Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 15:03:13
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____202_3_ г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | Специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ОПОП** | 5,5 лет |
| **Институт/кафедра** | Общепсихологических дисциплин |

Владивосток, 2023

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Общая психология в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «02» мая 2023 г. Протокол № 9

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры Общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента к. психол. наук Кадыров Р.В.

**Разработчики:**

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Люкшина Д.С.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Общая психология представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Общая психология необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Психология личности. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Общая психология.

Текущий контроль по дисциплине Общая психология предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Общая психология проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирования, доклады, рефераты, ролевые игры, круглые столы, работа в малых группах, групповое обсуждение, творческие задания, выполнение практических упражнений, элементы социально-психологического тренинга. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Общая психология и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Общая психология. Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Общая психология. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Общая психология

| | |
|---|---|
| Тема №1 Психология как наука. История развития психологии. | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся о структуре психологии как науки, этапах ее развития, формах психологического знания, связи с другими науками;<br>2. дать определение основным понятиям психологии;<br>3. рассмотреть объект, предмет, задачи и историю развития психологии;<br>4. рассмотреть формы психологического знания;<br>5. рассмотреть связь психологии с другими науками. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Психология как наука и история ее развития.<br>2. Формы психологического знания.<br>3. Связь психологии с другими науками. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №2 Отрасли психологии. Методы психологии. | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. рассказать обучающимся об отраслях психологии, принципах, методах, организации психологического исследования;<br>2. рассмотреть классификацию отраслей психологии;<br>3. рассмотреть психологическое исследование: принципы, методы, организация. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Классификация отраслей психологии.<br>2. Психологическое исследование: принципы, методы, организация. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |

| | |
|---|---|
| Тема №3 Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение. | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся о процессе ощущения, его психофизических и психофизиологических закономерностях;<br>2. дать определение процесса ощущения;<br>3. рассмотреть теории изучения процесса ощущения;<br>4. рассмотреть виды, свойства, развитие ощущений;<br>5. рассмотреть психофизические и психофизиологические основы ощущений, патологии ощущений. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Понятие и теории изучения процесса ощущения.<br>2. Виды, свойства, развитие ощущений.<br>3. Психофизические и психофизиологические основы ощущений. Патологии ощущений. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>7. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №4 Теории восприятия. Виды и свойства восприятия. | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. рассказать обучающимся о психическом процессе – восприятии, его видах, свойствах, патологиях;<br>2. дать определение процесса восприятия;<br>3. рассмотреть теории изучения процесса восприятия;<br>4. рассмотреть виды, свойства, патологии восприятия. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Понятие и теории изучения процесса восприятия.<br>2. Свойства и виды восприятия.<br>3. Патология восприятия. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |

| | |
|---|---|
| Тема №5 Представление. Воображение. | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся о психических познавательных процессах - представлении и воображении, их видах, свойствах и функциях представлений, приемах воображения;<br>2. дать определение представления;<br>3. рассмотреть процесс представления, его свойства, функции и виды;<br>4. дать определение воображения;<br>5. рассмотреть процесс воображения, его виды и приемы. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Характеристика процесса представления, его свойства, функции и виды.<br>2. Характеристика процесса воображение, его виды и приемы. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №6 Воля. Речь. | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. рассказать обучающимся о психических познавательных процессах – воли и речи, их специфики и теориях развития;<br>2. дать определение воли;<br>3. рассмотреть специфику воли как психического процесса, физиологические основы и функции воли, структуру волевого действия;<br>4. дать определение речи;<br>5. рассмотреть теории возникновения, виды, функции, развитие в онтогенезе, патологии речи. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Специфика воли как психического процесса, физиологические основы и функции воли. Структура волевого действия.<br>2. Понятие и теории возникновения речи.<br>3. Виды, функции, развитие речи в онтогенезе. Патология речи. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с. | |

| | |
|---|---|
| 6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №7 Внимание как процесс и как состояние. | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся о внимании как о психическом процессе и психическом состоянии, выделить сходства и различия;<br>2. дать определение вниманию;<br>3. рассмотреть теории, свойства, виды, патологии внимания. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Понятие и теории процесса внимание.<br>2. Свойства, виды, патологии внимания.<br>3. Характеристики внимания как психического состояния. Классификации видов внимания как психического состояния. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №8 Память. | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся о психическом процессе – памяти, ее видах, процессах, патологиях;<br>2. дать определение памяти;<br>3. рассмотреть теории, процессы, свойства, виды, развитие и патологии памяти. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Понятие и теории памяти как психического процесса.<br>2. Виды и процессы памяти.<br>3. Развитие памяти, патология памяти. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Боднар А.М. Психология памяти: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 97 с.<br>4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>5. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>6. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с. | |

7. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.

Тема №9 Психический процесс - мышление.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о специфике психического процесса мышления;
2. дать определение мышлению;
3. рассмотреть теории, формы, виды, операции, развитие мышления.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие и теории процесса мышления.
2. Формы и виды мышления.
3. Мыслительные операции и мыслительные действия.

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.

Тема №10 Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся об основных психических состояниях и их отличительных особенностях;
2. дать определение психическим состояниям;
3. рассмотреть характеристики, функции, классификации, физиологические основы психических состояний.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основная характеристика и классификация психических состояний.
2. Функции психических состояний в целостном психическом акте.
3. Физиологические основы психических состояний.

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с
4. Одинцова М.А., Захарова Н.Л. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с.
5. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.

| | |
|---|---|
| 8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.<br>9. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с. | |
| Тема №11 Эмоции как состояние и как процесс. | |
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся об эмоциях как психическом состоянии;<br>2. дать определение эмоций;<br>3. рассмотреть характеристики, теории, функции, виды, физиологические основы эмоций. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Понятие, теории, характеристики эмоций как психического состояния.<br>2. Функции и виды эмоций.<br>3. Психофизиологические механизмы эмоций. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с<br>4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>5. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>6. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>7. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.<br>8. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с. | |
| Тема №12 Кома. Сон. Гипноз. | |
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |
| Цель лекции:<br>1. рассказать обучающимся о психических состояниях: кома, сон, гипноз и их отличительных особенностях;<br>2. дать определение комы, сна, гипноза;<br>3. рассмотреть кому, как психическое состояние, ее факторы, виды, стадии, симптомы;<br>4. рассмотреть теории, структуру, физиологию, функции, патологии сна;<br>5. рассмотреть стадии, предрасположенность к гипнозу, факторы возникновения. | |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Кома, как психическое состояние.<br>2. Сон. Теории и структура сна.<br>3. Понятие гипноза как психического состояния. Предрасположенность к гипнозу. Факторы возникновения гипнотических состояний. | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с. | |

3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
6. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
7. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.

Тема №13 Стресс. Фрустрация.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о психических состояниях: стресс и фрустрация, их взаимосвязи и отличительных особенностях;
2. дать определение стресса и фрустрации;
3. рассмотреть проявления, причины, реакции, концепцию стресса Г. Селье, классификации страхов;
4. рассмотреть причины возникновения, виды, соотношение фрустрации и психических защитных механизмов личности.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятия и проявления «стресса». Концепция стресса Г. Селье. Классификация страхов по Б.Д. Карвасарскому.
2. Понятие, причины возникновения и виды фрустрации. Проблема соотношения фрустрации и психических защитных механизмов личности.

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с
4. Одинцова М.А., Захарова Н.Л. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с.
5. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с.

Тема №14 Агрессия.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о психическом состоянии и специфике проявления агрессии;
2. дать определение агрессии;
3. рассмотреть виды, теории, детерминанты агрессии.

План лекции, последовательность ее изложения:

1. Теории становление агрессивного поведения.
2. Детерминанты агрессии: социальные и внешние, индивидуальные. Биологические основы агрессивного поведения.

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с
4. Одинцова М.А., Захарова Н.Л. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с.
5. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с.

Тема №15 Проявление и методы регуляции психических состояний.

| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |
|---|---|

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об основных проявлениях и методах регуляции психических состояний;
2. дать определение опустошения, эмоционального выгорания, монотонии;
3. рассмотреть проявления психических состояний: явление опустошения в профессиональной деятельности, эмоционального выгорания, монотонии;
4. рассмотреть способы и методы регуляции психических состояний.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Проявления психических состояний: явление опустошения в профессиональной деятельности, явление «эмоционального сгорания», явление монотонии.
2. Методы регуляции психических состояний: методы прямой регуляции, методы опосредованного влияния, самоуправление психическим состоянием.

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с
4. Одинцова М.А., Захарова Н.Л. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с.
5. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с.

Тема №16 Личность. История развития взглядов на понятие личность.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о личности, истории развития взглядов на понятие личность;
2. дать определение основных понятий личности;
3. рассмотреть историю исследования личности, периодизацию личностного развития, устойчивость личностных свойств.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие и история исследований личности.
2. Периодизация личностного развития человека.
3. Устойчивость личностных свойств.

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №17 Основные зарубежные и отечественные теории личности.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об основных зарубежных и отечественных теориях личности;
2. дать определение понятию личности в основных зарубежных и отечественных теориях личности;
3. рассмотреть зарубежные теории личности: теория личности З. Фрейда, теория личности А. Адлера, теория личности К.Г. Юнга, теория личности Э. Эриксона, теория личности Г. Олпорта, теория личности Э. Фрома, теория личности Б.Ф. Скинера;
4. рассмотреть основные отечественные теории личности: деятельностный подход, культурно-историческая концепция.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Зарубежные теории личности: теория личности З. Фрейда, теория личности А. Адлера, теория личности К.Г. Юнга, теория личности Э. Эриксона, теория личности Г. Олпорта, теория личности Э. Фрома, теория личности Б.Ф. Скинера.
2. Основные отечественные теории личности: деятельностный подход, культурно-историческая концепция

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.

4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №18 Темперамент.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся об особенностях темперамента, как психическом свойстве личности и его диагностировании;
2. дать определение темперамента;
3. рассмотреть подходы и теории к его изучению;
4. рассмотреть психологические портреты лиц с различными типами темперамента.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие темперамента и подходы к его изучению.
2. Психологические портреты лиц с различными типами темперамента

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №19 Характер.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся о характере;
2. дать определение характера;
3. рассмотреть историю взглядов на развитие характера;
4. рассмотреть подходы, классификации, развитие и формирование характера;
5. рассмотреть соотношение темперамента и характера.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Понятие и история развития понятия о характере как свойстве личности.
2. Классификации характера.
3. Соотношение темперамента и характера. Развитие и формирование характера.

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №20 Акцентуации характера.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекций (в академических часах): | 2 |

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся об акцентуациях характера;
2. дать определение акцентуации характера;
3. рассмотреть типологии характера Карла Леонгарда, Андрея Евгеньевича Личко, Петра Борисовича Ганнушкина.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Типология характера Карла Леонгарда.
2. Типология характера Андрея Евгеньевича Личко.
3. Типология характера Петра Борисовича Ганнушкина.

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №21 Способности. Проявление, развитие и оценка способностей.

| | |
|---|---|
| Продолжительность лекционного занятия (в академических часах): | 2 |

| |
|---|
| Цель лекционного занятия:<br>1. рассказать обучающимся о проявлении и развитии способностей, их оценке и нарушениях;<br>2. дать определение способностей;<br>3. рассмотреть предпосылки, подходы, структуру, функции, виды, особенности проявления, условия развития, оценку и нарушение способностей. |
| План лекции, последовательность ее изложения:<br>1. Понятие, предпосылки, структура способностей.<br>2. Функции, проявления, условия развития способностей.<br>3. Оценка и нарушения способностей. Индивидуальные особенности проявления способностей. |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.<br>4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.<br>6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.<br>9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с. |

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Общая психология

| | |
|---|---|
| Тема №1 Психология как наука. История развития психологии. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о структуре психологии как науки, этапах ее развития, формах психологического знания, связи с другими науками;<br>2. проработать определения и понятия целей, задач, объекта, предмета изучения общей ее роли в различных направлениях деятельности клинического психолога;<br>3. изучить формы психологического знания;<br>4. изучить связь психологии с другими науками | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка графических рисунков, схем, эссе, докладов, работа с основной и дополнительной литературой | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование, опрос, обсуждение докладов, графических рисунков, схем, эссе, дискуссия, индивидуальное собеседование | |

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.

Тема №2 Отрасли психологии. Методы психологии.

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об отраслях психологии, принципах, методах, организации психологического исследования;
2. проработать основные классификации отраслей психологии;
3. уметь выбирать и применять методы психологического исследования;
4. владеть процедурами организации и проведения психологического исследования.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка графических рисунков, схем, эссе, докладов, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование, опрос, обсуждение докладов, графических рисунков, схем, эссе, дискуссия, индивидуальное собеседование

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.

Тема №3 Процесс ощущение. Психофизические и психофизиологические закономерности процесса ощущение.

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о процессе ощущения, его психофизических и психофизиологических закономерностях;
2. проработать основные теорий изучения процесса ощущения;
3. уметь дифференцировать виды, свойства, этапы развития, психофизические и психофизиологические основы, патологии ощущений.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, дискуссия, тренинговые упражнения | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №4 Теории восприятия. Виды и свойства восприятия. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о психическом процессе – восприятии, его видах, свойствах, патологиях;<br>2. проработать основные теорий изучения процесса восприятия;<br>3. уметь дифференцировать виды, свойства, патологии восприятия. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, дискуссия, тренинговые упражнения | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №5 Представление. Воображение. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о психических познавательных процессах - представлении и воображении, их видах, свойствах и функциях представлений, приемах воображения;<br>2. уметь дифференцировать виды, функции и виды представления, виды и приемы | |

воображения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, дискуссия, тренинговые упражнения

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.

Тема №6 Воля. Речь.

| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
|---|---|

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о психических познавательных процессах – воли и речи, их специфики и теориях развития;
2. проработать физиологические основы и функции воли, структуру волевого действия;
3. уметь дифференцировать виды, функции, патологии речи.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, таблиц, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, дискуссия, тренинговые упражнения

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.

| | |
|---|---|
| Тема №7 Внимание как процесс и как состояние. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о внимании как о психическом процессе и психическом состоянии, выделить сходства и различия;<br>2. проработать основные теорий изучения процесса внимания;<br>3. уметь дифференцировать свойства, виды, патологии внимания. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, таблиц, работа с основной и дополнительной литературой | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, дискуссия | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №8 Память. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о психическом процессе – памяти, ее видах, процессах, патологиях;<br>2. проработать основные теории памяти;<br>3. уметь дифференцировать процессы, свойства, виды, патологии памяти. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, дискуссия, тренинговые упражнения | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Боднар А.М. Психология памяти: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 97 с.<br>4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с. | |

| | |
|---|---|
| 5. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>6. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>7. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №9 Психический процесс - мышление. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о специфике психического процесса мышления;<br>2. проработать основные теорий изучения процесса мышления;<br>3. уметь дифференцировать формы, виды, операции, развитие мышления. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка эссе, докладов, таблиц, работа с основной и дополнительной литературой | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, дискуссия, тестирование | |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>5. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>6. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. | |
| Тема №10 Понятие психических состояний. Функции психических состояний в целостном психическом акте. | |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания об основных психических состояниях и их отличительных особенностях;<br>2. проработать основные характеристики психических состояний и их физиологические основы;<br>3. уметь дифференцировать функции и виды психических состояний. | |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. | |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, таблиц, кроссворда, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой | |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: тестирование, опрос, обсуждение | |

| |
|---|
| докладов, таблиц, дискуссия, тренинговые упражнения |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с<br>4. Одинцова М.А., Захарова Н.Л. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с.<br>5. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.<br>9. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с. |
| Тема №11 Эмоции как состояние и как процесс. |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания об эмоциях как психическом состоянии;<br>2. проработать основные характеристики, теории и физиологические основы эмоций;<br>3. уметь дифференцировать функции, виды эмоций. |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, таблиц, написание психологического заключения, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, таблиц, дискуссия, психологическое заключение, тренинговые упражнения |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с<br>4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>5. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>6. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>7. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.<br>8. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с. |
| Тема №12 Кома. Сон. Гипноз. |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о психических состояниях: кома, сон, гипноз и их отличительных особенностях;<br>2. проработать основные характеристики комы, как психического состояния, ее факторы, виды, стадии, симптомы;<br>3. проработать основные теории, структуру, физиологию, функции, патологии сна;<br>4. проработать основные характеристики, стадии, предрасположенность к гипнозу, факторы возникновения. |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, эссе, таблиц, написание психологического заключения, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, дискуссия, психологическое заключение, тренинговые упражнения |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с<br>4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>5. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>6. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>7. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. |
| Тема №13 Стресс. Фрустрация. |

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

| |
|---|
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о психических состояниях: стресс и фрустрация, их взаимосвязи и отличительных особенностях;<br>2. проработать проявления, причины, реакции, концепцию стресса Г. Селье, классификации страхов;<br>3. проработать причины возникновения, виды, соотношение фрустрации и психических защитных механизмов личности;<br>4. уметь дифференцировать причины стресса, соотношение фрустрации и психических защитных механизмов личности. |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, эссе, таблиц, написание психологического заключения, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, дискуссия, психологическое заключение, тренинговые упражнения |

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с
4. Одинцова М.А., Захарова Н.Л. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с.
5. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с.

Тема №14 Агрессия.

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о психическом состоянии и специфике проявления агрессии;
2. проработать основные характеристики, теории агрессии;
3. уметь дифференцировать виды, детерминанты агрессии.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, эссе, таблиц, навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, дискуссия, тренинговые упражнения

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с
4. Одинцова М.А., Захарова Н.Л. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с.
5. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с.

Тема №15 Проявление и методы регуляции психических состояний.

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 4 |

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об основных проявлениях и методах регуляции психических состояний;
2. проработать проявления психических состояний: явление опустошения в профессиональной деятельности, эмоционального выгорания, монотонии;
3. уметь дифференцировать и применять способы и методы регуляции психических состояний.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, таблиц, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, работа с основной и дополнительной литературой

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, таблиц, дискуссия, тренинговые упражнения, тестирование

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лёвкин В.Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 231 с
4. Одинцова М.А., Захарова Н.Л. Психология стресса: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 299 с.
5. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Стоссел С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя. М.: Альпина Паблишер, 2016. 464 с.

Тема №16 Личность. История развития взглядов на понятие личность.

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о личности, истории развития взглядов на понятие личность;
2. проработать основные понятия личности;
3. проработать историю исследования личности, периодизацию личностного развития, устойчивость личностных свойств.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка опроса, докладов, эссе, таблиц, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, психологический портрет личности

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №17 Основные зарубежные и отечественные теории личности.

| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |
|---|---|

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об основных зарубежных и отечественных теориях личности;
2. проработать основные понятия личности в основных зарубежных и отечественных теориях личности;
3. проработать зарубежные теории личности: теория личности З. Фрейда, теория личности А. Адлера, теория личности К.Г. Юнга, теория личности Э. Эриксона, теория личности Г. Олпорта, теория личности Э. Фрома, теория личности Б.Ф. Скинера;
4. проработать основные отечественные теории личности: деятельностный подход, культурно-историческая концепция.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка опроса, докладов, эссе, таблиц, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, психологический портрет личности

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №18 Темперамент.

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об особенностях темперамента, как психическом свойстве личности и его диагностировании;
2. проработать основные понятия темперамента;
3. проработать подходы и теории к изучению темперамента;
4. проработать психологические портреты лиц с различными типами темперамента;
5. уметь дифференцировать лиц с различными типами темперамента.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: психологического заключения и психологического портрета личности, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, подготовка докладов, эссе, таблиц, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, психологический портрет личности, психологическое заключение, тренинговые упражнения, тестирование

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №19 Характер.

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 2 |

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о характере;
2. проработать основные понятия характера;
3. проработать историю взглядов на развитие характера;
4. проработать подходы, классификации, развитие и формирование характера;
5. определять соотношение темперамента и характера.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: психологического заключения и психологического портрета личности, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, подготовка докладов, эссе, таблиц, работа с основной и дополнительной

литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, психологический портрет личности, психологическое заключение, тренинговые упражнения

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.
8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.
9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.

Тема №20 Акцентуации характера.

| | |
|---|---|
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): | 6 |

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об акцентуациях характера;
2. проработать основные понятия акцентуации характера;
3. проработать типологии характера Карла Леонгарда, Андрея Евгеньевича Личко, Петра Борисовича Ганнушкина;
4. уметь дифференцировать лиц с различными акцентуациями характера.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: психологического заключения и психологического портрета личности, тренировка навыков, осваиваемых на практических занятиях, подготовка докладов, эссе, таблиц, работа с основной и дополнительной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, психологический портрет личности, психологическое заключение, тренинговые упражнения

Рекомендованная литература:
1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.
3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.
5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.
6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.
7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.

| |
|---|
| 8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.<br>9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с. |
| Тема №21 Способности. Проявление, развитие и оценка способностей. |
| Продолжительность практического занятия (в академических часах): 8 |
| Цель практического занятия:<br>1. закрепить полученные знания о проявлении и развитии способностей, их оценке и нарушениях;<br>2. проработать основные понятия определение способностей;<br>3. проработать предпосылки, подходы, структуру, функции, виды, особенности проявления, условия развития, оценку и нарушение способностей;<br>4. уметь дифференцировать лиц с различными видами способностей. |
| Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине. |
| Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, эссе, таблиц, работа с основной и дополнительной литературой. |
| Методы контроля полученных знаний и навыков: опрос, обсуждение докладов, эссе, таблиц, тестирование |
| Рекомендованная литература:<br>1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 355 с.<br>2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. М.: Юрайт, 2020. 524 с.<br>3. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт, 2020. 345 с.<br>4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. 465 с.<br>5. Шапиро С.А., Мандрусова Э.С. Характерология личности учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с.<br>6. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учеб. пособие. М.: Флинта, 2017. 448 с.<br>7. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию: учеб. пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. 291 с.<br>8. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с.<br>9. Крегер О., Тьюсен Дж. Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим. М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с. |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Общая психология

| Вид контроля | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий контроль | - проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях;<br>- проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных |

| | |
|---|---|
| | заданий на практических занятиях. |
| Промежуточный контроль | проводится в форме письменного и устного экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности. |

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.