Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 14:59:11
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____202_3_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.70 ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	**Текущий контроль****	Тестирование
		Кейс-метод
		Групповое обсуждение, Дискуссия
		Анализ интернет-ресурсов
2	**Промежуточная аттестация****	Кейс-метод
		Вопросы для собеседования

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.2. Тестирование

Вопросы:

1. Кризис – это ….

состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события

состояние внутреннего ощущения непреодолимости в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события

состояние внутреннего дискомфорта, возникающее при возникновении непреодолимого для человека препятствия

2. Экстремальная ситуация – это…

это ситуация, которая выходит за пределы обычного, «нормального человеческого опыта», где источником травматизации выступает человек или общество

это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

такая ситуация, в которой экстремальные угрожающие жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы, «нормального человеческого опыта»

3. Стресс – это …

неспецифическая реакция организма на воздействие окружающей среды

совокупность неспецифических физиологических и психологических проявлений адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях

совокупность неспецифических физиологических проявлений адаптационной активности при сильных для организма воздействиях

4. Психическая травма – это …

нарушение целостности функционирования психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные опасные для жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».

шоковое функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, выходящей за пределы «нормального человеческого опыта».

неправильное функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта».

5. «Вторичная травма» — это

изменения во внутреннем опыте человека, которые возникают в результате повторного переживания травматического события.

изменения во внутреннем опыте терапевта, которые возникают в результате отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние.

изменения во внутреннем опыте терапевта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние.

6. ПТРС – это …

не психотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

не специфическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

отсроченная реакция на травматический стресс, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

7. Какая из ниже предложенных характеристик экстремальных ситуаций не является объективной?

степень экстремальности воздействия

привычная картина мира

возраст индивида

8. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - …

материальное положение человека или семьи

образа мира

жизни человека

9. К психотравмирующим факторам военных действий относятся

постоянная угроза жизни, не благоприятные климатогеографические условия, высокая ответственность за результат деятельности и др.

внезапность, интенсивность, длительность, «вторичные психогении»
опасность для жизни, угроза благополучию будущей жизни

10. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?
наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса
опыт решения подобных проблем в прошлом
Негативный прогноз на будущее

11. Военная психология – это:
отрасль психологии, изучающая закономерности проявления психики человека при выполнении профессиональных обязанностей и задач, обусловленных спецификой военной службы.
отрасль психологии, изучающая закономерности проявления психики человека и психологии воинского коллектива при выполнении профессиональных обязанностей и задач, обусловленных спецификой военной службы.
отрасль психологии, изучающая закономерности проявления психики человека и психологии воинского коллектива при выполнении задач в процессе боевой деятельности.

12. Профессионально психологический отбор в ВС РФ – это:
комплекс мероприятий направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств граждан, призываемых или добровольно поступающих на военную службу, и военнослужащих требованиям военно-профессиональной деятельности.
комплекс мероприятий направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств требованиям военно-профессиональной деятельности.
комплекс мероприятий направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных качеств граждан требованиям военно-профессиональной деятельности.

13. Целевой психологический ресурс – это:
совокупность наличных и потенциально доступных для использования индивидуально-психологических, социально-психологических и психоэргономических возможностей эффективного решения задач определенного типа.
совокупность наличных и потенциально доступных для использования индивидуально-психологических возможностей личности.
совокупность наличных и потенциально доступных для использования психологических ресурсов личности.

14. Целевой психологический ресурс включает в себя следующие компоненты:
персональный
индивидуальный
психоэргономический

15. Критерий ПТРС по DSM-V С. (постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и numbing – блокировка эмоциональных реакций, оцепенение - не наблюдалось до травмы) определяется по наличию перечисленных ниже особенностей, за исключением:
усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой
повторяющиеся тяжелые сны о событии.
заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности.

16. К основным методикам диагностик ПТСР относятся

Метод структурированного клинического интервью – СКИД; Шкала для клинической диагностики ПТСР; Опросник травматического стресса; Шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события; Дополнительная шкала PTSD MMPI; Шкала базисных убеждений; Миссисипская шкала травматического стресса; Гарвардский опросник для выяснения перенесенных травм.

Метод структурированного клинического интервью – СКИД; Шкала для клинической диагностики ПТСР; Опросник травматического стресса; Шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события; Дополнительная шкала PTSD MMPI.

Шкала депрессии Э. Бека; Клиническая шкала тревоги и депрессии; Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова; Вербальный фрустрационный тест (ВФТ)); Методика «Нарисуй время»; Рисуночная методика «Отношение к жизни смерти».

17. К основным методам психодиагностики ПТСР характеризующих состояние, проживание последствий экстремальной ситуации и адаптации к жизни относятся:

Метод структурированного клинического интервью- СКИД (SCID - Structured Clinical Interview for DSM-III-R)

«Шкала для клинической диагностики ПТСР» (Clinical-administered PTSD Scale – CAPS)

Миссисипская шкала травматического стресса

Гарвардский опросник для выяснения перенесенных травм

Шкала депрессии Э. Бека

18. Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, возникает:

Во время критического инцидента и сразу после него (до 2 суток);

В течение месяца после критического инцидента;

Спустя более 3 месяцев после критического инцидента;

Спустя 6 месяцев после критического инцидента.

19. Флешбэк в ситуации ПТСР означает:

Чувство безразличия к собственному прошлому, связанному с травмирующим событием;

Повторяющиеся и насильно прорывающиеся в сознание, на какое-то ограниченное время воспоминание о травмирующем событии с полной или частичной утратой связи с реальностью;

Инсайт при разрешении проблемы, связанной с травмирующим событием;

Повышенное избегание воспоминаний о травмирующем событии с яркими картинами воспоминаниями.

20. Отношение людей к смерти ……

не меняется никогда.

менялось вместе с мировоззрением на протяжении хода всей истории человечества.

зависит от интересов человека

21. Болезненные реакции горя являются

течением нормального горя.

искажениями нормального горя.

итогом нормального горя.

22. Общей задачей суицидального поведения является:

сообщение о своем намерении.
сужение когнитивной сферы.
прекращение потока сознания невыносимой душевной боли.

23. Пассивные суицидальные мысли, это:
представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
присоединение к замыслам волевого компонента.

24. Суицидальные замыслы, это:
представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия
размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
присоединение к замыслам волевого компонента

25. Суицидальные намерения, это:
представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
присоединение к замыслам волевого компонента

26. Антисуицидальные факторы, это:
представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
отдельные личностные установки (переживания), препятсвующие формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий
присоединение к замыслам волевого компонента

27. Отметьте основной компонент боевого психологического настроя:
отсутствие борьбы мотивов и установка на достойное поведение, отвечающее главным жизненным целям и ценностным ориентациям, представлениями о долге, чести, достоинстве, совести.
отсутствие устремленности и решимости в достижении цели и веры в успех.
не понимание происходящего, собственных задач и предстоящих действий.

28. Отметьте вид психологической подготовки военнослужащих:
социальная
специальная
личностная

29. Отметьте форму психологической подготовки военнослужащих:
психологическое просвещение
индивидуальная подготовка
групповая подготовка

30. Отметьте вид психологической поддержки военнослужащих в бою:
а) Вербальные
б) Культуральны
в) Демонстративные

31. Отметьте вид психогенных потерь в бою:
ситуационные
безвозвратные
организационные

32. Какие потребности актуализируется у ветеранов боевых действий:
быть социально признанным
желание быть понятым
бескомпромиссность в поведении

33. Какой опросник наиболее эффективен при диагностике травматического стресса у ветеранов боевых действий?
миссипская шкала оценки посттравматических реакций
шкала оценки влияния травматического события
Опросник травматического стресса И.О. Котенева

34. Что мешает не специалистам вовремя реагировать на суицидально опасное поведение?
личное равнодушие
различные мифы и предубеждения, существующие в обществе и связанные суицидальным поведением.
скрытность человека замышляющего покончить жизнь самоубийствам.

35. Телесно-ориентированная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:
выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.
связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.
рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

36. Бихевиорально-когнитивная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:
выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.
фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.
увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

37. Психодинамическая психотерапия при работе с ПТСР позволяет:
рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.
рассматривать человека в качестве как единую информационную систему во взаимодействии с окружающей средой.
увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

38. Экзистенциальная психотерапия при работе с ПТСР позволяет:

выявить дисфункциональные оценки, стратегии совладания последствий травмы.

связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

39. Гештальт-терапия при работе с ПТСР позволяет:

рассматривать человека в качестве организма, функционирующего как единая система во взаимодействии с окружающей средой.

связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

увидеть роль конфликтов, возникших из-за несоответствия личностных ценностей и внутренней картины мира клиента действительности травмирующей ситуации.

40. Нейролингвистическое программирование при работе с ПТСР позволяет:

связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и простроить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверительного и полного контакта человека с жизнью его тела.

изменять в сознании психический образ жизненной ситуации, изменяя психическое состояние человека, что способствует эффективной реализации себя в жизни и удовлетворению актуальных потребностей.

фокусироваться на базисных проблемах существования индивида, обращаться к субъективности клиента и направленной на фундаментальные изменения в его жизни.

41. Психологическая помощь при ПТСР должна быть ориентирована на:

создание безопасности и личностного ресурса для интеграции психотравмирующей ситуации в жизненный опыт личности.

восстановление чувства личностной целостности и контроля над происходящим.

коррекцию чувства тревоги.

42. Определите правильный порядок этапов психологической помощи при ПТСР:

содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 2. Работа с ресурсами личности. 3. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира.

переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира 2. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 3. Работа с ресурсами личности для интеграции травматического опыта в дальнейшей жизни.

работа с ресурсами личности. 2. Содержательная переработка травматического опыта и связанного с ним эмоционального состояния. 3. Переоценка травматического опыта, самовосприятия и картины мира.

43. Приемы психологической работы с интрузией:

систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки

44. Психологические приемы работы с избеганием:

систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки.

45. Психологические приемы работы с гипермобилизацией:

систематическая десенсибилизация, иммерсия, парадоксальная интенция, рациональная психотерапия, аутогенное отреагирование, аутогенная вербализация, аверсивная терапия.

«Рисунок сна», «Рассказ о сне», «Диалог со сном», «Модификация сна», «Завершение сна» и др.

аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, дыхательные приемы, приемы управления тонусом скелетной мускулатуры, воздействие на биологически активные точки.

46. Наиболее значимыми ошибками в беседе с суициндентом являются:

Предлагать суицинденту варианты решения его ситуаций.

Критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем

Останавливать, отговаривать от задуманного

Запугивать страданиями близких людей

47. Какая психодиагностическая методика используется при профотборе:

многофакторный личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова;

многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;

многофакторный личностный опросник FPI;

методика изучения ситуативной и личностной тревожности Спилбергера

48. Психологическая подготовка направлена на выполнение следующих задач:

формирование у личного состава адаптированности и психологической устойчивости к угнетающим факторам современной войны, навыков психической саморегуляции

создание у воинов внутренних источников высокой активности и самоотверженности в боевой обстановке

совершенствование качество военнослужащих необходимых для выполнения боевой задачи

формирование боевой слаженности и социально-психологической устойчивости воинских коллективов на основе традиций войскового товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки личного состава;

49. Последовательность проведения психологической подготовки военнослужащих

психологический анализ предстоящей боевой деятельности; моделирование трудных ситуаций в процессе боевой подготовки; мобилизация военнослужащих на преодоление моделируемых трудностей, накопление опыта и привитие навыков саморегуляции; контроль психического состояния военнослужащих (нагрузка, недогрузка, перегрузка); дозировка нагрузок на военнослужащих в зависимости от индивидуальных особенностей и успешности прохождения этапов психологической подготовки.

психологический анализ предстоящей боевой деятельности; моделирование трудных ситуаций в процессе боевой деятельности и службы личного состава; включение

военнослужащих в процесс преодоления трудностей и препятствий, характерных для боя (риск, опасность, новизна, неопределенность и неожиданность); мобилизация военнослужащих на преодоление моделируемых трудностей, накопление опыта и привитие навыков саморегуляции; контроль психического состояния военнослужащих (нагрузка, недогрузка, перегрузка); коррекция моделей трудных ситуаций с учетом фаз процесса психологической подготовки; дозировка нагрузок на военнослужащих в зависимости от индивидуальных особенностей и успешности прохождения этапов психологической подготовки.

психологический анализ предстоящей боевой деятельности; моделирование трудных ситуаций (ситуаций боевой деятельности) в процессе боевой подготовки; включение военнослужащих в процесс преодоления трудностей и препятствий, характерных для боя (риск, опасность, новизна, неопределенность и неожиданность); мобилизация военнослужащих на преодоление моделируемых трудностей, накопление опыта и привитие навыков саморегуляции; контроль психического состояния военнослужащих (нагрузка, недогрузка, перегрузка); коррекция моделей трудных ситуаций с учетом фаз процесса психологической подготовки; дозировка нагрузок на военнослужащих в зависимости от индивидуальных особенностей и успешности прохождения этапов психологической подготовки.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

2.3. Перечень примерных кейсовых задач

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом (прим. авторов: кинолог (от греч. kyon – собака) – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившим своей работой.*

Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в

пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе.

В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлина доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлина указан низкий уровень интеллекта.

Задание:

1. Причины совершения суицида
2. Пусковой механизм суицида
3. Сфера приложения профессиональных способностей
4. Определите вид депрессии. Обоснуйте Ваши ответы

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: *Экипаж большого противолодочного корабля, готовится к выполнению боевой задачи в Индийском океане в течении 6 месяцев. Цель боевой задачи: обеспечение антипиратских действий и защита гражданских судов от их нападения.*

Задание:

1. Расскажите об объективных условиях длительного плавания влияющих на психическое состояние моряков?
2. Какие негативные состояния могут возникать моряков при выполнении поставленной задачи?
3. Какие действия должен предпринять психолог для психологической подготовки экипажа к выполнению поставленной задачи?
4. Основное содержание психологического сопровождения моряков длительном плавании?

Итоговая оценка кейс-задач

5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.

4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.

2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

2.4. Перечень тем для группового обсуждения и дискуссий

Тема 1. Становление научной военной психологии и военно-психологической практики

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические проблемы военной?
2. Проблемы современной военной психологии?

Тема 4. Психологическая специфика различных видов боя

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая модель боевых действий

2. Содержание экспресс-помощи военнослужащему, получившему боевую психическую травму

Тема 5. Руководящие документы по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности должностных лиц воинской части по организации психологической работы

2. Система работы войскового психолога при организации психологической работы с военнослужащими

3. Документы, разрабатываемые психологом воинской части (соединения).

Тема 6. Психологическое сопровождение повседневной деятельности военнослужащих

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и методы психологической помощи военнослужащим и членам их семей.

2. Психологические факторы боевого дежурства (караульной службы) и их влияние на психику военнослужащих.

3. Основные этапы психологического обеспечения боевого дежурства (караульной службы) и их содержание.

4. Содержание и методы психологического обследования военнослужащих перед заступлением в караул.

5. Психологическое просвещение военнослужащих и членов их семей.

Тема 7. Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя

Вопросы для обсуждения:

1. Методики подготовки и проведения игровых методов обучения в профессионально-психологической подготовке сотрудников полиции?

2. Социально-психологический тренинг в органах внутренних дел?

Тема 8. Психологическая помощь участникам боевых действий

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы психологической поддержки военнослужащих в боевой обстановке.

2. Экстренная психологическая помощь участникам боевых действий

Тема 9. Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Информационно-психологическая гигиена военнослужащих

2. Информационно-психологическая безопасность военнослужащих

Тема 10. Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы психологической реабилитации военнослужащих в боевой обстановке.

2. Задачи, формы и методы социально-психологической реадапации участников боевых действий.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за дискуссию по любому типу и групповое обсуждение – **0,75 баллов**.

Оценка «отлично» (0,75 баллов) выставляется студенту, если в ходе обсуждения он показывает высокий уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии. Во всех случаях студент подкрепляет свое мнение или мнение микрогруппы фактическими или статистическими данными, способен делать выводы. Наблюдается способность отстаивать собственную точку зрения или точку зрения своей микрогруппы. Отмечается высокая активность в общей дискуссии, отвечает корректно и полно на все задаваемые вопросы.

Оценка «хорошо» (0,6 баллов) выставляется в случаях, если в ходе обсуждения студент показывает хороший уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии, способность делать выводы. Допускается отсутствие подкрепления собственного мнения или мнения микрогруппы фактическими или статистическими данными. Наблюдается способность отстаивать собственную точку зрения или точку зрения своей микрогруппы. Отмечается средняя активность в общей дискуссии, отвечает на большинство задаваемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (0,45 баллов) выставляется, когда студент показывает средний уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии, при этом отсутствует подкрепление собственного мнения или мнения микрогруппы фактическими или статистическими данными, студент не способен делать выводы. Наблюдается нерешительность при отстаивании собственной точки зрения или точки зрения своей микрогруппы. Отмечается низкая активность в общей дискуссии, отвечает на 1-2 задаваемых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случаях, если студент не принимает участие в дискуссии, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

3.5. Анализ интернет-ресурсов:

Компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых)условиях.

Задание: Сделать обзор психологических интернет-ресурсов по Военной психологии.

Порядок выполнение работ.

1 При подготовке к выполнению задания студентам следует решить какой раздел ресурсов они хотят анализировать: Виртуальные психологические библиотеки; Электронные собрания статей; Психологические журналы и газеты; Видеоматериалы по психологии; Каталоги ссылок и т.д.

2 Результатом анализа должен быть отчет, составленный по всем нормам и правилам оформления научных документов, который должен содержать: титульный лист; содержание

работы; структура работы; цель работы; основное содержание анализа интернет-источников и список использованной интернет-источников.

3. В содержание анализа должно быть отраженно: название интернет-ресурсов; полезное содержание интернет-ресурсов; как возможно использовать эти интернет-ресурсы для НИР; как возможно использовать эти интернет-ресурсов в практической деятельности психолога для разработки и реализации комплексной программы психологической помощи в экстремальных ситуациях.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.6 Вопросы для собеседования

Вопросы:

1. Содержание руководящих документы по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации
2. Сущность и психологические последствия боевого стресса.
3. Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина.
4. Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя.
5. Психологическая помощь участникам боевых действий.
6. Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника.
7. Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий.
8. Психологические аспекты избегания плена, сохранения боеспособности в плену и совершения побега.
9. Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
10. Психологические особенности различных видов боя.
11. Посттравматическое стрессовое нарушение и иго симптомы.
12. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений и их характеристика.
13. Приемы и техники оказание психологической помощи при PTSD.
14. Психологические проблемы, возникающие у военнослужащих в процессе воинской службы.
15. Типичные отклонения у военнослужащих в процессе воинской деятельности и их характеристика.
16. Профессиональный психологический отбор военнослужащих.

Критерии оценки ответа на вопрос собеседования:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах

психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2.7 Примеры кейс-задач

Задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения, направляемого в командировку (сроком до 60 суток) для выполнения специальных задач. Подразделение включает 25 офицеров и 520 военнослужащих проходящих военную службу по контракту. Специалист-психолог находится в штате подразделения убывающего в командировку.

Задание

Составьте проект плана психологического сопровождения военнослужащих подразделения на этапе выполнения специальных (боевых) задач.

Задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий.

Задание

Разработайте памятку личному составу по обучению приемам и способам само- и взаимопомощи в ходе ведения боевых действий.

Задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения, направляемого в командировку (сроком до 60 суток) для выполнения специальных задач. Специалиста-психолога на этапе выполнения специальных (боевых) задач нет.

Задание

Подготовьте памятку личному составу по вопросам оказания психологической само- и взаимопомощи при выполнении специальных (боевых) задач.

Задача № 4

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения, направляемого в командировку сроком 2 месяца для выполнения задач в Арктической зоне. Подразделение включает 6 офицеров и 30 военнослужащих по контракту. Психолога в ходе выполнения задач в Арктической зоне нет.

Задание

Подготовьте проект плана психологической подготовки военнослужащих к действиям в Арктической зоне.

Задача № 5

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий. Численность подразделения – 125 человек, в том числе: 12 офицеров, 3 прапорщика (мичмана), 110 военнослужащих проходящих военную службу по контракту. Более 60% военнослужащих имеют опыт боевых действий.

Задание

Подготовьте предложения по организации психологической подготовки в план морально-психологического обеспечения подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий.

Задача № 6

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы: Вы – психолог, осуществляющий психологическое сопровождение подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий.

Вопросы к задаче № 6

Подготовьте предложения по организации психологической подготовки в план морально-психологического обеспечения подразделения на этапе подготовки к ведению боевых действий.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

оценка «отлично» (11-12 баллов) выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).

оценка «хорошо» (9-10 баллов) выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).

оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А

также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).

оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

Оценка студенту ставится с учетом суммирования полученных баллов за каждое задание.

«Отлично» - 18-20 баллов;

«Хорошо» - 15-17 баллов;

«Удовлетворительно» - 12-14 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов