**Федеральное государственное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**( ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)**

*CБОРНИК АННОТАЦИЙ*

*РАБОЧИХ ПРОГРАММ*

**30.06.01 Фундаментальная медицина: Клиническая иммунология, аллергология**

Владивосток

**Б1.Б.02. История и философия науки**

**Цель освоения дисциплины** Б1.Б.02 История и философия науки – формирование и развитие у аспирантов представлений о становлении и формировании научных знаний, а также о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в науке о здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- углубить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных этапах возникновения и развития науки;

- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы научного знания;

- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных научных направлениях фундаментальной медицины, их различий, сильных и слабых сторонах их методологических подходов и достижений;

- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития отечественной медицинской науки;

- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития фундаментальной медицины на современном этапе;

- сформировать навык использования полученных знаний в научно-исследовательской работе.

**2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре опоп университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.02 История и философия науки относится к высшему образованию – уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям клинической медицины: «анатомия человека», «фармакология, клиническая фармакология», «клиническая иммунология, аллергология» и позволяющие решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Ук-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

Б1.Б.01 Иностранный язык

***Цель*** освоения дисциплиныБ1.Б.01 Иностранный язык **–** подготовка научно–педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. формирование у обучающихся готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

2. формирование у обучающихся готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

3. формирование у обучающихся способности и готовности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

**2.2. Место учебной дисциплины в структуре оПоп университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык относится к базовой части Блок 1. Блок 1"Дисциплины (модули)" учебного плана ОПОП ВО – уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Иностранный язык:

Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Навыки: полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

Латинский язык:

Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Навыки: владеть полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

**2.3.** **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

2.3.1.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);\_

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (**ОПК-3** ).

**Б1.В.03 Аллергология и иммунология**

формирование профессиональной компетенции в области клинической иммунологии, аллергологии, уровень которой позволяет использовать полученные знания и навыки в научно-педагогической деятельности.

**задачи дисциплины:**

1. Сформировать объем базовых, фундаментальных медико-биологических знаний, обеспечивающий профессиональную компетенцию специалиста - клинического иммунолога, аллерголога, позволяющий успешно решать разнообразные задачи в области научной, исследовательской и педагогической деятельности в избранной специальности.

2. Осуществить профессиональную подготовку специалиста - клинического

иммунолога-аллерголога, обладающего клиническим и научным мышлением, ориентирующегося в сложных проблемах иммунологии, имеющего глубокие знания в смежных дисциплинах.

3. Сформировать научно-исследовательские компетенции, определяющие способность и готовность аспиранта к системности мышления и логике изложения, владению понятийным аппаратом, конкретности, объективности,

восприятию, анализу и обобщению полученной научной информации по

специальности «Клиническая иммунология, аллергология»

**2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ооп университета**

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.03 Аллергология и иммунология**

относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности **30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность: аллергология и иммунология**

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет и ли магистратура) полученных на предыдущих уровнях образования.

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32);

**Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека**

**Цель освоения дисциплины** Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека - подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

при этом **задачами дисциплины** являются

- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;

- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;

- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.

- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.

- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре оПоп университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.01 Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека относится к вариативной части обязательной дисциплины ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 Фундаментальная медицина

1.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура). В процессе изучения аспиранты должны приобрести теоретические, методологические знания и практический опыт в области инфекционных болезней.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

 **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

* способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
* способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
* готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК- 4);

**профессиональные компетенции (ПК):**

* способность и готовность к изучению эффективности этиотропной, патогенетической и генотерапии при лечении инфекционных заболеваний для улучшения охраны здоровья граждан (ПК-4);
* способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

**Б1.В.ДВ.01.01 Аллергические заболевания, вторичные иммунодефициты Цель освоения дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.02 Аллергические заболевания, вторичные иммунодефициты -** формирование профессиональной компетенции в области клинической иммунологии, аллергологии, уровень которой позволяет использовать полученные знания и навыки в научно-педагогической деятельности

при этом **задачами дисциплины** являются

 - профессиональная подготовка специалиста – клинического иммунолога- аллерголога, обладающего клиническим и научным мышлением, хорошо ориентирующегося в сложных проблемах иммунологии, имеющего глубокие знания в смежных дисциплинах

 - сформировать научно-исследовательские компетенции, определяющие

способность и готовность аспиранта к системности мышления и логике

изложения, владению понятийным аппаратом, конкретности, объективности,

восприятию, анализу и обобщению полученной научной информации по

специальности Клиническая иммунология, аллергология

 -сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-аллерголога и иммунолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

- совершенствовать профессиональную подготовку врача-аллерголога и иммунолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин

- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов. - получить необходимый объем знаний по педагогике, что необходимо для осуществления педагогической деятельности;

- получить новые знания об особенностях функционирования иммунной системы при различных патологических состояниях;

- сформировать навыки анализа полученных в результате выполнения НИР особенностей молекулярных, клеточных, тканевых, органных, системных и межсистемных механизмов формирования иммунопатологических состояний и аллергических заболеваний;

- сформировать методологические основы разработки новых способов иммунодиагностики подходов к заместительной и модулирующей иммунотерапии при аллергических и других иммуноопосредованных заболеваниях;

- сформировать умения и навыки, позволяющие самостоятельно заниматься научно-исследовательской работой и научно-педагогической деятельностью.

 **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ооп университета**

2.2.1. Учебная дисциплина по выбору **Б1.В.ДВ.01.02** **Аллергические заболевания, вторичные иммунодефициты** относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности Клиническая иммунология, аллергология

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «лечебное дело», «педиатрия» компетенции:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32);

**Б1.В.ДВ.01.02 Иммунотерапия и иммунокоррекция**

**Цель освоения дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.03 Иммунотерапия и иммунокоррекция -** формирование профессиональной компетенции в области клинической иммунологии, аллергологии, уровень которой позволяет использовать полученные знания и навыки в научно-педагогической деятельности

при этом **задачами дисциплины** являются

 - профессиональная подготовка специалиста – клинического иммунолога- аллерголога, обладающего клиническим и научным мышлением, хорошо ориентирующегося в сложных проблемах иммунологии, имеющего глубокие знания в смежных дисциплинах

 - сформировать научно-исследовательские компетенции, определяющие

способность и готовность аспиранта к системности мышления и логике

изложения, владению понятийным аппаратом, конкретности, объективности,

восприятию, анализу и обобщению полученной научной информации по

специальности Клиническая иммунология, аллергология

 -сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-аллерголога и иммунолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

- совершенствовать профессиональную подготовку врача-аллерголога и иммунолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин

- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов. - получить необходимый объем знаний по педагогике, что необходимо для осуществления педагогической деятельности;

- получить новые знания об особенностях функционирования иммунной системы при различных патологических состояниях;

- сформировать навыки анализа полученных в результате выполнения НИР особенностей молекулярных, клеточных, тканевых, органных, системных и межсистемных механизмов формирования иммунопатологических состояний и аллергических заболеваний;

- сформировать методологические основы разработки новых способов иммунодиагностики подходов к заместительной и модулирующей иммунотерапии при аллергических и других иммуноопосредованных заболеваниях;

- сформировать умения и навыки, позволяющие самостоятельно заниматься научно-исследовательской работой и научно-педагогической деятельностью.

 **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ооп университета**

2.2.1. Учебная дисциплина по выбору **Б1.В.ДВ.01.03** **Иммунотерапия и иммунокоррекция** относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности клиническая иммунология, аллергология

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «лечебное дело», «педиатрия» компетенции:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

способностью и готовностью к участию в освоении теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32);

**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

**2.1. Цель и задачи реализации практики Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее практика)** подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

**Задачами педагогической практики** являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни)

 - овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

**2.2. Место педагогической практики в структуре ооп университета**

2.2.1. Педагогическая практика является частью основной

образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть Б2.В.01(П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни)

2.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни)

2.2.3. Практика проводится на 2 курсе обучения, трудоемкость составляет 2 ЗЕТ

Вид практики: Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

**2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики**

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего

образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3.2. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

-готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

- способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработка методов их профилактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

**Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

**Цель практики Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)** подготовка к использованию полученных результатов научного исследования в профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков.

**Задачами научно-исследовательской практики** являются:

1. сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной научно - исследовательской деятельности;

2. овладение формами научно – исследовательских публикаций (статьи в научно – практических изданиях, патенты на изобретения и др)

3. сформировать готовность к внедрению разработанных научных методов и методик в практику.

**2.2. Место в структуре ооп университета**

2.2.1. Дисциплина **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)** является частью основной образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть Б2.В.02 (П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

2.2.2. Для научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

2.2.3. Практика проводится на 3 курсе обучения, трудоемкость составляет 2 ЗЕТ

Вид практики: Научно-исследовательская практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

**2.3. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО)**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего

образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**2.3.2. Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций**:

**общепрофессиональные компетенции (ОПК)**:

-способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

-готовности к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

-способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);

- способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);

- способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

**Б3.В.01(Н) Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

**1.1. Цель освоения дисциплины Б3.В.01(Н) Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)** - подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации в области научных исследований в фундаментальной медицине на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем выполнения фундаментальных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом задачами дисциплины **Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)** являются:

1. Развить в ходе реализации программы научных исследований методический потенциал аспиранта как самостоятельного исследователя -

экспериментатора;

2. Сформировать систему анализа полученных результатов, мотивируя аспиранта на постоянное овладение новыми технологиями анализа и презентативного выражения полученных результатов, соответствующими современным мировым стандартам;

3. Развить в ходе выполнения программы научных исследований подходов к нестандартному (новаторскому, креативному) мышлению для практического решения поисковых исследовательских задач;

4. Развить способности к ведению научной дискуссии, культуре научных выступлений, публичного обмена опытом, методического консультирования,

умения налаживать научно-практические связи с представителями науки, образования и бизнеса;

5. Мотивировать аспиранта на овладения личностным подходом к организации и поведению научных исследований для оптимального овладения выбранной профессией.

**1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре оПоп университета**

1.2.1. Дисциплина **Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) относится к блоку «Научные исследования»,** вариативной части Б3.В.01(Н) и относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни)

1.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

**2.3. Требования к результатам освоения Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций**

- способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных

научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1),

- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных

исследований в области биологии и медицины (ОПК-2),

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных

на охрану здоровья граждан (ОПК-4)

- способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию  их применения (ПК-1);

- способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);

- способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

- способностью и готовностью к изучению эффективности и безопасности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на лечение и профилактику болезней внутренних органов (ПК-4);

- способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена**

**1.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации. Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена**

**Цель Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена**- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

Для прохождения государственного экзамена необходимызнания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

При этом задачами государственного экзамена являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

**1.2. Место государственного экзамена в структуре оПоп университета**

1.2.1. **Государственная итоговая аттестация. Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена** относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

1.2.2. Для прохождения государственного экзамена необходимы базовые знания, уме­ния и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

**2.3. Требования к результатам государственного экзамена**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2. Государственный экзамен направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инстументальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Б4.Б.02 (Г) Сдача государственного экзамена по направлению подготовки «Клиническая медицина»**

Цель государственного экзамена - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

Для прохождения государственного экзамена необходимызнания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

При этом задачами государственного экзамена являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

**1.2. Место государственного экзамена в структуре оПоп университета**

**1.2.1.** **Сдача государственного экзамена по направлению подготовки «Клиническая медицина»** относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

1.2.2. Для прохождения государственного экзамена необходимы базовые знания, уме­ния и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

**2.3. Требования к результатам государственного экзамена**

**2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2. Государственный экзамен направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию  их применения (ПК-1);

способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);

 способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

способностью и готовностью к изучению эффективности и безопасности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на лечение и профилактику болезней внутренних органов (ПК-4);

способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

**Б4.Б.03(Д) НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**Цель освоения дисциплины Б4.Б.03(Д) Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС ВО по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни) на основе защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - НКР).

При этом **задачами дисциплины** подготовки и защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

- развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;

- развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

**1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре оПоп университета**

**1.2.1.** **Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)** относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

**1.2.2.** Для подготовки и защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) необходимы знания, умения и навыки, уровень сформированных компетенций не ниже среднего при обучении по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни).

**1.3. Требования к результатам подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1.научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

2.преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**1.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК- 4);

 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК- 5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию  их применения (ПК-1);

способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);

способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

способностью и готовностью к изучению эффективности и безопасности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на лечение и профилактику болезней внутренних органов (ПК-4);

способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5);

способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способности планировать и осуществлять комплексные исследования, в

том числе междисциплинарные, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**ФТД.В.01 ЭТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА БИОМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Цель освоения дисциплины** ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований – подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации в области научных исследований в прикладной медицине на основе формирования универсальных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем выполнения фундаментальных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом **задачами дисциплины** ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований являются:

- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;

- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;

- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.

- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.

- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

**1.2. Место факультатива в структуре оПоп университета**

1.2.1. **ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований** относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни). Факультатив относится к вариативной части блока ФТД «Факультативы».

1.2.2. Для изучения данного факультатива необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

**2.3. Требования к результатам изучения факультатива**

**2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данного факультатива:**

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2. Изучение данного факультатива ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

**универсальных (УК):**

* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**ФТД.В.02 Критический анализ научных публикаций**

**Цель освоения дисциплины** ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований – подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации в области научных исследований в прикладной медицине на основе формирования универсальных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем выполнения фундаментальных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом **задачами дисциплины** ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований являются:

- формирование у аспиранта навыков научно-исследовательской работы;

- формирование комплексного подхода в теоретическом и методическом освоении исследуемой тематики;

- критического подхода в оценке собственных результатов и их места в общемировых достижениях по данной проблеме.

- формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности.

- формирование методических знаний и навыков в объеме, достаточном для преподавания дисциплины, ведения учебно-методической работы и научно-исследовательской работы.

**1.2. Место факультатива в структуре оПоп университета**

1.2.1. **ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований** относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: внутренние болезни). Факультатив относится к вариативной части блока ФТД «Факультативы».

1.2.2. Для изучения данного факультатива необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

**2.3. Требования к результатам изучения факультатива**

**2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данного факультатива:**

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**2.3.2. Изучение данного факультатива ФТД.В.01 Этическая экспертиза биомедицинских исследований направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

**универсальных (УК):**

* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).