Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 15:03:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ___июня_____202_3_ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.12 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича.

Разработчики:

доцент	канд. психол. наук	Капустина Т.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: разминка, ролевая игра, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Тема №1 Введение в специальную психологию	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	4
Цель лекционного занятия: 1. Сформировать представление о дисциплине «Специальная психология», её целях, предмете, объекте, истории развития 2. Дать определение категориальному аппарату специальной психологии 3. Разобрать структуру специального образования в России	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Предмет, объект и задачи специальной психологии; 2. Межпредметные связи специальной психологии; 3. Принципы специальной психологии; 4. Методы специальной психологии; 5. Категории специальной психологии; 6. История становления специальной психологии; 7. Структура специального образования в России	
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007	
Тема №2 Понятие дизонтогенеза	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1.Сформировать представление о дизонтогенезе, его параметрах, причинах; 2. Провести сравнительный анализ между задержанным, поврежденным, дисгармоничным, дефицитарным, искаженным развитием и недоразвитием	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Сущность феномена дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза; 2. Причины и виды дизонтогенеза; 3. Возрастная динамика развития ребенка в норме	

Рекомендованная литература:
1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №3 Психологические особенности детей с нарушением слуха

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Познакомиться с сурдопсихологией, как разделом специальной психологии;
2. Рассмотреть причины нарушения слуха, специфические особенности групп детей с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и позднооглохших
3. Познакомиться с особенностями познавательной деятельности детей с нарушением слуха, спецификой их речевого развития (полиглоссией), их личностными особенностями, спецификой коррекционных учреждений I и II видов, в которых обучаются дети с нарушением слуха.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии;
2. Причины нарушения слуха;
3. Познавательные процессы у детей с нарушением слуха;
4. Личностные особенности детей с нарушением слуха
5. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением слуха.

Рекомендованная литература:
1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №4 Психологические особенности детей с нарушением зрения

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Познакомиться с тифлопсихологией, как разделом специальной психологии;
2. Рассмотреть причины нарушения зрения, специфические особенности групп детей с нарушением зрения – слепых, слабовидящих, изучить категорию детей с двумя первичными дефектами – слепоглухих детей
3. Познакомиться с особенностями познавательной деятельности детей с нарушением зрения, их личностными особенностями, спецификой коррекционных учреждений III и IV видов, в которых обучаются дети с нарушением зрения

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии;
2. Причины нарушения зрения;
3. Познавательные процессы у детей с нарушением зрения;
4. Личностные особенности детей с нарушением зрения
5. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением зрения.
6. Слепоглухие дети

Рекомендованная литература:
1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №5 Психологические особенности детей с нарушением речи

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Познакомиться с логопсихологией, как разделом специальной психологии;
2. Рассмотреть биологические и социальные причины нарушения речи, психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушения речи.
3. Познакомиться с логопсихологией, как разделом специальной психологии, рассмотреть особенности познавательной деятельности и личностной сферы ребенка с нарушением речи, специфику коррекционных учреждений V вида.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Логопсихология как раздел специальной психологии;
2. Причины развития дефекта речи
3. Виды нарушения речи;
4. Особенности ВПФ у детей с нарушением речи
5. Личностные особенности у детей с нарушением речи
6. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с нарушением речи

Рекомендованная литература:
1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №6 Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Познакомиться с психологией детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, как разделом специальной психологии;
2. Рассмотреть детский церебральный паралич, причины его возникновения и формы;
3. Изучить особенности двигательной, познавательной деятельности и личностной сферы ребенка с ДЦП, специфику коррекционных учреждений VI вида

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата как раздел специальной психологии;
2.Понятие ДЦП, причины его возникновения.
3. Формы ДЦП.
4. Особенности высших психических функций у детей с ДЦП
5. Личностные особенности детей с ДЦП
6. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с ДЦП

Рекомендованная литература:
1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №7 Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. Познакомиться с психологией детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии, как разделом специальной психологии;
2. Рассмотреть задержку психического развития, причины её возникновения и типы, согласно этим причинам, познакомиться с особенностями высших психических функций и личностными особенностями детей с задержкой психического развития;
3. Изучить специфику коррекционных учреждений VII-го вида.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии как раздел специальной психологии;
2. Понятие задержки психического развития, причины ее возникновения, классификация
3. Познавательные процессы у детей с ЗПР
4. Личностные особенности детей с ЗПР
5. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР

Рекомендованная литература:
1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №8 Психологические особенности детей с умственной отсталостью	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Сформировать представление об олигофренопсихологии как отрасли специальной психологии; 2. Рассмотреть познавательные и личностные особенности детей с умственной отсталостью (УО); 3. Рассмотреть причины возникновения УО, особенности деятельности специальных учреждений VIII вида.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии 2. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу 3. Особенности развития познавательной сферы у детей с УО 4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы 5. Особенности деятельности детей с УО	
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007	
Тема №9 Психологические особенности детей с искаженным развитием	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: 1. Сформировать представление о расстройствах аутистического спектра (РАС) и раннем детском аутизме (РДА); 2. Рассмотреть познавательные и личностные особенности детей с искаженным развитием в зависимости от степени тяжести	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие РДА и РАС, классификация 2. Особенности развития познавательной сферы у детей с РДА и РАС 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы 4. Особенности деятельности 5. Психологическая коррекция при РДА и РАС	
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru	

3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007
Тема №10 Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия: 1. Сформировать представление о методологических основах психодиагностики детей, имеющих отклонение в развитии, её формах, основных направлениях, требованиях, этапах и подходов к оценке психодиагностических данных 2. Познакомиться с методиками для психодиагностической работы с детьми, имеющих нарушение в развитии
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Методологические основы психологической диагностики отклоняющегося развития; 2. Формы диагностики отклоняющегося развития 3. Требования к проведению психолого-педагогического обследования ребенка с отклонением в развитии 4. Этапы психодиагностического обследования детей с отклонениями в развитии 5. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007
Тема №11 Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)

Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2

Цель лекционного занятия: 1. Сформировать представление о психологической коррекции детей с различным типом нарушения в развитии 2. Сформировать представление о коррекционно-развивающем обучении и психологической коррекции, как его составляющей, познакомиться с принципами психокоррекционных мероприятий 3. Познакомиться с требованиями к составлению психокоррекционных программ, овладеть навыком составления психокоррекционной программы для ребенка с нарушением в развитии
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие коррекционно-развивающего обучения 2. Понятие психологической коррекции и ее виды 3. Основные принципы коррекционной работы

4. Основные требования к составлению психокоррекционной программы
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Тема №1 Введение в специальную психологию	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о дисциплине «Специальная психология», её целях, предмете, объекте, истории развития 2. Сформировать представление о принципах и методах специальной психологии 2. Дать определение категориальному аппарату специальной психологии 3. Разобрать структуру специального образования в России	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию; повторить пройденный материал по дисциплине «Общепсихологический практикум» для того, чтобы вспомнить специфику психологических методов; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, найти примеры удачных абилитационных и реабилитационных процессов, компенсации (внутрисистемной и межсистемной) и интеграции и записать их в тетрадь; подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, творческое задание, ролевая игра, дискуссия по типу «обсуждение вполголоса».	
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007	
Тема №2 Понятие дизонтогенеза	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1.Сформировать представление о дизонтогенезе, его параметрах, причинах; 2. Провести сравнительный анализ между задержанным, поврежденным, дисгармоничным, дефицитарным, искаженным развитием и недоразвитием	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовить сравнительную таблицу типов нарушенного развития, описав сохранные и нарушенные функции у детей с разным типом дизонтогенеза, расписав все характеристики разных видов аномального развития, согласно параметрам дизонтогенеза – функциональная локализация нарушения, параметр времени поражения, параметр взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, параметр нарушения межфункциональных связей в процессе аномального системогенеза; подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями

Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, творческое задание, групповое обсуждение

Рекомендованная литература:

1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №3 Психологические особенности детей с нарушением слуха

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия:

1. Познакомиться с сурдопсихологией, как разделом специальной психологии;
2. Рассмотреть причины нарушения слуха, специфические особенности групп детей с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и позднооглохших
3. Познакомиться с особенностями познавательной деятельности детей с нарушением слуха, спецификой их речевого развития (полиглоссией), их личностными особенностями, спецификой коррекционных учреждений I и II видов, в которых обучаются дети с нарушением слуха.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию; подробно рассмотреть деятельность коррекционных учреждений I и II видов, по основным моментам сделать конспект; подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.

Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, ролевая игра, дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», кейс-метод

Рекомендованная литература:

1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru

3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007
Тема №4 Психологические особенности детей с нарушением зрения

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: 1. Познакомиться с тифлопсихологией, как разделом специальной психологии; 2. Рассмотреть причины нарушения зрения, специфические особенности групп детей с нарушением зрения – слепых, слабовидящих, изучить категорию детей с двумя первичными дефектами – слепоглухих детей 3. Познакомиться с особенностями познавательной деятельности детей с нарушением зрения, их личностными особенностями, спецификой коррекционных учреждений III и IV видов, в которых обучаются дети с нарушением зрения
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, найти; самостоятельно изучить историю развития тифлопсихологии в России и за рубежом, провести сравнительный анализ и на его основе написать конспект; подробно рассмотреть деятельность коррекционных учреждений III и IV видов, по основным моментам сделать конспект; подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, ПОПС-формула, творческое задание, блиц-опрос
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007
Тема №5 Психологические особенности детей с нарушением речи

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. Познакомиться с логопсихологией, как разделом специальной психологии; 2. Рассмотреть биологические и социальные причины нарушения речи, психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушения речи. 3. Познакомиться с логопсихологией, как разделом специальной психологии, рассмотреть

особенности познавательной деятельности и личностной сферы ребенка с нарушением речи, специфику коррекционных учреждений V вида.
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями; с изучить историю развития логопсихологии в России и за рубежом, провести сравнительный анализ по этапам развития логопсихологии (клинического, педагогического, психологического) и на его основе написать конспект
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, творческое задание, дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», блиц-опрос
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007
Тема №6 Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. Познакомиться с психологией детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, как разделом специальной психологии; 2. Рассмотреть детский церебральный паралич, причины его возникновения и формы; 3. Изучить особенности двигательной, познавательной деятельности и личностной сферы ребенка с ДЦП, специфику коррекционных учреждений VI вида
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями; самостоятельно изучить историю развития психологии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и написать конспект
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, работа в малых группах, кейс-метод, творческое задание
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru

2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №7 Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. Познакомиться с психологией детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии, как разделом специальной психологии;
2. Рассмотреть задержку психического развития, причины её возникновения и типы, согласно этим причинам, познакомиться с особенностями высших психических функций и личностными особенностями детей с задержкой психического развития;
3. Изучить специфику коррекционных учреждений VII-го вида.

Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео

Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями; самостоятельно изучить историю развития психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии в России и за рубежом; сравнить отечественные и зарубежные исследования в рамках психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии, на основе изученного материала составить сравнительную таблиц

Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, кейс-метод, творческое задание

Рекомендованная литература:
1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

Тема №8 Психологические особенности детей с умственной отсталостью

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. Сформировать представление об олигофренопсихологии как отрасли специальной психологии;
2. Рассмотреть познавательные и личностные особенности детей с умственной отсталостью (УО);

3. Рассмотреть причины возникновения УО, особенности деятельности специальных учреждений VIII вида.
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, найти, подготовить дополнительную информацию об истории развития олигофренопсихологии в России и за рубежом. По основным моментам подготовить конспект.
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, групповое обсуждение по типу «Займи позицию», творческое задание
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007
Тема №9 Психологические особенности детей с искаженным развитием

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о расстройствах аутистического спектра (РАС) и раннем детском аутизме (РДА); 2. Рассмотреть познавательные и личностные особенности детей с искаженным развитием в зависимости от степени тяжести
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, дискуссия по типу «Обсуждение вполголоса», творческое задание
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006

4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007	
Тема №10 Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о методологических основах психодиагностики детей, имеющих отклонение в развитии, её формах, основных направлениях, требованиях, этапах и подходов к оценке психодиагностических данных 2. Познакомиться с методиками для психодиагностической работы с детьми, имеющих нарушение в развитии 3. Научиться проводить психодиагностическое исследование детей, имеющих нарушение в развитии	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, написание психологического заключения по результатам диагностики познавательной сферы ребенка с нарушенным развитием	
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, моделирование психолого-педагогической ситуаций, творческое задание, оценка психологического заключения	
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии. М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007	
Тема №11 Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: 1. Сформировать представление о психологической коррекции детей с различным типом нарушения в развитии 2. Сформировать представление о коррекционно-развивающем обучении и психологической коррекции, как его составляющей, познакомиться с принципами психокоррекционных мероприятий 3. Познакомиться с требованиями к составлению психокоррекционных программ, овладеть навыком составления психокоррекционной программы для ребенка с нарушением в развитии 4. Сформировать навык составления психокоррекционных программ по результата	

психодиагностического исследования
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями, составление психокоррекционной программы
Методы контроля полученных знаний и навыков: разминка, дискуссия по типу «эстафеты», ролевая игра, групповое обсуждение, творческое задание, тестирование, понятийный диктант
Рекомендованная литература: 1. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 2. Лубовский В.И.Специальная психология в 2 т. Т. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru 3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. Основы специальной психологии.М. : Академия, 2006 4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2007

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка творческого задания - подготовка практического упражнения №1 «Написание психологического заключения» - подготовка практического упражнения №2 «Составление индивидуальной коррекционной программы» - подготовка к тестированию - подготовка конспекта и анализа книги Л.С. Выготского
Промежуточный контроль	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.