. Маркина и др.]; под ред. М.А. Медведева и В.М. Смирнова. – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2013. – 616 с. 2. Физиология: Учебник [Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др.]; под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова, А.Е. Умрюхина – М.: ООО «Мед. Информ. Агенство», 2019. – 520 с. 3. Физиология сенсорных систем: учебное пособие Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина. – Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Психофизиология.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточный контроль	проводится в форме устного и письменного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.