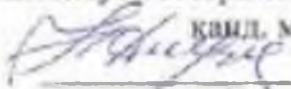


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.02.2022 15:57:52  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:  
Директор  
Института сестринского образования  
канд. мед. наук., доцент  
 Догадина Н.А.  
« 15 » марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных**  
**и экстремальных состояниях**  
**МДК 03.04. Особенности оказания неотложной помощи детям**  
*название профессионального модуля*

Специальность\_34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)  
*(шифр-наименование специальности)*

Квалификация выпускника Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев  
*(по ФГОС)*

Форма обучения очная \_\_\_\_\_  
*(очная, заочная, очно-заочная)*

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчики:

Догалина Н.А.

Брагина М.Г.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело от « 15 » 03. 2021 г,  
Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО..........Н.А. Догалина

Программа утверждена ученым Советом Протокол № 5/20-21  
«26» 03. 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4-5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5-7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8-15
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16-19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	19-22
<b>6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) МДК МОДУЛЯ</b>	23

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

*название профессионального модуля*

### МДК 03.04. Особенности оказания неотложной помощи детям

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК 03.04. «Особенности оказания неотложной помощи детям» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 – Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК 03.04. «Особенности оказания неотложной помощи детям» быть использована при подготовке специалистов со СПО по специальности 34.02.01 – Сестринское дело.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

##### **уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады;

##### **знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;  
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;  
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

*Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальности*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК 03.04. «Особенности оказания неотложной помощи детям»

На освоение МДК 03.04. профессионального модуля рекомендовано всего – 68 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 68 часа, в которую включены:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 46 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 22 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК 03.04. «Особенности оказания неотложной помощи детям» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом ФГОС СПО.*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК 03.04. «Особенности оказания неотложной помощи детям»

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Вариативная часть ПМ</b>									
ОК 1-12 ПК 3.1.-3.3.	МДК 03.04. Особенности оказания неотложной помощи детям	68	46	16		22		-	-	

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю МДК 03.04. Особенности оказания неотложной помощи детям

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Вариативная часть ПМ</b>			
МДК 03.04. Особенности оказания неотложной помощи детям	Теоретические занятия	16	
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа	22	
<b>Раздел 1</b>			

\* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Оказание неотложной помощи детям			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Принципы оказания неотложной помощи детям</b>	<b>Содержание лекции</b>		
	1 Клинические признаки неотложных состояний у детей. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Ошибки при оказании неотложной помощи и их предупреждение. Способы введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Отработка тактики медсестры при основных патологических состояниях у детей согласно рекомендациям оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях). Выбор лекарственных препаратов, способы введения и подбор доз на догоспитальном этапе. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей	1,5	3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Сердечно-легочная реанимация у детей.</b>	<b>Содержание лекции</b>		
	1 Основы оказания первичной реанимационной помощи детям. Особенности проведения СЛР у детей до 1года, от 1года до 7 лет, от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		



	1	Диагностика смерти у детей (клинической и биологической) и проведение СЛР детям разного возраста (на муляжах). Анализ критериев эффективности проводимой СЛР, осложнений, ошибок. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов в зависимости от возраста ребёнка. Анализ особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента. Организация транспортировки и мониторингования состояния пациента (в моделируемых условиях).	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов оказания неотложной помощи. Составление алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи при неотложных состояниях у детей. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи детям.	1,5	3
<b>Раздел 2</b>				
Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей.				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Оказание помощи детям при гипертермии.</b>	<b>Содержание лекции</b>			
	1	Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (белая и красная гипертермия, судорожный синдром). Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при основных патологических состояниях у детей (белая и красная гипертермия, судорожный синдром). Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Выписывание в рецептах жаропонижающих, противосудорожных препаратов, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			

	1	Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Определение критериев диагностики тяжести гипертермии. Отработка тактики медсестры при гипертермическом синдроме, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания медицинской помощи	1,5	3
<b>Тема 2.2. Оказание помощи детям при патологии дыхательной системы</b>	<b>Содержание лекции</b>			
	1	Синдромы поражения системы дыхания. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени острой дыхательной недостаточности (ОДН). Острый стенозирующий ларинготрахеит. Бронхообструктивный синдром. Бронхиальная астма.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1	Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Определение критериев диагностики астматического статуса.	1,5	3

		Отработка тактики медсестры при неотложных состояниях при бронхиальной астме у детей и взрослых согласно стандартам оказания неотложной помощи.		
<b>Тема 2.3. Оказание помощи детям при острой сосудистой недостаточности</b>	<b>Содержание лекции</b>			
	1	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Оказание неотложной помощи по алгоритму (на муляжах) при обмороке, коллапсе, шоке. Анализ осложнений проводимой фармакотерапии. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Отработка тактики медсестры, выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз при острой сосудистой недостаточности согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях).	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Оказание психологической поддержки пациенту и его родственникам. Выписывание рецептов на наркотические и ненаркотические анальгетики, адреномиметики, гормоны, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, выбор дозы и путей введения	1,5	3	
<b>Тема 2.4. Оказание помощи детям при острых</b>	<b>Содержание лекции</b>			
	1	Причины острых аллергозов, наиболее распространенные аллергены. Классификация, клиника острых аллергозов. Тяжелые аллергозы (с	2	1

<b>аллергических реакциях</b>		неблагоприятным прогнозом). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика медсестры в отношении не госпитализированных пациентов.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение ведущего синдрома при острых аллергозах. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Диагностика тяжелых аллергозов, отработка тактики медсестры и оказание неотложной помощи по алгоритму при отеке Квинке, крапивнице, анафилактическом шоке. Выбор лекарственных препаратов, способов введения и подбор доз при острых аллергозах согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с соблюдением этико-деонтологических принципов (в моделируемых условиях).	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Составление плана сбора информации и физикального обследования пациента на догоспитальном этапе. Выписывание рецептов на гормоны, адреномиметики, анализ показаний к назначению, противопоказаний, побочных действий, путей введения.	1,5	3
<b>Тема 2.5. Комы у детей.</b>	<b>Содержание лекции</b>			
		Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.	2	1

		Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		
		<b>Практические занятия</b>		
		Проведение синдромной диагностики и внутрисиндромной дифференциальной диагностики при комах на догоспитальном этапе. Постановка нозологического диагноза в соответствии с современными классификациями. Анализ ошибок в диагностике и оказании помощи. Отработка тактики медсестры при комах, оказание неотложной помощи при различных видах ком по алгоритму, выбор лекарственных препаратов, путей введения и подбор доз согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	1	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Работа с конспектами лекций, распечатками мультимедийных презентаций, учебниками, справочниками, Интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. Анализ конкретных неотложных ситуаций и составление алгоритмов по оказанию неотложной помощи при комах разной этиологии; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи.	1,5	3
<b>Раздел 3</b>				
Неотложная помощь при несчастных случаях у детей				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Неотложная помощь при отравлениях.</b>		<b>Содержание лекции</b>		
		Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе.	2	1
		<b>Практические занятия</b>		

	Постановка диагноза. Анализ особенностей диагностики острых отравлений у детей. Применение антидотной терапии, выбор тактики и использование алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий согласно стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе (в моделируемых условиях).	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам, конспектами лекций, интернетресурсом. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при острых отравлениях у детей.	1,5	3
<b>Зачет.</b>	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК 03.04.Особенности оказания неотложной помощи детям предполагает наличие учебного кабинета «Сестринского дела».

#### *Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Сестринского дела»:*

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- весы напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомер вертикальный (для измерения роста)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- фонендоскоп
- пробирки разные
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- аварийная аптечка
- маски медицинские
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- канюли носовые
- газоотводные трубки
- грелка
- назогастральные зонды
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- термометры медицинские
- впитывающие пеленки
- мочеприемник

- пленки
- подгузники
- презентации лекций
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры поликлиники,
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Верткин, А.Л. Скорая медицинская помощь:рук. для фельдшеров: учеб. пособие/А.Л. Верткин.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-395, [4] с.:ил..
2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь:учеб. пособие/И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2014.-187, [4] с.:ил.
3. Левшанков, А.И. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты:учеб. пособие/А.И. Левшанков, А.Г. Климов.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб.: СпецЛит, 2010.-344 с :ил. Сестринская помощь детям/В.Д. Тульчинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 367 с. - (Среднее медицинское образование).
4. Основы сестринского дела; Алгоритм манипуляций: учебное пособие/Н.В. Широкова и др. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 160 с.
5. Медсестра отделения интенсивной терапии:практ. рук./[Д.А. Жгулев, А.Ф. Лопатин, Ю.Ю. Сапмчева и др.]; под ред. В.Л. Кассиля, Х.Х. Хапия.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-346 с:ил.
6. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи:учеб. пособие для мед. училищ и колледжей/Г.И. Морозова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-235, [4] с.:ил.



7. Сумин, С.А. Основы реаниматологии: учебник для медицинских училищ и колледжей /С.А. Сумин, Т.В. Оконская.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-684, [1] с.:ил., табл.

Дополнительные источники:

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие.. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. : ил. ЭБС 500 т.д.
2. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская; под ред Р.Ф. Морозовой. – Изд. 11-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 252 с. (Среднее медицинское образование)
3. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум/Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская; под ред Р.Ф. Морозовой. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 381, с – (Среднее медицинское образование).
4. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии/ В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцева; под ред Р.Ф. Морозовой. – Изд. 20-е, испр.-Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 383 с. - (Среднее медицинское образование).
5. Чернышов В.Н., Сависько А.А., Лебеденко А.А., Касьян М.С., и др. Поликлиническая педиатрия: Учебное пособие / Под ред В.Н. Чернышова. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. – 448с.
6. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под.ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.19-е, стер. - Ростов н/Д:Феникс, 2013. - 766 с.: ил. - (Медицина для вас) ЭБС 500 т.д.
7. Основы сестринского дела : справочник /М.Ю. Алешкина, Н. А. Гуськова, О. П. Иванова, С. В. Науменко, А.М. Спринц, И. Н. Филиппова, Е. П. Шатова, З. М. Юдакова ; под ред. А. М. Спринца. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 463 с. Инд.режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>.

Журналы:

1. Лечение и профилактика;
2. Медицина для всех;
3. Медицина и здоровье;
4. Медицинская сестра;
5. Путь к здоровью;
6. Сестринское дело.

Интернет-ресурсы и программное обеспечение:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
4. БД компании EBSCO Publishing
5. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE

- )<http://web.ebscohost.com/>
6. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
  7. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
  8. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
  9. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
  10. "Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
  11. <http://www.pravilnoe-pokhudenie.ru/produkty/ozir/lecpit.shtml>
  12. <http://www.mydieta.ru/diet/history/262/>
  13. WWW.TakZdorovo.Ru.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного ухода

Предшествуют освоению данного профессионального модуля освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, ПМ 04. (04.) «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода), МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного ухода

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций;

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях	Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.
Зачет по модулю МДК 03.04. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Документально подтвержденная -Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. - Участие в кружковой работе, УИРС.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.

	<p>производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции.</p> <p>Соответствие планируемых вмешательств целям диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>	
<p>ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации.</p> <p>Соответствие действий нормативно-правовым актам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Оперативность поиска информации.</p> <p>Соответствие найденной информации поставленной задаче.</p> <p>Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач.</p> <p>Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.</p>	<p>Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ</p>
<p>ОК 6.</p> <p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p>	<p>Эффективное решение профессиональных задач группой студентов.</p> <p>Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной практике.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики,</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>

	потребителей медицинских услуг.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Ответственность за работу членов команды и конечный результат.	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании и оказании неотложной помощи пациентам с использованием передовых технологий и рациональное применение их в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности. Соблюдение	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.

инфекционной и противопожарной безопасности.	правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	
--	--	--

**6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ.  
МДК 03.04. «Особенности оказания неотложной помощи детям»  
(ВПД: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных  
и экстремальных состояниях**

**6.1. Перечень вопросов промежуточной аттестации в виде зачета.**