


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2022 15:57:52
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:
Директор
Института сестринского образования
канд. мед. наук., доцент
 Догадина Н.А.
« 15 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 03.03. Оказание помощи при токсических и радиационных
поражениях
на уровне профессионального уровня

Специальность_34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
(шифр-наименование специальности)

Квалификация выпускника Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев
(по ФГОС)

Форма обучения очная _____
(очная, заочная, очно-заочная)


Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).
 2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.
- Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчики:
Андреева Н.А.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело от «15» 03. 2021 г,
Протокол № 9
Председатель учебно-методического совета
ФИО..........Н.А. Догадина
Программа утверждена ученым Советом Протокол № 5/20-21
«26» 03. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 03.02 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 – Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях быть использована при подготовке специалистов со СПО по специальности 34.02.01 – Сестринское дело.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ориентированной на базовую кафедру;

- приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях

На освоение МДК 03.03. профессионального модуля рекомендовано всего – 68 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 46 часов, в которую включены:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом ФГОС СПО.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях

3.1. Тематический план профессионального модуля (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Вариативная часть ПМ									
ОК 1-12 ПК 3.1.-3.3.	МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных	68	46	16		22		-	-	

* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	х поражениях							
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вариативная часть ПМ			
МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях	Теоретические занятия	16	
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа	22	
Тема 1.1. История развития токсикологии.	Содержание лекции		
	1 История развития токсикологии. Предмет, цель и задачи военной токсикологии. Основные понятия токсикологии.	4	1
	Практические занятия		
	1 История развития токсикологии. Предмет, цель и задачи военной токсикологии. Основные понятия токсикологии.	4	2
	Самостоятельная работа		

	1	Основные понятия радиобиологии . Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	10	2
Тема 1.2. Антидоты.	Содержание лекции			
	1	Антидоты. Общие принципы оказания неотложной помощи . отравленным	4	1
	Практические занятия			
	1	Антидоты. Общие принципы оказания неотложной помощи . отравленным.	6	2
	Самостоятельная работа			
Тема 1.3. Отравляющие и высокотоксичные вещества	Содержание лекции			
	1	Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмонотоксического . действия	4	1
	Практические занятия			
	1	Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмонотоксического . действия	4	2
	Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	1	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и . заболевания Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	7	3
	Содержание лекции			

Отравляющие и высокотоксичные вещества	1	Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядовитого действия		1
	Практические занятия			
	1	Отравляющие и высокотоксичные вещества общеядовитого действия.	2	2
	.	Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия	4	
		Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия. Фитотоксиканты боевого применения.	4 4	
	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач.	2		
Зачет		Итого	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных поражениях

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры поликлиники,
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

Тренажёр оказания первой помощи	Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при различных чрезвычайных ситуациях: <ul style="list-style-type: none">- извлечение раненого из завалов,- извлечение из легковой автомашины- первая помощь при кровотечениях,- переломах и вывихах,- фиксация позвоночника (в том числе шейного отдела),- использование табельных и подручных средств фиксации при травме конечностей,- использование шины KED- использование тракционной шины- торакоцентез при напряженном пневмотораксе- транспортировка больных
Манекен «Оживлённая Анна» с печатным устройством	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: <ul style="list-style-type: none">- непрямой массаж сердца;- искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка;- контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.
Тренажёр для изучения сердечно-лёгочной реанимации (торс) с печатным устройством	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: <ul style="list-style-type: none">- непрямой массаж сердца;- искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка;- контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.
Манекен-тренажёр	Отработка навыков сердечно-лёгочной

“Little Anne”	реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка. Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий
Манекен ребенка “Little Junior”	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации у ребенка: Проприодимость дыхательных путей может быть восстановлена приемами запрокидывания головы, подъема подбородка или выведения нижней челюсти. - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка. Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий
Набор манекен-тренажеров Little family Pack	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и эвакуации В наборе: - взрослый торс Little Anne, детский торс Little Junior и младенец Baby Anne. Разработан с учетом реальных анатомических различий между взрослым человеком, ребенком и младенцем.
Кресло-коляска	Отработка навыков: - Правильной усадки и расположения больных лишившихся возможности самостоятельно передвигаться - Транспортировки больных
Складные носилки	Отработка навыков для перемещения пациентов - транспортировать пациента в положениях «сидя», «лежа» - транспортировка пациента на носилках в лифтах в условиях узких лестничных пролетов - перемещения пациентов в транспортных средствах экстренной медицинской помощи (наземных, воздушных и пр.), и в помещениях
Щит для переноски пострадавшего в комплекте с ремнями и устройством для	- Отработка навыков стабилизации и фиксации головы - Отработка навыков иммобилизации и транспортировки пациентов с травмами верхних и

крепления головы	нижних конечностей, травмами спины и шейного отдела позвоночника - Отработка навыков фиксации с помощью ременной системы пострадавшего любого телосложения
Шины для фиксации бедра с тракцией ШД-01	- Отработка навыков проведение транспортной иммобилизации нижней конечности, с элементами вытяжения, у пострадавших с переломами бедра и голени. - Отработка навыков быстрой и удобной фиксации косынками при наложении шины
Комплект шин транспортных складных взрослых и детских	- Отработка навыков наложения шин для верхней конечности - Отработка навыков наложения шин для нижней конечности
Шина для иммобилизации и фиксации переломов HM SPLINT	- фиксация при травме конечностей современными способами
Шейный фиксатор	Шейный фиксатор Шанца Отработка навыков фиксации при травме шеи
Бинты, жгуты, различные медицинские шины	Отработка навыков - Наложения различных видов повязок - Остановки кровотечения - Шинирование верхних и нижних конечностей при травмах (переломах и вывихах).
Мотоциклетный шлем	Отработка навыков: - Приёмы снятия шлема с пострадавшего в ДТП мотоциклиста - Фиксация шейного отдела позвоночника
Комплект ран и травм для многофункционального симулятора. Учебный набор криминалистических ран	Имитация различного вида травм с использованием накладок, а также набора специальных красок, мазей, имитаторов крови при проигрывании сценариев с помощью студентов в роли пострадавшего (накладывается на стандартизированного пациента)
Модель вылетного ранения шрапнелью подмышку	Отработка навыков оказания первой помощи при ранении груди (накладывается на стандартизированного пациента)
Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений	- муляж гильотинной ампутации - муляж открытого перелома большеберцовой кости - муляж открытого перелома плечевой кости

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - муляж открытого пневмоторакса грудной клетки - муляж огнестрельной раны руки - раны-наклейки в ассортименте |
|--|---|

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Верткин, А.Л. Скорая медицинская помощь:рук. для фельдшеров: учеб. пособие/А.Л. Верткин.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-395, [4] с.:ил.
2. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь:учеб. пособие/И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2014.-187, [4] с.:ил.
3. Левшанков, А.И. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты:учеб. пособие/А.И. Левшанков, А.Г. Климов.-2-е изд., перераб. и доп.-СПб.: СпецЛит, 2010.-344 с :ил. Сестринская помощь детям/В.Д. Тульчинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 367 с. - (Среднее медицинское образование).
4. Основы сестринского дела; Алгоритм манипуляций: учебное пособие/Н.В. Широкова и др. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 160 с.
5. Медсестра отделения интенсивной терапии:практ. рук./[Д.А. Жгулев, А.Ф. Лопатин, Ю.Ю. Сапмчева и др.]; под ред. В.Л. Кассиля, Х.Х. Хапия.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.-346 с:ил.
6. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи:учеб. пособие для мед. училищ и колледжей/Г.И. Морозова.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-235, [4] с.:ил.
7. Сумин, С.А. Основы реаниматологии:учебник для медицинских училищ и колледжей /С.А. Сумин, Т.В. Оконская.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 684, [1] с.:ил., табл.

Дополнительные источники:

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие.. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. : ил. ЭБС 500 т.д.
2. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская; под ред Р.Ф. Морозовой. – Изд. 11-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 252 с. (Среднее медицинское образование)
3. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум/Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская; под ред Р.Ф. Морозовой. – Изд, 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 381, с – (Среднее медицинское образование).
4. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии/ В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцева; под ред Р.Ф. Морозовой. – Изд. 20-е, испр.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 383 с. - (Среднее медицинское образование).
5. Чернышов В.Н., Сависько А.А., Лебеденко А.А., Касьян М.С., и др. Поликлиническая педиатрия: Учебное пособие / Под ред В.Н. Чернышова. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. – 448с.

6. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Кабарухина. - Изд.19-е, стер. - Ростов н/Д:Феникс, 2013. - 766 с.: ил. - (Медицина для вас) ЭБС 500 т.д.

7. Основы сестринского дела : справочник /М.Ю. Алешкина, Н. А. Гуськова, О. П. Иванова, С. В. Науменко, А.М. Спринц, И. Н. Филиппова, Е. П. Шатова, З. М. Юдакова ; под ред. А. М. Спринца. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 463 с. Инд.режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Тихоокеанский медицинский журнал
<http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
4. БД компании EBSCO Publishing
5. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE)
<http://web.ebscohost.com/>
6. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
7. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
8. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt.
<http://ucm.sibtechcenter.ru/>
9. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
10. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
11. <http://www.pravilnoe-pokhudenie.ru/produktv/ozir/lecpit.shtml>
12. <http://www.mydieta.ru/diet/history/262/>
13. WWW.TakZdorovo.Ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного ухода

Предшествуют освоению данного профессионального модуля освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, ПМ 04. (04.) «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода), МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного ухода

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-------------------------------	--	---

профессиональные компетенции)		
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций;</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях</p>	<p>Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных</p>	<p>Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на</p>

ситуаций.	чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.	учебной и производственной практике.
Зачет по модулю МДК 03.03. Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Документально подтверждённая -Высокая учебно-познавательная активность на занятиях и практике. - Участие в кружковой работе, УИРС.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. Соответствие планируемых вмешательств целям диагностики и оказания неотложной помощи на	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности в процессе освоения ВПД.

	догоспитальном этапе.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснованный выбор способов и средств действия в зависимости от реальной ситуации. Соответствие действий нормативно-правовым актам.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения ВПД.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. Оперативность поиска информации. Соответствие найденной информации поставленной задаче. Использование найденной информации для решения профессиональных и личностных задач.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. Ведение электронной документации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями ЛПУ.	Оценка решения профессиональных задач с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Эффективное решение профессиональных задач группой студентов. Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на производственной	Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.

	<p>практике.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики.</p> <p>Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.</p>	
<p>ОК 7.</p> <p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий.</p> <p>Ответственность за работу членов команды и конечный результат.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в коллективе и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования.</p> <p>Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности.</p> <p>Организация деятельности в соответствии с планом.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности на практических занятиях и на производственной практике.</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения при обследовании и оказании неотложной помощи пациентам с использованием передовых технологий и рациональное е применение их в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Организация собственной деятельности и</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических</p>

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	занятий и на производственной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практических занятий и на производственной практике
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие оснащения рабочего места требованиям СанПиН, противопожарной безопасности. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка подготовки рабочего места.

**6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ.
МДК. 03.03 Оказание помощи при токсических и радиационных
поражениях**

6.1. Перечень вопросов промежуточной аттестации в виде зачета.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. .Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;
2. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Организация Единой государственной системы предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС;

4. Федеральные службы предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.

5. Задачи и состав сил и средств РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России:

6. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

7. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.

8. Взаимодействие человека и внешней среды (разновидности сред, образование ноксосферы).

9. Классификация и таксономирование опасностей.

10. Чрезвычайные ситуации мирного времени (терминология, статистика)

11. Радиационно-опасные объекты (определение понятия, виды, классификация аварий, меры защиты)

12. Пожаро-взрывоопасные объекты (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)

13. Химически опасные объекты (определение понятия, виды, степени опасности, поражающие факторы, меры защиты)

14. Требования к безопасности технических систем (принципы, методы, средства)

15. Системный анализ безопасности (определение понятия, цели, последовательность)

16. Способы оценки риска (анализ риска, управление риском)

17. Методы проведения анализа риска (классификация, краткая характеристика)

18. Природные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)

19. Литосферные опасности (определение понятия, поражающие факторы, действие на человека, меры защиты)

20. Атмосферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)

21. Гидросферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)

22. Космические опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)

23. Вредные и опасные факторы (определение понятия, классификация).

24. Потенциальная опасность производственных процессов: аксиома о потенциальной опасности деятельности

25. Квантификация опасностей

26. Риск, как количественная оценка вероятности реализации опасности, разновидности риска;

27. Субъективные факторы оценки и восприятия риска

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примеры оценочных средств:

Задание 1. Заполнить таблицу идентификации вредных и опасных факторов техносферы.

Задание 2. Задача. У врача рентгенолога годовая лучевая нагрузка составляет 1 Гр (100 рад). Вопросы к задаче:

Идентифицируйте вредный фактор.

Какая природа происхождения вредного фактора?

Какие методы защиты от вредного фактора могут быть применены?

Задание 3. Задача. В городе Н. объявлено чрезвычайное положение связи с повышенной сейсмической активностью.

Вопросы к задаче:

Определите, какие факторы окружающей среды угрожают жизни и здоровью граждан.

Классифицируйте опасное явление.

Какие признаки начала землетрясения?

Перечислите основные меры защиты жизни в данной ситуации?

Задание 1. Задача. Мужчина А. 48 лет, гулял летом на пляже неожиданно потерял сознание, и упал. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Реакция на свет зрачков живая. АД 90/60 мм. рт. ст. Пульс 102 в минуту. Тоны ритмичны. По органам и системам без особенностей.

1. Наиболее вероятный диагноз:

а) Инфаркт миокарда.

б) Тепловой удар.

2. Какую первую помощь окажете?

а) Непрямой массаж сердца

б) Искусственная вентиляция легких

в) Кардиоверсия

Задание 2. Эффективность реанимационных мероприятий можно оценить:

а) Расширение зрачков, появление трупных пятен;

б) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания; в) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов;

г) Очоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители;

д) Отсутствие сознания, сердечной и дыхательной деятельности, расширение зрачков.

Задание 3. Тесты. В убежище вмещается:

а) до 100 человек

б) до 300 человек

- в) 200-400 человек
- г) 300- 600 человек
- д) свыше 600 человек

Тестовые задания

ВОЙНЫ ПО МАСШТАБАМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ

- А региональными
- Б этническими
- В локальными
- Г гражданскими

Правильный ответ: А,В

ПОРАЖАЮЩИМИ ФАКТОРАМИ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА ЯВЛЯЮТСЯ

- А проникающая радиация
- Б ударная волна
- В токсическое воздействие
- Г рентгеновское излучение

Правильный ответ: А,Б

К ОТРАВЛЯЮЩИМ ВЕЩЕСТВАМ НЕРВНО-ПАРАЛИТИЧЕСКОГО
ДЕЙСТВИЯ ОТНОСЯТСЯ

- А иприт
- Б зарин
- В Ви-Икс
- Г Си-Эс

Правильный ответ: Б, В

К ОБЫЧНЫМ СРЕДСТВАМ ПОРАЖЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ БОЕПРИПАСЫ

- А зажигательные
- Б ядерные
- В кумулятивные
- Г фугасные

Правильный ответ: В,Г

В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДА ОСНОВНЫМИ
СЛУЖБАМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- А пожарная охрана,
- Б аварийно-спасательная служба,
- В полиция

Г городская транспортная служба

Правильный ответ: А, Б, В

ОСНОВНЫМИ СИСТЕМНЫМИ УГРОЗАМИ И ОПАСНОСТЯМИ ДЛЯ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- А распространение ядерного оружия
 - Б обострение проблем терроризма
 - В обострение проблем маргиналов
 - Г снижение духовного и нравственного потенциала общества
- ослабление международных позиций страны

Правильный Б, Г

К ТОРМОЖЕНИЮ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИВЕДЁТ ВОЗБУЖДЕНИЕ РЕФЛЕКСОГЕННЫХ ЗОН

- А Барорецепторов дуги аорты
- Б Хеморецепторов дуги аорты
- В Барорецепторов каротидного синуса
- Г Хеморецепторов каротидного синуса
- Д Проприорецепторов

Правильный ответ: А, В

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ФОРМИРОВАНИИ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

- А Сердечный
- Б Клапанный
- В Сосудистый
- Г Нервный
- Д Мышечный

Правильный ответ: А,В

НАПОЛНЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ КРОВЬЮ ПРОИСХОДИТ В

- А систолу желудочков
- Б систолу предсердий
- В общую паузу

Правильный ответ: Б,В

ВИДЫ БЕЗУСЛОВНОГО ТОРМОЖЕНИЯ

- А Запредельное
- Б Угасательное
- В Дифференцировочное
- Г Внешнее
- Д Запаздывающее

Правильный ответ: А, Г

К ВИТАЛЬНЫМ ОТНОСЯТСЯ РЕФЛЕКСЫ

- А Пищевые
- Б Половые
- В Оборонительные
- Г Исследовательские
- Д Родительские

Правильный ответ: А, В

ГЛАВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОЗБУДИМОСТИ

- А Пороговая сила раздражителя
- Б Подпороговая сила раздражителя
- В Сверхпороговая сила раздражителя
- Г Хронаксия
- Д Полезное время

Правильный ответ: А, Г

О СНИЖЕНИИ ВОЗБУДИМОСТИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ

- А Увеличение порога раздражения
- Б Уменьшение порога раздражения
- В Уменьшение хронаксии
- Г Увеличение хронаксии
- Д Уменьшение полезного времени
- Е Увеличение полезного времени

Правильный ответ: А,Г

СИСТОЛА ЖЕЛУДОЧКОВ СЕРДЦА ВКЛЮЧАЕТ ПЕРИОДЫ

- А Напряжения

- Б Наполнения
- В Изгнания
- Г Расслабления
- Д Протодиастолический
- Е Пресистолический

Правильный ответ: А,В

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОСТАТОЧНАЯ ЁМКОСТЬ ЛЕГКИХ ВКЛЮЧАЕТ ОБЪЁМЫ

- А Дыхательный объём
- Б Резервный объём вдоха
- В Резервный объём выдоха
- Г Остаточный объём
- Д Жизненный объём легких
- Е Максимальный объём лёгких

Правильный ответ: В, Г

РЕФЛЕКТОРНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С РЕЦЕПТОРОВ

- А Механорецепторов легких
- Б Проприорецепторов скелетных мышц
- В Механорецепторов верхних дыхательных путей
- Г Терморецепторов кожи
- Д Холодовых рецепторов верхних дыхательных путей
- Е Болевых рецепторов

Правильный ответ: А, В, Д

РАЗДРАЖЕНИЕ БЛУЖДАЮЩЕГО НЕРВА ВЫЗЫВАЕТ

- А Увеличение слюноотделения
- Б Торможение работы сердца

- В Увеличение желудочной секреции
- Г Сужение бронхов
- Д Сужение зрачка
- Е Снижение моторики желудочно-кишечного тракта

Правильный ответ: Б, В, Г

К УСИЛЕНИЮ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИВЕДЁТ ВОЗБУЖДЕНИЕ

- А Барорецепторов дуги аорты
- Б Хеморецепторов дуги аорты
- В Барорецепторов каротидного синуса
- Г Хеморецепторов каротидного синуса
- Д Проприорецепторов
- Е Рецепторов растяжения лёгких

Правильный ответ: Б, Г, Д

ГУМОРАЛЬНЫМИ СТИМУЛЯТОРАМИ ДЫХАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ЯВЛЯЮТСЯ

- А Гипоксия
- Б Гипокапния
- В Ацидоз
- Г Гиперкапния
- Д Гипероксия
- Е Алкалоз

Правильный ответ: А, В, Г

УВЕЛИЧЕНИЕ КЛУБОЧКОВОЙ ФИЛЬТРАЦИИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ

- А Сужении приносящего сосуда
- Б Сужении выносящего сосуда
- В Снижении системного артериального давления
- Г Повышении артериального давления
- Д Снижении онкотического давления
- Е Повышении онкотического давления

Правильный ответ: Б, Г, Д

ПРИ ВВЕДЕНИИ ПРЕПАРАТА, БЛОКИРУЮЩЕГО М-
ХОЛИНОРЕЦЕПТОРЫ, ПОМИМО УСИЛЕНИЯ СЕРДЕЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МОЖНО ОЖИДАТЬ

- А Снижение слюноотделения
- Б Снижение желудочной секреции
- В Сужение зрачка
- Г Расширение зрачка
- Д Сужение бронхов
- Е Торможение моторики желудочно-кишечного тракта

Правильный ответ: А, Б, Г, Е

--

ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ СИМПАТО-АДРЕНАЛОВОЙ СИСТЕМЫ В
ПЕРВУЮ ФАЗУ СТРЕССА ВЫЗЫВАЕТ

- А Усиление сердечной деятельности
- Б Повышение артериального давления
- В Уменьшение слюноотделения
- Г Сужение зрачка
- Д Расширение зрачка
- Е Сужение бронхов
- Ж Расширение бронхов

Правильный ответ: А, Б, В, Д, Ж

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ
(ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

Тестовые задания

Установите соответствие:

- | Показатель функции | Оценка (термин) |
|--------------------------|-----------------|
| 1. Частота пульса 60-80 | А) Брадикардия |
| 2. Частота пульса 90-100 | Б) Нормокардия |
| 3. Частота пульса 45-55 | В) Брадипноэ |
| 4. Частота дыхания 8-10 | Г) Тахипноэ |
| 5. Частота дыхания 30-40 | Д) Тахикардия |

Правильные ответы: 1- Б; 2-Д; 3- А; 4-В; 5-Г;

Представительство дыхательного центра в отделах ЦНС Функциональное значение

1. Спинной мозг А) Автоматический запуск дыхания
2. Продолговатый мозг Б) Произвольный контроль за частотой и глубиной дыхания
3. Мост В) Приспособление дыхания к изменениям температуры внешней среды
4. Гипоталамус Г) Иннервация дыхательных мышц
5. Кора больших полушарий Д) Регуляция продолжительности вдоха и выдоха

Правильный ответ: 1-Г; 2-А; 3-Д; 4-В; 5-Б;

Легочные объемы и ёмкости Определение

1. Жизненная ёмкость легких
А) Объём воздуха, вдыхаемого и выдыхаемого за 1 цикл при спокойном дыхании
2. Резервный объём выдоха Б) Максимальный объём воздуха, который можно вдохнуть после спокойного вдоха
3. Резервный объём вдоха В) Количество воздуха, остающееся в легких после спокойного выдоха
4. Дыхательный объём Г) Максимальный объём воздуха, который можно выдохнуть после спокойного выдоха
5. Функциональная остаточная ёмкость Д) Максимальный объём воздуха, который можно выдохнуть после максимального вдоха

Правильные ответы: 1- Д; 2-Г; 3- Б; 4-А; 5- В;

Гормоны Место выработки

1. Инсулин А) Щитовидная железа
2. Прогестерон Б) Гипофиз
3. Тиреотропин В) Надпочечники
4. Кальцитонин Г) Половые железы
5. Тироксин Д) Поджелудочная железа
6. Соматотропин
7. Кортизон
8. Адреналин
9. Тестостерон

Правильный ответ: 1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-А; 6-Б; 7-В; 8-В; 9-Г;

отдел желудочно-кишечного тракта Процессы пищеварения

- 1) ротовая полость А) начало гидролиза белков
 - 2) желудок Б) гидролиз жиров
 - 3) 12-перстная кишка В) начало гидролиза углеводов
 - 4) тонкая кишка Г) формирование каловых масс
 - 5) толстая кишка Д) всасывание мономеров
- Правильные ответы: 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Д; 5-Г

отдел нефрона Процессы мочеобразования

- 1) клубочек А) факультативная реабсорбция
 - 2) проксимальный каналец Б) разведение и концентрирование мочи
 - 3) петля Генле В) фильтрация
 - 4) дистальный каналец Г) облигатная реабсорбция
- Правильные ответы: 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А;

Электрические явления на мембране возбудимой клетки Состояние возбудимости

1. Потенциал покоя А) Абсолютная рефрактерность
 2. Местное возбуждение Б) Относительная рефрактерность
 3. Пик потенциала действия (спайк) В) Нормальная
 4. Реполяризация Г) Супернормальная
 5. Следовая деполяризация Д) Субнормальная
 6. Следовая гиперполяризация
- Правильный ответ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д

Виды нейронов центральной и периферической нервной системы
Синтезируемый медиатор

1. Мотонейроны спинного мозга А) Норадреналин
 2. Преганглионарные нейроны вегетативной нервной системы Б) Дофамин
 3. Постганглионарные нейроны парасимпатического отдела вегетативной нервной системы В) Глицин
 4. Постганглионарные нейроны симпатического отдела вегетативной нервной системы Г) Ацетилхолин
 5. Тормозные нейроны спинного мозга (клетки Реншоу) Д) Гамма-аминомасляная кислота
 6. Грушевидные клетки мозжечка
 7. Нейроны базальных ядер
- Правильный ответ: 1- Г; 2-Г; 3-Г; 4-А; 5-В; 6-Д; 7-Б

Функциональное состояние мозга Ритмы ЭЭГ

1. Активное бодрствование А) альфа-ритм
2. Спокойное бодрствование с закрытыми глазами Б) тета-ритм

3. Поверхностный сон В) дельта-ритм
4. Сон средней глубины Г) бета-ритм
5. Глубокий сон Д) сонные веретена и К-комплексы
6. Быстрый (парадоксальный) сон

Правильный ответ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-Д; 5-В; 6-Г;

Название рефлекса Уровень замыкания в ЦНС

1. Слюноотделение при приеме пищи А) Шейные сегменты спинного мозга
2. Желудочная секреция при приеме пищи Б) Пояснично-крестцовый отдел спинного мозга
3. Сужение зрачка на свет В) Продолговатый мозг
4. Слюноотделение при виде пищи Г) Средний мозг
5. Непроизвольный акт мочеиспускания Д) Кора больших полушарий
6. Сгибательный и разгибательный локтевой рефлекс

Правильные ответы: 1- В; 2-В; 3-Г; 4- Д; 5-Б; 6-А