

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.02.2023 14:16:34

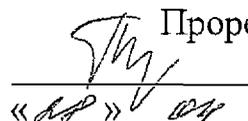
Уникальный программный ключ

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 /И.П. Черная/
« 08 » 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки
(специальность)

31.08.49 Терапия

(код, наименование)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт терапии и инструментальной
диагностики

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы **Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки по специальности **31.08.49 Терапия** – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г.
- 2) Рабочий учебный план по специальности 31.08.49 Терапия утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» мая 2022 г., Протокол № 11/21-22
- 3) Проект Приказа "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт)" от 2022 г (подготовлен общероссийской общественной организацией "Российское научное медицинское общество терапевтов" для утверждения Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации).

Рабочая программа Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена одобрена на заседании Института терапии и инструментальной диагностики от «19» апреля 2022 г. Протокол № 13

Директор института



В.А. Невзорова

Рабочая программа Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена одобрена УМС по программам ординатуры, магистратуры и аспирантуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22

Председатель УМС



В.В. Скварник

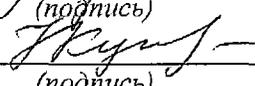
Разработчики:

Доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

И.М. Мартыненко

Доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

Н.В. Кулакова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи программы БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессиональному стандарту Врач-терапевт

Задачи: подготовка к проверке уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.49 Терапия и оценке трудовых действий, установленных профессиональным стандартом Врач-терапевт

2.2. Место программы БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена относится к Базовой части Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

2.2.2. Для реализации программы БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена необходимы знания, умения, навыки, трудовые действия, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры 31.08.49 Терапия

2.3. Требования к результатам освоения программы

2.3.1. Государственная итоговая аттестация определяет уровень формирования у обучающихся предусмотренных ФГОС ВО профессиональных (ПК) и универсальных компетенций (УК):

Универсальные компетенции

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12),

– готовность к определению показаний для функциональных исследований, проведению функционального обследования и интерпретации полученных результатов (ПК-13).

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов (ПК-14).

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.49 Терапия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.49 Терапия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.49 Терапия	7-8	Проект Приказа "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-терапевт" от 2022 г (подготовлен общественной организацией "Российское научное медицинское общество терапевтов" для утверждения Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу ординатуры:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Подготовка к сдаче государственного экзамена обучающихся по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия проводится в конце второго года обучения (2 курса).

3.1. Трудоемкость и виды учебной работы БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц	Кол-во учебных часов
Самостоятельная работа (СР)		
Подготовка к сдаче государственного экзамена	2	72
ИТОГО	2	72
Вид итогового контроля	Государственный экзамен	

3.2. Содержание БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать

специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Подготовка к сдаче государственного экзамена проводится в виде самостоятельной работы, формами контроля являются оценка практических навыков, тестовый контроль.

3.3. Оценочные средства БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена по программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

3.3.1. Примеры заданий для тестового контроля:

Для автоматизированного тестового контроля	1. Из перечисленных специалистов право на выдачу документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность имеет: А врач станции скорой помощи; Б врач станции переливания крови; В врач бальнеолечебницы; Г врач отделения больницы; Д судебно-медицинский эксперт.
	2. Электрокардиографическим признаком ишемии миокарда при выполнении пробы с физической нагрузкой является: А преходящее горизонтальное смещение сегмента ST на 1 мм и более; Б формирование отрицательного зубца Т; В появление блокады ножек пучка Гиса; Г появление экстрасистолии; Д пароксизм мерцательной аритмии.
	3. Лечение антибиотиками пневмонии следует прекратить: А через 1 неделю после начала лечения; Б через 2 дня после нормализации температуры тела; В после исчезновения хрипов в легких; Г после устранения клинических и рентгенологических признаков заболевания;

Приложение 1. Перечень специальных профессиональных навыков и умений по специальности 31.08.49 Терапия.

Приложение 2. Перечень контрольных вопросов для подготовки к государственному экзамену по специальности 31.08.49 Терапия.

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

3.4.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внутренние болезни : учебник	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с	1	1

		и доп			
2.	Внутренние болезни. Система органов дыхания : учеб. пособие	Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский.	М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 512 с	2	
3.	Внутренние болезни: учебник. В 2 т. [Электронный ресурс]	под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неогр.д.	
4.	Клиническая диагностика: учебник [Электронный ресурс]	Чучалин А.Г., Бобков Е.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	

3.4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа : учеб. пособие	Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд. (эл.)	М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 632 с.	Неогр.д.	
2.	Нефрология. Эндокринология. Гематология : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Д. И. Трухан, И. А. Викторова	СПб. : СпецЛит, 2017. - 253 с.	Неогр.д.	
3.	Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учеб. пособие	Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 4-е изд. (эл.)	М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 896 с.	Неогр.д.	
4.	Дифференциальная диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс]	под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

3.4.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.5. Материально-техническое обеспечение БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом, в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий производится замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. В образовательном процессе используется компьютерный класс ТГМУ.

3.6. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security
- 3 7-PDF Split & Merge
- 4 ABBYY FineReader
- 5 Microsoft Windows 7
- 6 Microsoft Office Pro Plus 2013
- 7 CorelDRAW Graphics Suite
- 8 1С:Университет
- 9 Math Type Mac Academic
- 10 Math Type Academic
- 11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
- 12 Autodesk AutoCad LT
- 13 Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
- 14 Диагностика и коррекция стресса
- 15 Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
- 16 Мониторинг трудовых мотивов
- 17 Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
- 18 INDIGO
- 19 Microsoft Windows 10
- 20 Гарант
- 21 Консультант+
- 22 Statistica Ultimate 13
- 23 МойОфис проф
- 24 Cisco WebEX Meeting Center

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Проблемные диспуты

Стандартизованные пациенты

Внедрены образовательные технологии - кейс-задание «Оценка сердечно-сосудистого риска у пациентов ХОБЛ» 0,22 ЗЕТ, «Инструментальные методы диагностики артериальной жесткости», 0,22 ЗЕТ, «Ультразвуковое исследование мозгового кровотока при хроническом табакокурении», 0,22 ЗЕТ.

4. Методические рекомендации по организации Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Подготовка к сдаче государственного экзамена по специальности 31.08.49 Терапия проводится в виде самостоятельной работы (72 час.) с тестовым контролем и оценкой практических навыков и умений.

Тестовый контроль по специальности 31.08.49 Терапия проводится в специализированном компьютерном классе, содержит задания в тестовой форме, отражающие теоретические аспекты сформированности компетенций программы обучения. Критерии оценки: «отлично» 90% и более правильных ответов; «хорошо» 80%-89% правильных ответов; «удовлетворительно» 70-79% правильных ответов; «неудовлетворительно» – 69% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

Оценка практических навыков и умений проводится на базе института. Оценивается владение практическими умениями и навыками в соответствии с ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия и степень готовности к самостоятельной практической деятельности в соответствии профессиональным стандартом Врач-терапевт. Практические навыки и умения оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». «Зачтено»: выполнение на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». «Не зачтено»: при оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценки практических навыков и умений: «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений. «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации; обучающийся самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации; обучающийся демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации, не способному самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняющему их с грубыми ошибками.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1.

Перечень специальных профессиональных навыков и умений для подготовки к Государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.49 Терапия

1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия» (их законных представителей)
2. Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия»
3. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия» (их законных представителей)
4. Пользоваться методами осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или)) состоянием по профилю «терапия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
5. Оценивать анатомо-функциональное состояние внутренних органов в норме, при заболеваниях и (или) нарушениях функции почек
6. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия».
7. Применять алгоритм постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза
8. Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
9. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия»
10. Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
11. Проводить анализ результатов визуализирующих и функциональных методов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия»
12. Обосновывать необходимость направления пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия» на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
13. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия»
14. Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия»
15. Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или)) состоянием по профилю «терапия»
16. Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или)) состоянием по профилю «терапия» в соответствии с действующими порядками оказания

- медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
17. Назначать лекарственные препараты, лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия», в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 18. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия»
 19. Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия»
 20. Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «терапия» к проведению манипуляций
 21. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения
 22. Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения
 23. Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями или состояниями по профилю «терапия», в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 24. Осуществлять профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»
 25. Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» для прохождения медико-социальной экспертизы
 26. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения внутренних органов, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»
 27. Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации
 28. Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации
 29. Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

- клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации
30. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия», в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов.
 31. Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и порядка организации медицинской реабилитации
 32. Проводить диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия»
 33. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
 34. Взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояниями по профилю «терапия»
 35. Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
 36. Составлять план работы и отчет о работе
 37. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения
 38. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» для оценки здоровья прикрепленного населения
 39. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
 40. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
 41. Пользоваться медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»

Приложение 2.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к государственному итоговому экзамену по специальности 31.08.49 Терапия.

1. Атеросклероз. Современное состояние вопроса. Причины и механизм развития. Мероприятия первичной и вторичной профилактики.
2. ИБС. Классификация. Факторы риска и мероприятия по их профилактике.
3. ИБС, стабильное течение. Классификация. Алгоритмы диагностического поиска при стабильной стенокардии. Роль базовых и стресс-тестов в постановке диагноза.
4. ИБС. Классификация. Методы расчета степени риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний.
5. ИБС при малоизмененных коронарных артериях. Микроциркулярная и вазоспастическая стенокардия. Вопросы диагностики и лечения.
6. ОКС без подъема сегмента ST. ЭКГ-диагностика. Клинические проявления и принципы лечения.
7. Нестабильная стенокардия. Классификация. Алгоритм ведения пациента с нестабильной стенокардией. Критерии постановки диагноза.
8. ИМ с подъемом сегмента ST. Определение, формы, тактика выбора реперфузионной терапии.
9. Гипертонические кризы. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.
10. Гипертоническая болезнь. Факторы и оценка риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Классификация гипертонической болезни. Принципы назначения гипотензивных препаратов в различных клинических ситуациях.
11. Симптоматические гипертензии. Вопросы диагностики. Принципы лечения.
12. Инфекционный эндокардит. Этиология. Диагностика, лечение и профилактика.
13. Миокардиты. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.
14. Перикардит. Этиология. Патогенез. Классификация, клинические проявления и тактика ведения пациента.
15. Кардиомиопатии. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Вопросы диспансерного наблюдения.
16. Внезапная сердечная смерть. Причины, меры первичной и вторичной профилактики.
17. Острая сердечная недостаточность. Клинические проявления. Диагностика и принципы лечения.
18. ХСН. Классификация. Принципы ведения пациента с ХСН. Роль немедикаментозных методов в лечении и профилактике ХСН. Фармакотерапия ХСН со сниженной фракцией выброса.
19. Дислипидемии. Причины и механизмы развития. Классификация, тактика ведения пациента в зависимости от степени риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний.
20. Фибрилляция предсердий. Причины возникновения. Классификация. ЭКГ-диагностика. Оценка риска инсульта, системных тромбоэмболий и риска кровотечений у пациентов с неклапанной фибрилляцией предсердий.
21. Блокады сердца. Вопросы клиники, диагностики. Лечебная тактика.
22. Наджелудочковые нарушения ритма. Причины. Вопросы диагностики и лечебной тактики.

23. Желудочковые нарушения ритма. Клиника, диагностика. Лечебная тактика. Первичная и вторичная профилактика.
24. Кардио-ренальный синдром. Определение понятие, классификация. Лечебно-диагностическая тактика. Методы оценки состояния функции почек.
25. Пролапс митрального клапана. Тактика ведения пациентов с пролапсом митрального клапана.
26. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Вопросы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики.
27. Приобретенные аортальные пороки сердца. Причины развития. Особенности гемодинамики. Клинические проявления. Подходы к лечению.
28. Приобретенные митральные пороки сердца. Классификация. Современные принципы диагностики. Вопросы профилактики. Показания к оперативному лечению.
29. Остеопороз. Причины развития. Диагностические критерии. Алгоритм назначения лечения. Мероприятия по профилактике.
30. Остеоартрит. Клинические проявления Вопросы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики, принципы лечения.
31. Подагра. Диагностика и лечение. Профилактика и диспансерное наблюдение.
32. ГЭРБ. Причины и механизмы развития. Вопросы классификации. Пищеводные и внепищеводные проявления. Дифференциальная диагностика болевого синдрома за грудиной. Принципы лечения.
33. Гастропатии. Этиология. Классификация. Вопросы клинико-лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы лечения.
34. Функциональная диспепсия. Определение понятия. Клинические варианты. Диагностический алгоритм. Тактика ведения.
35. Хронические гастриты. Определение понятия, классификация, вопросы этиологии. Алгоритм диагностики и лечения.
36. НПВП-ассоциированная гастропатия. Факторы риска. Профилактика, принципы лечения.
37. Хронические гепатиты. Клинико-лабораторные критерии. Стадии и степень активности. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
38. Хронический панкреатит. Классификация. Принципы диагностики. Роль дополнительных методов исследования в постановке диагноза.
39. Язвенная болезнь. Диагностика. Клинические проявления и осложнения язвенной болезни. *Helicobacter pylori*-инфекция. Показания к госпитализации, тактика ведения пациентов. Вопросы лабораторной и инструментальной диагностики. Современные схемы эрадикационной терапии.
40. Воспалительные заболевания кишечника. Этиология. Классификация. Принципы диагностики и лечения.
41. Язвенный колит. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.
42. Болезнь Крона. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Тактика лечения.
43. Синдром раздраженной кишки. Классификация. Клинические проявления. Дифференциально-диагностический поиск. Лечебная тактика.
44. Антибиотикоассоциированный колит. Этиология. Клинико-диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Профилактические и лечебные мероприятия.

45. Цирроз печени. Этиология. Классификация. Основные клинические проявления и принципы лечения.
46. Функциональные заболевания желчного пузыря и сфинктера Одди. Принципы лечения.
47. Желчнокаменная болезнь. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Значение методов клинко-лабораторной диагностики при заболеваниях печени.
48. Хронический холецистит. Этиология. Классификация, диагностика и принципы лечения.
49. Неалкогольная жировая болезнь печени. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы лечения.
50. Вирусные инфекции дыхательных путей, не связанные с вирусом гриппа. Этиология. Классификация. Диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика.
51. Грипп. Этиология, клинические проявления, осложнения. Принципы лечения, медикаментозная терапия, профилактика.
52. ХОБЛ. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциально-диагностический поиск при ХОБЛ. Принципы лечения, базисная терапия в соответствии в соответствии с современной классификацией.
53. Коморбидность ХОБЛ. Особенности диагностики и терапии при различных Коморбидных состояниях. Обострение ХОБЛ. Классификация обострений. Показания для госпитализации и тактика ведения пациента в зависимости от типа обострения
54. ТЭЛА. Этиология. Клинические проявления. Принципы лечения. Оценка риска осложнений на фоне терапии.
55. Внебольничная пневмония. Этиология. Классификация. Принципы лечения. Критерии эффективности антибактериальной терапии. Легочные и внелегочные осложнения пневмонии. Вопросы диагностики, лечебная тактика.
56. Нозокомиальные пневмонии. Этиология. Вопросы постановки диагноза. Особенности клиники. Принципы лечения.
57. Плевриты. Этиология. Диагностика, дифференциальная диагностика и тактика и ведения пациентов.
58. Бронхиальная астма. Классификация. Роль дополнительных методов диагностики в постановке диагноза и оценке контроля над заболеванием. Принципы лечения и фармакотерапии. Тактика ведения пациента при обострении бронхиальной астмы.
59. Легочная гипертензия. Принципы диагностики и лечения.
60. Интерстициальные заболевания легких. Классификация. Алгоритм диагностического поиска.
61. Саркоидоз. Основные клинические проявления. Диспансерное наблюдение за пациентами с саркоидозом.
62. Идиопатические интерстициальные пневмонии. Диагностический алгоритм и тактика ведения пациентов с ИИП.
63. Туберкулез органов дыхания. Основные клинические формы. Алгоритм диагностики: обязательный диагностический минимум, дополнительные методы исследования: инвазивные, неинвазивные и факультативные.
64. Дыхательные расстройства во время сна. Синдром обструктивного апноэ сна. Клинические проявления. Тактика лечения СОАС.
65. Дыхательная недостаточность. Классификации ДН по скорости развития и степени тяжести. Диагностика и общие принципы лечения.
66. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика,

- дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики.
67. Вопросы диагностики при лимфопролиферативных заболеваниях. Роль общеклинических и дополнительных методов исследования.
 68. В12- и фолиеводефицитные анемии. Причины развития. Диагностика. Принципы лечения.
 69. Сахарный диабет. Классификация, диагностика. Роль врача-терапевта в организации профилактических и лечебных мероприятий. Классификация, диагностика. Организация проведения профилактических и лечебных мероприятий.
 70. Поражение внутренних органов при заболеваниях щитовидной железы. Тактика врача первичного звена, диспансерное наблюдение.
 71. Методы обследования пациентов с заболеваниями почек.
 72. Хронические пиелонефрит. Диагностика, лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.
 73. Хронический гломерулонефрит. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
 74. ОПН. Этиология, классификация, принципы диагностики, лечения.
 75. ХБП. Этиология, патогенез. Классификация. Современные подходы к диагностике и лечению.