

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 10:57:02

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной образовательной программы  
высшего образования

### Б1.О.54 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Направление подготовки  
(специальность)

**31.05.02 Педиатрия**

Уровень подготовки

Специалитет

Направленность подготовки

02 Здравоохранение

Сфера профессиональной  
деятельности

сфера оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарному просвещению населения учреждениях

Форма обучения

**очная**

Срок освоения ООП

**6 лет**

Институт/кафедра

Гуманитарных дисциплин

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки /специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здоровоохранение в сфере первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарному просвещению населения учреждениях **общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.****

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
		Кейсы
2	Промежуточная аттестация	Тесты
		Вопросы к зачету

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тесты, кейсы, презентации, индивидуальные задания, доклады, вопросы к зачету.

**Оценочные средства для текущего контроля.**

**Оценочное средство с одним ответом 1 (тесты)**

#### *Задание 1.*

**1. Критерием моральной оценки является:**

- a) добро, зло;
- b) истинность, ложность;
- c) научность, ненаучность;
- d) соответствие или несоответствие юридическим законам.

Ответ: 1 а

**2. Главной составляющей понятия «добро» является:**

- a) полезное, ценное;
- b) то, что способствует благополучию человека, общества, человечества;
- c) хорошее, приятное;
- d) необходимое, должное.

Ответ: 2 б

**3. Важнейшим «свойством» долга является:**

- a) обязанность;
- b) добровольность;
- c) заинтересованность;
- d) давление внешних обстоятельств.

Ответ: 3 б

**4. Создателем этики прагматизма был:**

- a) Дж. Дьюи;
- b) Ч. Пирс;
- c) А. Швейцер;
- d) Дж. Милль.

Ответ: 4 b

**5. В систему моральной регуляции входит (-ят):**

- a) нормы;
- b) право;
- c) запреты;
- d) традиции;

Ответ: 5 а

**6. Создателем этики утилитаризма был:**

- a) Дж. Дьюи;
- b) Ч. Пирс;
- c) А. Швейцер;
- d) Дж. Милль.

Ответ: 6 d

**7. Отметьте правильную формулировку категорического императива И.Канта:**

- a) оказываю услугу с тем, чтобы и ты мне оказал подобную;
- b) живи сам и давай жить другим;
- c) поступай так, как считаешь правильным поступать для всех;
- d) поступай так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.

Ответ: 7 с

**8. Деонтологическая модель врачебной этики представляет собою:**

- a) учет индивидуальных личностных особенностей пациента и установление доверительных отношений между врачом (и другими медицинскими работниками) и пациентом;
- b) совокупность «должных» правил, соответствующих той или иной конкретной области медицинской практики;
- c) совокупность правил и требований, направленных на исключение риска нанесения вреда;
- d) совокупность принципов уважения прав и достоинств человека.

Ответ: 8 b

**9. Модель врачебной этики Парацельса представляет собою:**

- a) учет индивидуальных личностных особенностей пациента и установление доверительных отношений между врачом (и другими медицинскими работниками) и пациентом.
- b) совокупность «должных» правил, соответствующих той или иной конкретной области медицинской практики;
- c) совокупность правил и требований, направленных на исключение риска нанесения вреда;
- d) совокупность принципов уважения прав и достоинств человека.

Ответ: 9 а.

**10. Основная цель врачебной автономии, заявленной в Мадридской декларации о профессиональной автономии и самоуправлении врачей (1987 г.) – это:**

- a) создание соответствующих механизмов самоуправления;
- b) обеспечение охраны и защиты прав врачей;
- c) обеспечение свободы профессиональных решений врача при оказании медицинской помощи;
- d) обсуждение качества медицинских услуг.

Ответ: 10 с

**Несколько варианта ответов.**

### Задание 1.

Основные характеристики принципа этики благоговения перед жизнью:

1. Он лежит в основе нравственности
2. он универсален
3. он безграничен
4. относится только к людям.

Ответ 1, 2, 3.

### Задание 2.

Советские врачи, занимавшиеся третьей моделью «медицинской деонтологией»

1. Н. Н. Петров,
2. В. М. Бехтерев
3. Р. А. Лурия
4. М. Я. Мудров

Ответ 1, 2, 3.

### Задание 3.

Какие принципы, по Бичампу и Чилдресу, соответствуют гиппократовской этической системе:

1. Благодеяния
2. Автономии личности
3. Справедливости
4. Непричинения вреда

Ответ 1, 4.

### Задания на определение соответствия

1. Приведите в соответствие:	
1) учение о профессиональном долге – основе нравственных принципов поведения, формирующихся как сознание своих обязанностей перед людьми и обществом	а) комплаенс
2) осознание личностью безусловной необходимости исполнения того, что следует из морального идеала	б) деонтология
3) правильность соблюдения рекомендаций врача больным	в) долг
4) тип покровительственного отношения врача к пациенту, при котором врач обеспечивает потребности пациента в медицинской помощи, а пациент, в обмен на это, полностью полагается на квалификацию и опыт лечащего врача, не принимая никаких решений относительно процесса лечения	г) патернализм
Ответ: 1-б; 2-в; 3-а; 4-г	
2. Приведите в соответствие	
1) способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному.	а) трансплантация
2) учение о закономерностях умирания и обусловленных ими изменениях в органах и тканях.	б) совесть
3) процесс замены поврежденных или утраченных органов путем пересадки таких	в) танатология

же органов, взятых из здоровых организмов того же вида.	
Ответ: 1-б; 2-в; 3-а	
<b>3. Приведите в соответствие</b>	
1) наука о морали	а) хоспис
2) тип медико-социального учреждения, где человек, находящийся на терминальной стадии заболевания получает достойный уход, сочетающий в себе паллиативное лечение, духовную, психологическую и юридическую поддержку	б) утилитаризм
3) этическая модель сознания и поведения, нацеленная на получение пользы	в) этика
Ответ: 1-в; 2-а; 3-б	

### Критерии оценивания

«Отлично» более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

### Оценочное средство 2 (кейсы)

#### Кейс № 1

Родители обратились к врачу с жалобами на нарастающую мышечную слабость у ребенка 5-ти лет. После обследования врач выставил диагноз: прогрессирующая мышечная дистрофия (тяжелое заболевание, приводящее к смерти, лечение его не разработано).

Согласно какому принципу биомедицинской этики врач должен сообщить родителям о диагнозе, прогнозе заболевания – неуклонно прогрессирующем течении, когда мышечная слабость будет нарастать, ребенок утратит способность ходить, затем перестанет сам сидеть, затем не сможет пользоваться руками?

Ответ: в действие вступает принцип правдивости.

### Чек-лист оценки практических навыков

<b>С</b>	Код и наименование специальности 31.05.01 Лечебное дело		
<b>К</b>	Код и наименование компетенции ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
<b>ТД</b>	ИДК.ОПК-1 <sub>1</sub> - использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1 <sub>3</sub> - использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности		
	Действие формирование представлений о профессиональной деятельности	Проведено	Не проведено
1.	Сформировано представление о принципах медицинской этики	1 балл	-1 балл
2.	Главной целью является разъяснение принципов медицинской педиатрической этики при общении с родителями несовершеннолетних	1 балл	-1 балла
3.	Сформированы представления о моральных нормах и деонтологии	1 балл	-1 балл
4.	Сформированы основные понятия и категории этики	1 балл	-1 балл

5.	Влияние медицинской этики на профессиональной деятельности	1 балл	-1 балл
	Итого	5-2 балла	0-1 баллов

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

#### Кейс № 2. Отказ родителей от лечения ребенка.

Ребенок 3 лет, страдает врожденным пороком сердца. Необходимость хирургического вмешательства на открытом сердце. Операция не срочная. Родители («свидетели Иеговы») отказываются от операции в связи с недопустимостью (по их религиозным соображениям) необходимого во время операции переливания крови. Как должны (и имеют право) поступить врачи в этом случае? Мотивируйте Вашу позицию.

**Ответ:** Есть два пути. Согласно этическим принципам автономии родители имеют приоритетное право на принятие решение и могут отказаться от лечения. И врач не имеет права настаивать на другом решении. Он может лишь объяснить родителям все риски и возможности операции и послеоперационного периода, шансы на выздоровление. Но есть и второй путь – обратиться в органы опеки, которые могут инициировать процедуру судебного решения, используя законы о правах ребенка на здоровье и излечение.

#### Чек-лист оценки практических навыков

<b>С</b>	Код и наименование специальности 31.05.01 Лечебное дело		
<b>К</b>	Код и наименование компетенции ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
<b>ТД</b>	ИДК.ОПК-1 <sub>2</sub> - имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах		
	Действие формирование представлений о правах ребенка в педиатрии	Проведено	Не проведено
1.	Сформировано представление о возможности врача принимать самостоятельные решения в работе с родителями и детьми	1 балл	-1 балл
2.	Главной целью является практическое применение принципа «права ребенка»	1 балл	-1 балла
3.	Сформированы представления о моральных нормах и деонтологии	1 балл	-1 балл
4.	Сформированы основные понятия и категории этики	1 балл	-1 балл
5.	Влияние медицинской этики на профессиональной деятельности	1 балл	-1 балл
	Итого	5-2 балла	0-1 баллов

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

#### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

## Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

1. Клятва Гиппократа: ее основные идеи и причины расхождения с современной медицинской практикой.
2. Причины появления биомедицинской этики.
3. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
4. Проблема предмета биомедицинской этики.
5. Биомедицинская этика как социальный институт.
6. Принцип уважения автономии и прав ребенка.
7. Проблема справедливости в здравоохранении.
8. Добровольное информированное согласие ребенка: возрастные и личностные проблемы.
9. Модели взаимоотношений в системе «врач-больной»: патерналистская и автономная.
10. Принцип «информированного согласия» и «сотрудничество» врача, родителей и ребенка-пациента.
11. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь» при оказании врачебной помощи ребенку.
12. Моральная и юридическая свобода врача: право на риск. Моральная ответственность и врачебная ошибка.
13. Проблема врачебной тайны в современной педиатрии
14. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
15. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.
16. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
17. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека.
18. Моральный статус эмбриона.
19. Право человека на смерть. Проблема критерия смерти.
20. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема ценности жизни человека: вопросы приоритета.
21. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики. «Умирание с достоинством».
22. Философия и этика детского хосписа.
23. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, аборт и «суррогатного материнства».
24. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
25. Евгеника: история и современные проблемы.
26. Клонирование и его этические последствия.
27. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
28. Этические вопросы пребывания детей в стационарных лечебных учреждениях.
29. Этика общения педиатра с детьми и родителями в условиях поликлинических приемов.
30. Этика врача-педиатра при посещении больных детей на дому.
31. Этические вопросы оказания помощи детям с орфанными заболеваниями.
32. Морально-правовые аспекты детской реаниматологии и трансплантации.
33. ВИЧ-инфицированные дети: моральные и правовые аспекты.
34. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований с участием детей.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные

практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.