Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 14:59:11
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_» ____июня_____202_3_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.67 Юридическая психология
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2023

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) пункт 3.2.2.универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, УК-1, пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, ОПК-4, ОПК-8.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Разминка (вопросы)
		Групповое обсуждение, Дискуссия
		Работа в малых группах
		Творческое задание
		Лекция сотрудникам правоохранительных органов
		Реферат
2	Промежуточная аттестация**	Тестовые задания
		Вопросы для собеседования

Занятие 1.1 Предмет, методы, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки.

Проводится в форме тренинга.

Вопросы для подготовки:

1. Объект, предмет, цель, задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений.
4. Методы в юридической психологии
5. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права». Системный подход к проблемам юридической психологии.
6. Личность как объект изучения в юридической психологии

7. Сущность и содержание понятия «личность» в общей и юридической психологии. Структура личности

8. Свойства личности: темперамент, характер, потребности, мотивация, направленность, ценностная сфера

9. Психологические признаки личности

Ход проведения:

1. Обучающиеся делятся на две группы, каждой из которых предлагается перечень вопросов для подготовки (возможна домашняя подготовка).

Вопросы, подлежащие обсуждению на тренинге:

1 подгруппа	2 подгруппа
понятие юридической психологии	объект юридической психологии
предмет юридической психологии	цель и задачи юридической психологии
структура юридической психологии	методы юридической психологии
понятие личности понятие личности в юридической психологии	понятие регулятивной сферы личности
понятие коммуникативной сферы личности	понятие когнитивной сферы личности
индивидуально-психологические свойства личности	понятие направленности
личности понятие памяти	понятие ощущения и восприятия понятие внимания, представления и воображения.
правовая социализация личности	понятие эмоций и чувств
наблюдение как метод изучения психологических особенностей личности	правосознание и его функции

Для обсуждения вопросов тренинга отводится не более 10 минут.

Целесообразно распределить вопросы между участниками подгруппы, тогда каждый студент будет готовить по 1-2 вопроса. По итогам обсуждения вопросов, студенты должны определиться, какие из вопросов они оставляют за собой, а какие будут задавать противоположной группе. При этом необходимо готовиться по всем вопросам, в том числе и по тем, на которые будет отвечать противоположная группа, чтобы контролировать правильность и полноту ответа. Если ответ на вопрос требует обращения к правовой базе, в подгруппе необходимо выделить студентов, которые в процессе тренинга смогут отыскать необходимые правовые нормы в гражданском законодательстве и подготовить правильный ответ.

Первый этап тренинга включает поочередные ответы групп на выбранные ими из перечня вопросы (не более половины вопросов). Первой отвечает группа № 1. Порядок и очередность ответов определяется группой самостоятельно. При неполном ответе право дополнить есть у группы № 2. Второй отвечает группа № 2, дополняет группа № 1. Каждый полный ответ оценивается в 3 балла, если ответ был дополнен, каждая группа получает по 2 балла. После ответа каждой группой на половину вопросов, первый этап заканчивается, и преподаватель подводит итоги. Группа, набравшая большее количество баллов начинает второй этап тренинга.

Второй этап предусматривает дачу ответов на вопросы, заданные противоположной группой. Первой задает вопрос группа-победитель. Противоположная группа должна дать полный и правильный ответ. Если ответ был не полный, либо вообще не дан, дополняет или

дает ответ группа, задавшая вопрос. Преподаватель оценивает ответы по 3-х бальной шкале за вопрос. В порядке очередности группы должны ответить на все вопросы.

После ответа на последний вопрос преподаватель подводит итоги студентов и определяет группу победителя. При оценке студентов учитываются как основные ответы на вопросы, так и дополнения.

Занятие 1.2 Предмет, методы, система и содержание юридической психологии.

Проводится в форме групповой работы.

Вопросы для подготовки:

1. Предмет и структура юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Исторический очерк развития юридической психологии.

Ход проведения:

1. Студенты делятся на микрогруппы соответственно количеству, указанному в предложенном задании. Их – 5. В каждом задании определен их порядок выполнения и методические рекомендации, которым следуют студенты во время подготовки. Заготовки могут быть «домашними».

2. На подготовку и повторение задания отводится 15 минут.

3. Студенты микрогрупп отчитываются за выполненное задание (практически) и формулируют на основе этого свой самостоятельный вывод (устно или письменно).

Задание 1. Рассмотрите существующие подходы к определению предмета юридической психологии. Какая точка зрения на предмет юридической психологии вам наиболее близка? Какая наиболее тесно, интегрировано отражает задачи психологии и права? А.Р. Ратинов в качестве предмета юридической психологии выделяет психические явления, механизмы, закономерности, связанные с возникновением, изменением, исполнением, нарушением и применением права.

А.В. Дулов отмечает, что предметом судебной психологии являются особенности развития и проявления психических закономерностей, связанных с процессом деятельности по осуществлению правосудия.

В.Л. Васильев полагает, что предмет юридической психологии составляют психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

А.М. Столяренко, посвятивший значительное количество работ внедрению достижений общей и юридической психологии в практику правоохранительных органов, в частности МВД, считает, что поскольку юридическая психология – «пограничная область науки», то она должна в «юридической» части понимать предмет так, как понимает свой предмет юридическая наука, а в «психологической» - так, как понимает свой предмет психологическая наука.

М.И. Еникеев указывает, что юридическая психология – прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, включенных в сферу отношений, регулируемых правом.

Задание 2. Определить, какие понятия изучаются отраслями юридической психологии: преступник; осужденный; правовая социализация; деликт; допрос; вина; наказание; преступное сообщество; ресоциализация; правосознание.

Обосновать свою точку зрения.

Задание 3. Закончите мысль с обязательным обоснованием.

а) Психологические аспекты расследования преступлений изучает психология……

б) Получение характеристик личности из разных источников является методом……...

в) Уровень правосознания личности, правовую социализацию изучает……

г) Роль различных факторов в детерминации преступного поведения изучает психология…….

д) Психические закономерности в сфере правового регулирования изучает психология……

е) Психологические аспекты судебного разбирательства, вопросы судебно-психологической экспертизы изучает……

ж) Психологические проблемы отбывания наказания преступниками изучает психология……

Задание 4. Определите, какие методы обозначены цифрами (1), (2), (3).

а) Отличием метода (1) от иных методов выступают невмешательство исследователя в протекание изучаемых психических явлений.

б) Использование метода (2) предполагает такое, хотя и незаметное для испытуемых, вмешательство ради создания условий, в которых изучаемые психические явления и механизмы предстали бы в наиболее чистом виде.

в) В основном метод (3) аналогичен методу (2) однако при его использовании испытуемые знают, что являются таковыми.

Задание 5. Установите, к какому из методов психологии относится положение:

- Испытуемому предъявляется специально подобранное кратковременное задание, выполнение которого зависит от наличия у испытуемого определенных качеств – 1) анкета; 2) тест; 3) интервью; 4) беседа.

- Изучение изготовленных человеком орудий преступлений, рукописных документов, записок, сочинений проводится при помощи метода……

- Жизненный путь личности, важнейшие этапы и периоды изучаются с помощью метода…….

- Умение вступать в контакт, создать благожелательную атмосферу – необходимое условие метода…….

- Вопрос «Для чего наблюдать?» предполагает…….

Задание 6. «Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они

видели. В тайне от участников конгресса все происходящее было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касавшихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистейшей выдумкой.

Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание,

подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее.

Эксперименты такого типа нередко проводятся психологами и почти всегда дают схожий результат»

Почему получены такие результаты? Может ли наблюдение после такого факта считаться «методом» в психологии?

Решение кейс – задач.

Задача 1. При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

1.Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

2.Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Задача 2. При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.

2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.

3. Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.

4. Наличие на шее трупп двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.

5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Задание. Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Задача 3. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Задача 4. А.Ф. Кони в работе «Память и внимание» писал: «Для характеристики влияния темперамента на показание, т. е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей различных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно. Сангвиник, волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа». Меланхолик скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и – вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе». Холерик, негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить». А флегматик расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что–то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая–то женщина поперек рельсов, – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

1. *Каким образом особенности темперамента свидетелей влияют на восприятие и оценку ими события преступления?*

2. *Какие еще личностные особенности свидетелей, и каким образом оказывают влияние на восприятие ими события преступления?*

Защита творческой работы (презентация/видео)

«Портрет преступника»
В соответствии со схемой изучения личности* опишите портрет личности преступника.
В качестве объекта разобрать реального преступника, героя кинофильма, литературного героя.
Работа представляется в виде презентации.
Критерии оценки презентации:

Структура	– количество слайдов соответствует содержанию (не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами
Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается - видео материалы по теме (запись интервью, отрывки из фильмов)
Содержание	презентация отражает основные вопросы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность

**Схема изучения личности*

1. Общие данные: время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства, отношение к политическим партиям.

2. Внешние признаки:

- *лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);*
- *рост (низкий, средний, высокий, аномалии в росте);*
- *вес и телосложение (очень худой, худощавый, стройный, полный, тучный);*
- *одежда (опрятен — неопрятен, за модой следит — не следит);*
- *манеры (производит приятное впечатление - неприятное впечатление);*
- *голос (приятный — неприятный, сильный, гнусавый и т. д.).*

3. Жизненный путь;

- *родители (время и место рождения, национальность, место жительства, социальное положение, образование, профессия, отношение к политическим партиям, их увлечения, постоянное занятие и т. д.);*
- *детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения, события в жизни и т. д.);*
- *школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);*
- *учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16—19 лет);*
- *трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);*
- *семейная жизнь (рождение детей, с кем живет в настоящее время).*

4. Жизненные сферы:

- *семья (отношения между супругами, отношение к детям/отношение к родителям и т. д.);*
- *профессия и специальность (мотивы выбора профессии и работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т. д.);*
- *политическая и общественная активность (активен — неактивен; сколько тратит времени на общественную деятельность и т. д.);*
- *проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т. д.);*
- *материальные условия жизни (какая квартира, особенности обстановки, бюджет семьи и др.);*
- *здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие заболеваний).*

5. Поведение:

- *преобладающее настроение: ровное, приподнятое, угнетенное; реакция на трудности (растерянность, энергичность, безразличие);*
- *особенности проявления эмоций и чувств (легко возбуждается, средне, трудно возбудим; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно — незаметно, долго — недолго; помнит обиды долго — недолго; расстраивается по мелочам — по мелочам не расстраивается и т. п.);*
- *проявление воли (самостоятельный — несамостоятельный, дисциплинированный — недисциплинированный, решительный — нерешительный, смелый — трусливый и т. д.);*
- *поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие — теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков — теряет их и т. д.);*
- *поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется; пьет много, средне, пьет много и не пьянеет);*

- *нравственное поведение (соблюдение моральных норм, отношение к женщине, честность и правдивость, проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными).*

6. Темперамент и характер:

- *а) темперамент:*
- *общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый — не застенчивый; осторожный — решительный; проявляет склонность к лидерству — склонности к лидерству не проявляет);*
- *эмоциональность (спокойный — раздражительный, невозмутимый — ранимый, сдержанный — возбудимый, пессимистический — оптимистический);*
- *б) характер:*
- *свойства характера, выражающие отношение: к людям (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т.д.), к труду (трудолюбие, добросовестность, лень, ответственность и т.д.); к вещам (аккуратность, неряшливость и т. д.); к самому себе (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, самомнение, скромность и т. д.);*
- *доминирующие черты характера (кардинальные черты, первичные черты, вторичные черты).*

7. Мотивация поведения:

- *доминирующие потребности (физиологические потребности, потребность в самосохранении, потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в уважении своей личности, потребность в самовыражении);*
- *ценности и установки:*

а) личностные ценности (ориентация на самосовершенствование, на помощь другим людям, на определенную деятельность, на удовлетворение своих потребностей);

б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы, уважение правопорядка);

в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);

г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, политической жизни в стране, личные политические взгляды);

д) идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим и т. д.);

- *интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);*
- *идеалы (наличие идеала: человек, идея, поступок человека, литературный герой и т.д.).*

8. Социальная адаптация:

- *- социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);*
- *- восприятие социальной ситуации (исходит из реальной обстановки; в действиях преобладает логичность — нелогичность, адаптируется к ситуации быстро — медленно);*
- *- самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе)*

9. Способности:

- *—общие способности (плавность и беглость речи, уровень оперирования цифрами, легкость запоминания, богатство воображения, полнота обобщений и т. д.);*
- *— специальные способности (организаторские, педагогические и т. д.; способность знакомиться, сближаться, влиять на людей, способность разбираться в людях).*

Лекция сотрудникам правоохранительных органов(выступление, презентация)

Представьте, что вы готовитесь читать лекцию сотрудникам правоохранительных органов.

*Как представлять результаты работы?

1. Необходимо рассказать об особенностях составления и проведения лекционного занятия для сотрудников правоохранительных органов составив презентацию, согласно следующим критериям:

Как бы Вы построили её?

Какие моменты наиболее важные?

Темы на выбор:

- психология деятельности и личности следователя;
- психология расследования различных видов преступлений;
- нетрадиционные методы расследования преступлений.

Критерии оценки презентации:

Структура	– количество слайдов соответствует содержанию (не более 20 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами
Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается
Содержание	презентация отражает основные вопросы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность

Список вопросов к рефератам

1. Детская склонность к фантазированию.
2. Ценностная ориентация в структуре личности.
3. Аномалии психического развития неболезненного характера.
4. Концепции агрессивного поведения.
5. Измененные состояния сознания.
6. Понятие «физиологического аффекта» в психологии.
7. Права человека в уголовном расследовании.
8. Гендерные исследования в юридической психологии.
9. Правовые основания судебно-психологической экспертизы.
10. Психологические корни жестокости.
11. Понятие «вменяемости» в психологии и психиатрии.
12. Природа внушаемости.
13. Возможности и ограничения проективных методов при производстве судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
14. Зависимость видов негативных эмоций и агрессии от типа темперамента.
15. Способность личности понимать смысл и значение совершаемых с нею действий.
16. Психологические аспекты достоверности показаний на допросе.
17. Психологическая служба в правоохранительных органах.
18. Причины искажения свидетельских показаний.
19. Психологический анализ личности преступника.
20. Способность несовершеннолетнего обвиняемого осознавать значение своих противоправных действий.
21. Мотивы террористической деятельности.
22. Психологические условия искажения восприятия.
23. Изучение адвокатом психологии участников судебного процесса.
24. Психологическая подготовка прокурора к полемике в судебном заседании.
25. Психологическая защита прав личности в уголовном расследовании

Структура реферата

Структурными элементами реферата являются:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список литературы.

Оформление доклада

Объем доклада в пределах 25 страниц.

Доклад должен быть грамотно написан и правильно оформлен. Писать следует на одной стороне листа формата А4. Реферат должен быть отпечатан на компьютере через одинарный межстрочный интервал, 12 шрифт, Times New Roman.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие **размеры полей**: левое 3 см; правое – 1 см; нижнее и верхнее поля по 2,5 см. Схемы, рисунки и таблицы следует выполнять черным цветом. Каждый абзац начинается с отступа 1,25 см.

Критерий	**Уточнение критерия**
1. Сдача работы вовремя	Выступление на рекомендуемом преподавателем занятии
2. Выступление студента и раскрытие темы	Доклад соответствует теме, раскрыты все ключевые понятия задания в соответствии с его названием
	Студент уверенно рассказывает, лишь иногда подсматривая в печатный или письменный конспект доклада
	Выступление не более 15, но и не менее 10 минут

Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

а) Эдуард Клапаред (1873-1940);
б) Ч. Ломброзо (1835-1909);
в) Франц Галль (1758-1828);
г) М.М. Щербатый (1733-1790);

2. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

а) криминальная психология;
б) пенитенциарная психология;
в) судебная психология;
г) возрастная психология;

3. Что такое личность в понимании юридической психологии?

а) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
б) индивид, имеющий криминальную направленность;
в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;

4. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

а) самосознание;

б) возраст и пол.

в) активность;

г) индивидуальность;

5. В чем суть правовой социализации личности?

а) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;

б) в неодобрении законов, но подчинении им;

в) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;

г) в формировании привычек и шаблонов поведения;

6. Что относится к свойствам внимания?

а) анализ, синтез, абстракция, обобщение;

б) возбуждение и торможение;

в) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;

г) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;

7. Способности человека - это...

а) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;

б) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;

в) особенности нервной системы;

г) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;

8. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

а) мотив;

б) интерес;

в) потребность;

г) желание**;**

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	**б**	4	**б**	7	**б**
2	**г**	5	**а**	8	**в**
3	**г**	6	**в**		

Текущий контроль полученных знаний № 1

1. Криминальная психология - это

а) область юридической психологии, которая изучает психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп.

б) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.

в) отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления.

г) нет правильного ответа.

2. К задачам криминальной психологии не относятся:

а) изучение психологии личности преступника, особенностей различных типов преступников, разработка их классификации.

б) раскрытие общих закономерностей развития.

в) психологическое изучение преступности как массового социального явления.

г) изучение психологии преступных сообществ.

3. Преступление как особый вид деятельности включает:

а) мотивы.

б) способы совершения.

в) механизмы психологической защиты и самооправдания человека, совершившего общественно опасное деяние.

г) все ответы верны.

4. Криминальная психология исследует

а) психологические закономерности, связанные с формированием преступной установки, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления.

б) создание преступного стереотипа поведения.

в) механизм иммунитета личности в криминогенной ситуации.

г) все ответы правильны.

5. Криминальная психология является разделом:

а) психологии отклоняющегося поведения.

б) виктимологии.

в) юридической психологии.

г) организационной психологии.

6. Объектом криминальной психологии является:

а) личность совершившего противоправное деяние

б) психологические особенности юристов.

в) личность сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний.

г) нет правильного ответа.

7. В структуру криминальной психологии не входит:

а) психология личности преступника.

б) акмеология.

в) психология преступной группы и ее лидера.

г) виктимология.

8. **В структуру криминальной психологии входят:**

а) психология несовершеннолетних.

б) геронтопсихология.

в) акмеология.

г) нет правильного ответа.

9. В криминальной психологии используются методы:

а) сбора информации.

б) анализа первичных данных.

в) оба ответа правильны.

г) нет правильного ответа.

10. Сбор информации реализуется посредством метода:

а) наблюдения

б) опроса

в) социометрии
г) все ответы правильны.

11. К методам анализа первичных данных не относятся:
а) содержательный.
б) количественный.
в) обобщения независимых характеристик.
г) описательный.

12. К методам криминальной психологии относят:
а) методы научного исследования;
б) методы, применяемые в практической деятельности.
в) оба ответа правильны.
г) нет правильного ответа.

13. Методами криминальной психологии являются:
а) анализ уголовной статистики.
б) анализ периодической печати.
в) оценка экспертов.
г) все вышеперечисленное.

14. Анализ уголовной статистики не включает такие параметры изучения преступности как:
а) динамика преступности по времени, месту и объектам преступного посягательства.
б) изменения кадрового состава Федеральной службы исполнения наказаний.
в) структура и характер совершаемых преступлений.
г) нет правильного ответа.

15. Преступность – это…
а) исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени
б) правонарушения, совершение которых влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.
г) нет правильного ответа.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	**А**	11	**В**
2	**Б**	12	**В**
3	**Г**	13	**Г**
4	**Г**	14	**Б**
5	**В**	15	**А**
6	**А**		
7	**Б**		
8	**А**		
9	**В**		
10	**Г**		

Текущий контроль полученных знаний № 2

1. Криминальное поведение – это

а) исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершённых на определённой территории в тот или иной период времени

б) правонарушения, совершение которых влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

в) оба ответа правильны.

г) нет правильного ответа

2. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

а) социальная реакция;

б) социальное действие;

в) социальная девиация;

г) социальная адаптация;

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

а) темперамент;

б) способности;

в) характер;

г) задатки;

4. От чего зависит темперамент?

а) от воспитания;

б) от типа высшей нервной деятельности;

в) от физических способностей;

г) от умственных способностей;

5. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:

а) холерику;

б) сангвинику;

в) флегматику;

г) меланхолику;

6. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

а) холерику;

б) сангвинику;

в) флегматику;

г) меланхолику;

7. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

а) мотив;

б) потребность;

в) интерес;

г) желание;

8. Что такое мотив преступления?

а) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;

б) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;

в) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;

9. Определение "кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля" относится к такому эмоциональному состоянию, как…

а) меланхолия;
б) чувства;
в) аффект;
г) фрустрация;

10. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?

а) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса
б) опыт решения подобных проблем в прошлом
в) негативный прогноз на будущее
г) все перечисленное.

11. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в эустресс?

а) чрезмерная сила стресса
б) большая продолжительность стрессорного воздействия
в) одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды
г) все перечисленное.

12. Криминальная субкультура - это

а) духовная жизнь относительно ограниченной части общества, а именно граждан криминальной направленности: традиции и обычаи, жаргон и татуировки, неформальные нормы поведения и особенности проведения досуга.

б) частный случай проявления субкультуры вообще, связанный с некой культурной нишей, которую занимают люди, объединенные по принципу возраста

в) это течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры.

г) нет правильного ответа.

13. Социальная стратификация в криминальной субкультуре это:

а) следование определенным социальным нормам и правилам.
б) порядок вступления в организованную преступную группировку.
в) распределение сфер влияния группировок.
г) деление людей на условные иерархические группы в зависимости от их авторитета относительно реальной власти в криминальной среде.

14. Татуировки в криминальной субкультуре могут отражать:

а) принадлежность личности к той или иной страте.
б) характер совершенного преступления.
в) агрессивный характер личности или совершение насильственных преступлений.
г) все ответы верны.

15. Изначальная функция жаргона заключалась в:

а) стремлении скрыть от окружающих смысл передаваемой информации.
б) стремлении выделиться из толпы.
в) оба ответа верны.
г) нет правильного ответа.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	**Г**	11	**В**

2	**В**	12	**А**
3	**В**	13	**Г**
4	**Б**	14	**Г**
5	**Г**	15	**А**
6	**А**		
7	**Б**		
8	**Б**		
9	**В**		
10	**В**		

Промежуточный контроль полученных знаний
№3

1. Татуировки в криминальной субкультуре могут отражать:

а) принадлежность личности к той или иной страте.

б) характер совершенного преступления.

в) агрессивный характер личности или совершение насильственных преступлений.

г) все ответы верны.

2. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

а) конфликтность, агрессивность;

б) тревожность, беспокойство;

в) слабоумие.

г) ригидность (негибкость) мышления и поведения;

3. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?

а) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;

б) удовлетворить физиологические потребности в пище;

в) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;

г) реализовать свои воровские амбиции;

4. Термин "личность преступника" с точки зрения криминальной психологии понимается:

а) как субъект преступления;

б) как гражданин, не знающий законов социума;

в) как конкретный человек с его психологическими особенностями;

г) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;

5. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

а) мотив;

б) потребность;

в) интерес;

г) желание;

6. Что такое мотив преступления?

а) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;

б) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;

в) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;

г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;

7. Криминальная субкультура - это

а) духовная жизнь относительно ограниченной части общества, а именно граждан криминальной направленности: традиции и обычаи, жаргон и татуировки, неформальные нормы поведения и особенности проведения досуга.

б) частный случай проявления субкультуры вообще, связанный с некой культурной нишей, которую занимают люди, объединенные по принципу возраста

в) это течение, которое отрицает ценности доминирующей культуры.

г) нет правильного ответа.

8. Жестокость - это

а) морально-психологическая черта личности, которая проявляется в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим живым существам, причинении им боли и в посягательстве на их жизнь.

б) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

в) активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.

г) все определения верны.

9. Социальная стратификация в криминальной субкультуре это:

а) следование определенным социальным нормам и правилам.

б) порядок вступления в организованную преступную группировку.

в) распределение сфер влияния группировок.

г) деление людей на условные иерархические группы в зависимости от их авторитета относительно реальной власти в криминальной среде.

10. С точки зрения криминальной психологии вина – это:

а) отрицательно окрашенное чувство, сочетающее в себе сожаление по поводу своего поступка и чувство ответственности за его последствия.

б) внутренняя, субъективная сторона вредоносного или общественно опасного действия или бездействия, нарушающего правовую норму, психическое отношение лица к характеру совершаемого им действия и к его последствиям.

в) добровольные действия лица, совершившего преступление, заключающиеся в возмещении или заглаживании вреда, причинённого преступлением, ином устранении или уменьшении его последствий, в информировании правоохранительных органов о факте и обстоятельствах совершения преступления и дальнейшем содействии осуществлению правосудия.

г) все определения верны.

11. Криминальная агрессия - это

а) агрессивное поведение личности относительно сотрудников органов правопорядка.

б) противоправное поведение, направленное на умышленное причинение прямого физического, психического вреда другому живому существу (существам) или, в косвенном варианте, общественно-значимым неодушевленным объектам (культурным, природным ценностям).

в) внутренняя, субъективная сторона вредоносного или общественно опасного действия или бездействия, нарушающего правовую норму, психическое отношение лица к характеру совершаемого им действия и к его последствиям.

г) добровольные действия лица, совершившего преступление, заключающиеся в возмещении или заглаживании вреда, причинённого преступлением, ином устранении или уменьшении его последствий, в информировании правоохранительных органов о факте и обстоятельствах совершения преступления и дальнейшем содействии осуществлению правосудия.

12. Признаками криминальной агрессии являются:

а) несомненный разрушительный характер деяния.

б) запрещенность указанного деяния уголовным законодательством.

в) оба варианта верны.

г) оба варианта неверны.

13. Какие из перечисленных социальных факторов способствуют росту женской преступности:

а) активное участие женщин в общественном производстве;

б) ослабление социальных институтов, и в первую очередь семьи;

в) возросшая напряженность в обществе, возникновение в нем конфликтов и враждебности;

г) все перечисленное.

14. Какого направления исследований личности преступника не существует:

а) биологическое.

б) социально-демографическое.

в) религиозное.

г) нравственно-психологическое.

15. Какие типы правонарушителей, согласно судебно-психологической классификации личности существуют:

а) асоциальный.

б) антисоциальный.

в) характеризующийся дефектами психологической саморегуляции.

г) все перечисленные.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	**Г**	11	**Б**
2	**В**	12	**В**
3	**Б**	13	**Г**
4	**А**	14	**В**
5	**Б**	15	**Г**
6	**Б**		
7	**А**		
8	**А**		
9	**Г**		
10	**Б**		

Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Тезаурус и понятийный аппарат юридической психологии.
6. Система юридической психологии.
7. Методы в юридической психологии.
8. Новые направления в методологии юридической психологии.
9. Предмет, цели, задачи правовой психологии.
10. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
11. Юридически значимые эмоциональные состояния.

12. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
13. Юридическая оценка мнестических процессов.
14. Психологический и психиатрический подходы к понятию «аффекта».
15. Сознание личности, как объект исследования в юридической психологии.
16. Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
17. Психологические основы юридической деятельности.
18. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
19. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
20. Криминальная патопсихология.
21. Психология криминальной субкультуры.
22. Психология расследований как отрасль прикладной юридической психологии.
23. Розыскной профиль и психологический портрет.
24. Психологический анализ преступления.
25. Текст как система психологических маркеров.
26. Психологические феномены в тоталитарных культах и их правовая оценка.
27. Социально-психологические механизмы коррупции.
28. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
29. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
30. Психологический и психиатрический подходы к проблеме дееспособности.
31. Реконструкция психического состояния человека.
32. Модификация поведения.
33. Психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.
34. Права человека и права личности: общее и специфическое.
35. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
36. Психологическое воздействие в юридической практике.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.