

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.02.2024 09:10:40  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

0

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



Кравцова Н. А

«19» июня 2023г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.65 Клиническая психодиагностика  
основной образовательной программы  
высшего образования

**Направление подготовки  
(специальность)  
Уровень подготовки**

**37.05.01 Клиническая психология**  
(код, наименование)

Высшее образование - специалитет  
(специалитет/магистратура)

**Направленность подготовки**

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)

**Форма обучения**

очная  
(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ООП**

5,5 лет  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

Клинической психологии

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здоровоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля            | Оценочные средства        |
|-------|--------------------------|---------------------------|
|       |                          | Форма                     |
| 1     | Текущий контроль         | Тесты                     |
| 2     | Промежуточная аттестация | Вопросы для собеседования |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## Оценочные средства текущего контроля Вопросы для тестирования

**Как называется независимость опросника от внутренних факторов?**

стандартность

\*надежность

валидность

**Как называется независимость методики от качеств исследователя?**

стандартность

\*надежность

репрезентативностью

**При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?**

когда разъясняют инструкцию

когда объясняют значение непонятных терминов

\*когда дают комментарии по выполнению заданий

**Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...**

мотивации самоуважения

мотивации самоутверждения

\*мотивации одобрения

**Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...**

надежностью форм

ретестовой надежностью

\*надежностью-согласованностью

**При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?**

высших психических функций

\*функциональных состояний

темперамента

**Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?**

надежности параллельных форм

ретестовой надежности

\*надежности-согласованности

**Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:**

тестирования разных выборок испытуемых

\*тестирования одной выборки испытуемых

тестирования репрезентативных выборок испытуемых

**Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?**

надежность формы

\*ретестовая надежность

надежность-константность

**Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?**

интеллекта/IQ

способностей

\*достижений

**На каком факторе основана шкала «лжи»?**

мотивации самоуважения

мотивации самоутверждения

\*мотивации одобрения

**Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?**  
 конструктивной  
 дискриминантной  
 \*внешней

**Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?**  
 объективных  
 субъективных  
 \*многомерных

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?**  
 содержательной  
 \*внутренней  
 внешней

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?**  
 внешней  
 \*конвергентной

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?**  
 \*конвергентной  
 конструктивной  
 дискриминантной

**Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?**  
 содержательной  
 \*конструктивной  
 критериальной

**Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?**  
 критериальной валидностью  
 конструктивной валидностью  
 \*внешней валидностью

**Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?**  
 отчёт о результатах работы  
 план исследования  
 \*служебная записка

**Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?**  
 \*анализ методики  
 оглашение испытуемым цели диагностики  
 инструктирование испытуемых

**Вопросы для собеседования**

1. Теоретические основы и составные части психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике.
2. Предмет, цели, задачи и области практического использования психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Психологический диагноз и его виды.
5. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.
6. Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Работы отечественных ученых в области психологической диагностики.
7. Общая характеристика методов психодиагностики.
8. Отличие психодиагностических методов от исследовательских.
9. Классификации методов психодиагностики у различных авторов.
10. Методы научной и практической психодиагностики.
11. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности.
12. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.
13. Общее представление понятия надежности. Типы надежности.
14. Стандартизация, правила формирования выборки стандартизации.
15. Нормы в психодиагностическом исследовании.
16. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
17. Этапы психодиагностического процесса.
18. Причины диагностических ошибок.
19. Особенности и правила написания заключения. Сообщение результатов обследования.
20. Организационные методы диагностического исследования.
21. Методы первичной обработки данных.
22. Методы вторичной обработки данных.
23. Методы качественной обработки данных и методы интерпретации.
24. Общее представление о психологическом тестировании. Из истории психологических тестов.
25. Функции, формы и условия психологического тестирования.
26. Компьютерное тестирование.
27. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики.
28. Беседа и интервью как эмпирические методы психологической диагностики. Структура и правила проведения.
29. Библиографический метод.
30. Понятие, особенности, процедуры проведения и сферы использования контентанализа.
31. Анализ продуктов деятельности.
32. Внимание и методики изучения внимания.
33. Психодиагностические методики исследования восприятия и ощущений.
34. Психодиагностические методики в исследовании памяти.
35. Психодиагностические методики исследования мышления.
36. Особенности, задачи и методы исследования достижений.
37. Психодиагностика в исследовании психофизиологических особенностей человека.
38. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы.
39. Личность - общее представление и методы исследования.
40. Психосемантические методы диагностики личности.
41. Проблемы разработки и применения личностных опросников.
42. Проективные методы исследования.
43. Психодиагностика в исследовании интеллекта.
44. Психодиагностика и в изучении специальных способностей.
45. Интеллект и наследственность. Исследования взаимосвязи интеллекта и половых

различий, интеллекта и питания, интеллекта и социокультурной среды.

46. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений.

47. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.

48. Методы диагностики младенцев.

49. Многообразие подходов к пониманию и диагностике психологической готовности к школе.

50. Методы исследования младших школьников

51. Основные психодиагностические подходы к изучению одаренности.

52. Клиническая психодиагностика (отличительные особенности, история возникновения и методы).

53. Личностные тесты, используемые в клинической психодиагностике.

54. Перспективы развития клинической психодиагностики на современном этапе.