

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор


Дата подписания: 30.03.2022 09:30:02

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава
России



_____ / И.П. Черная/
« 15 » мая _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.В.02 Педагогика высшей школы

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

| | |
|---|--------------------------------------|
| Направление подготовки (специальность) | <u>31.06.01 Клиническая медицина</u> |
| Форма обучения | <u>направленность: онкология</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>Очная</u> |
| Институт/кафедра | <u>3 года</u> |
| | <u>Институт Хирургии</u> |

Владивосток - 2019

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина - уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «03» сентября 2014 г. № 1200.

2) Учебный план по специальности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (направленность - онкология), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2019г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании Института хирургии, от « 11 » мая 2019 г. Протокол №6

Директор института
(Стегний К.В.)



подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры от «14 » мая 2019 г. Протокол № 30

Председатель УМС
_____ (Бродская Т.А.)



подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от « 22 » марта 2019 г., протокол № 4 .

Разработчики:

Профессор Института хирургии _____ (Невожай В.И.)
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)



Профессор Института хирургии _____ (В.И. Апанасевич)
(подпись)



1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель освоения дисциплины Б2.В. 02 подготовка к участию в педагогической деятельности по дисциплине инфекционные болезни, программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: 14.01.12 Онкология).

2. овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 «Педагогика высшей школы» является вариативной частью основной образовательной программы высшего образования Блока 2 обязательной дисциплины ОПОП ВО - уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: онкология).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: В области диагностики и лечения злокачественных новообразований в объеме ординатуры.

Умения: Организации работы студентов и врачей, направленной на овладение современными онкологическими знаниями

Навыки: работы с лабораторными животными, работы с базами данных, навыки чтения и анализа научной литературы.

Способностью

2.3. Требования к результатам освоения педагогики высшей школы

В соответствии с ФГОС ВО основу преподавания данной дисциплины образуют следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № № | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|--------|---------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | современные научные достижения в междисциплинарных областях | решать исследовательские и практические задачи | навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; методиками применения клинических Рекомендаций национальные руководства медицинской помощи | собеседование по ситуационным задачам |
| 2 | УК-2 | способность | знания в | проектирует | навыками изучения | Собеседование |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|---|
| | | проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | области истории и философии науки | ь и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные | научной литературы и официальных статистических источников базовыми преобразование информации: текстовые, редакторы, поиск в сети Интернет | по ситуационным задачам |
| 3 | УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | основные направления российских и международных исследований в изучаемой области | решать исследовательские и практические задачи | Навыками общения с коллективом; изучения литературы и официальных статистических источников базовыми преобразование информации: текстовые, редакторы, поиск в сети Интернет | Собеседование по ситуационным задачам |
| 4 | УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Современные методы и технологии научной коммуникации, иностранные языки | Проектировать и осуществлять комплексные исследования | Навыками изучения научной литературы и официальных статистических базовыми преобразования информации: текстовые, редакторы, поиск в сети Интернет | Собеседование по ситуационным задачам |
| 5 | УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | этические нормы в профессиональной деятельности | общаться с больными их родственникам и в зависимости выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, навыками общения с коллективом | алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; навыками ведения медицинской учетно- отчетной документации в онкологических организациях | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование |
| 6 | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | современные методы и технологии научной коммуникации | проектировать и осуществлять комплексные исследования | Навыками изучения научной литературы и официальных статистических базовыми преобразования информации: текстовые, редакторы, поиск в сети Интернет | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование |
| 7 | ОПК-1 | способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | оценку состояния здоровья онкологически больных; методы общего клинического обследования больного интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики и у больных | проектировать и осуществлять комплексные исследования | Алгоритмом выполнения Основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; методики применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование |
| 8 | ОПК-2 | способность и | химико- | Работать с | интерпретировать | Собеседование |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|
| | | готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме молекулярном клеточном основные закономерности и развития жизнедеятельности организма структурной организации и метаболизма клеток, тканей гистофункциональные особенности; функциональные системы организма человека, их регуляция саморегуляция воздействию с внешней средой в патологии | увеличительно й техникой, аппаратами, знать статистические методы обработки материала | результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии у онкологических больных | по ситуационным задачам, тестирование |
| 9 | ОПК-3 | способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | основные направления российских международных исследований в изучаемой области; современные методы и технологии научной коммуникации, иностранные языки | решать исследовательские практические задачи | навыками изучения научной литературы и официальных статистических базовыми преобразования информации: текстовые, редакторы, поиск в сети Интернет | Собеседование по ситуационным задачам |
| 10 | ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | методы общего клинического обследования детей и подростков; основные направления российских и международных исследований в изучаемой области; современные методы и технологии научной коммуникации, иностранные языки | навыками научной литературы и официальных статистических обзоров, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у онкологических больных | навыками изучения научной литературы и официальных статистических базовыми преобразования информации: текстовые, редакторы, поиск в сети Интернет | тестовый контроль с помощью технических средств и информационных систем |
| 11 | ОПК-5 | способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | основные понятия общей нозологии, причины и механизмы типовых патологических процессов, важнейших | знать статистические методы обработки материала | алгоритмом выполнения основных диагностических, в том числе лабораторных мероприятий; методики применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств; базовыми технологиями преобразования информации: | тестовый контроль с помощью технических средств и информационных систем |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|
| | | | проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма | | текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет | |
| 12 | ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | основные закономерности и развития жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строение функциональные основы болезней патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов, нарушений функций органов и систем современную классификацию заболеваний; клиническую картину | Интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики у онкологических больных | методиками применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет | Собеседование по ситуационным задачам |
| 13 | ПК-1 | способность и готовностью к изучению и анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения | основные закономерности и функционирования отдельных органов целого организма, константы; | Интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики у онкологических больных | методиками применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет | тестовый контроль с помощью технических средств и информационных систем |
| 14 | ПК-2 | способность и готовностью к определению степени нарушения жизненных функций у онкологических больных | основные закономерности и развития жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строение функциональные основы болезней патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов, нарушений функций органов и систем современную классификацию заболеваний; клиническую | Интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики у онкологических больных | алгоритмом постановки предварительного диагноза онкологических больных | тестовый контроль с помощью технических средств и информационных систем |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---|--|---|
| | | | картину, особенности течения и возможные осложнения у различных возрастных групп; критерии диагноза; особенности организации и объем работы врача амбулаторно--поликлинического звена, современные, показания для плановой госпитализации и больных | | | |
| 15 | ПК-3 | способность и готовностью к причин возникновения злокачественных новообразований | основные закономерности и функционирования отдельных органов и целого организма, | интерпретировать результатов клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики у онкологических больных | методиками применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет | тестовый контроль с помощью технических средств информационных систем |
| 16 | ПК-4 | способность и готовностью к изучению эффективности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на лечение ЗНО | вопросы общей и клинической фармакологии, механизмы действия лекарственных средств, побочные действия | оценить механизмы действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на охрану | методиками применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет | тестовый контроль с помощью технических средств информационных систем |
| 17 | ПК-5 | способность и готовностью к изучению экологических проблем в онкологии улучшения качества жизни населения | показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические профессиональные, природно-климатические эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто | оценить степень влияния экологических факторов, методы улучшения качества жизни населения | методиками применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет | тестовый контроль с помощью технических средств информационных систем |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | встречающихся заболеваний; | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: онкология) включает преподавание онкологии студентам и курсантам циклов повышения квалификации, проведение научных исследований в области диагностики, лечения и профилактики злокачественных новообразований в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, в том числе: способность и готовность к изучению эффективности этиотропной, патогенетической и генотерапии при лечении онкологических заболеваний для улучшения охраны здоровья граждан (ПК-4);

– способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: онкология) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки Специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта |
|---|---------------------------|--|
| Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| | УК-3, УК-4, ОПК-6 | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и |

| | | |
|---|-------------------|--|
| ориентированным на соответствующий уровень квалификации | | итоговой аттестации |
| | УК-2, ПК-1, ПК-2 | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | УК-1, УК-2 | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| | УК-3, УК-4 | Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся |
| | УК-6 | Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса |
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | УК-1, УК-2, ОПК-6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО |
| | ОПК-6, ПК-1, ПК-2 | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии |
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО | УК-3 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) |
| | ОПК-6 | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии |
| Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | УК-6, ОПК-6 | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора |
| | УК-2, ОПК-6 | Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) |
| Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального | ОПК-6 | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения |

| | | |
|---|---|--|
| обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | УК-6 | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения |
| | УК-3, УК-6 | Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | УК-3, УК-4 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |
| Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП |
| | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП |
| | УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП |
| Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | УК-3, УК-4, ПК-3, ПК-4 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП |
| | УК-6, ОПК-1, ОПК-2 | Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП |
| | УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 | Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану |
| | УК-6, ОПК-6 | Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов |
| | ОПК-6 | Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-4 | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП |
| Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника | УК-3, ОПК-2, ОПК-6 ПК-1, ПК-2 | Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника |
| | УК-3, УК-2, ОПК-3 | Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу |
| Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта | УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач |
| | УК-3, УК-4 | Наставничество в процессе проведения исследований |
| | УК-1, ПК-3, ПК-4, ОПК-4 | Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов |
| Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов | УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач |
| | УК-3, УК-4 | Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач |
| | УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | Развитие компетенций научного коллектива |
| | УК-1, ПК-5 | Экспертиза научных (научно-технических) результатов |
| | УК-3, УК-4, ОПК-3 | Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям |
| Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей | УК-1, ПК-2, ПК-5 | Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ |
| | УК-3, УК-4 | Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок |
| | УК-6, ОПК-6 | Развитие научных кадров высшей квалификации |
| | УК-3, УК-4 | Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов |
| | УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5 | Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации |
| Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно- | УК-1, ПК-2, ПК-5 | Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям |
| | УК-2, УК-3, УК-4 | Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием | | развития новых и (или) перспективных научных направлений |
| | УК-1, ОПК-6 | Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии |
| | УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ |
| | УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5 | Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных

исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов |
|--|-------------|-------------|
| 1 | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | 72 |
| Лекции (Л) | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 24 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - |
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: | | 44 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачет |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела педагогической практики | Содержание раздела |
|-------|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ПК-5 ОПК-6 | Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности | ФЗ -273 « Закон об образовании в российской Федерации», ФГОС, иных нормативных федеральных и локальных актов |
| 2 | ПК-5 ОПК-6 | Изучение опыта преподавания | Изучение УМКД по дисциплинам, посещение практических и лекционных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов; |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| 3 | ПК-5 ОПК-6 | Организация и проведение практических занятий по дисциплине инфекционные болезни | Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов, подготовка к занятиям; методическая работа индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий; самоанализ |
| 4 | ПК-5 ОПК-6 | Современные образовательные технологии | Образовательные технологии и методы обучения, в том числе организации научно-методической, научно – исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---|----|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | Л | КР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности | 2 | | 12 | | | Тесты, ситуационные задачи |
| 2. | Изучение опыта преподавания | 0 | | | 20 | | Тесты, ситуационные задачи |
| 3. | Современные образовательные технологии | 2 | | 12 | | | Тесты, ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|----|----|----------------------------|-------|
| 4. | Организация и проведение практических занятий по дисциплине онкология и лучевая терапия | 0 | | 24 | | Тесты, ситуационные задачи | |
| ИТОГО: | | 6 | | 24 | 44 | 72 | Зачет |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля)
Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|-----------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 семестр | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности | 2 |
| 2. | Современные образовательные технологии | 2 |
| | Итого | 4 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля) Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований болезней человека

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|-------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности касающейся работы преподавателя | 6 |
| 2. | Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности студентов и курсантов в клинике | 6 |
| 3. | Современные образовательные технологии: методика проведения практические занятия | 6 |
| 4. | Современные образовательные технологии: методика написания лекций | 6 |

| | | |
|--|-------------|----|
| | Итого часов | 24 |
|--|-------------|----|

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Виды СРС¹ (Не предусмотрено)

| № п/п | Наименование раздела педагогической практики | Виды СРС | Всего часов |
|-------|--|--|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Изучение опыта преподавания | Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике и части анализа посещенных учебных занятий | 20 |
| 2 | Современные образовательные технологии | Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике в части изученных современных образовательных технологий и методов обучения, в том числе организации научно-методической, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса | 24 |
| | Итого часов | | 44 |

3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

(не предусмотрено)

3.3. Контрольные вопросы к зачету

- 1 Нормативно-правовое обеспечение реализации высшего образования в РФ.
2. Система высшего образования в РФ.
3. Особенности модернизации профессионального образования в РФ.
4. ФГОС ВО: структура, требования к условиям реализации основных образовательных программ.

5. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.
6. Современные образовательные технологии.
7. Игротехнический менеджмент в высшем образовании.
8. Дополнительные образовательные программы в профессиональном образовании

3.3.3. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | <p>Необходимость установления федеральных государственных образовательных стандартов и требования к ним обозначены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Конституции Российской Федерации. 2. В Законе об образовании. 3. В Федеральной целевой программе развития образования. 4. В Концепции модернизации общего среднего образования |
| | <p>Наиболее значительное внимание совершенствованию образовательных технологий уделяется в следующих нормативных документах правительства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Конституции Российской Федерации. 2. В Законе об образовании. 3. В Федеральной целевой программе развития образования. 4. В Концепции модернизации общего среднего образования |
| | <p>Система образования включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2. деятельность по реализации образовательных программ; 3. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 4. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; 5. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; |

| | |
|----------------------------|--|
| | объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. |
| для текущего контроля (ТК) | Под дистанционным образованием понимается а) технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления студентов б) целенаправленное и методически организованное руководство учебно- познавательной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения в) процесс обеспечения системы образования информационными средствами и технологиями обучения г) целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний преподавателей |
| | Установите соответствие методов обучения и их групп в классификации. 1. словесные методы 2. наглядные методы 3. практические методы 4. логические методы а) рассказ, беседа, лекция б) анализ, синтез, обобщение в) демонстрация, пример г) упражнения, опыты, инструктаж |
| | Проблемы непрерывного образования по своему характеру являются а) глобальными б) федеральными в) региональными г) социальными д) информационными. |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|---------------|--|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ВК | | Тест | 5 | 2 |

| | | | | | |
|----|----|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 2. | ТК | | Тест, ситуационн ые задачи | 3 | 2 |
| 3. | ПК | Промежуточный контроль | Контрольны е вопросы | В соответствии с программой зачета | |

3.5.1. Основная литература²

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----------|--|-------------------|-------------------------------|---|---------------|
| | | | | В библиоте ке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Громкова, М.Т. | М.: Юнити - Дана, 2015. | [Электро нный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 | |
| 2. | Обучение в высшей школе: формы и технологии: учебное пособие | Сергеева, С.В. | Пенза : ПензГТУ, 2013. | [Электро нный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164 | |

| | | | | | |
|----|--|---------------|------------------------|--|--|
| 3. | Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | Шарипов, Ф.В. | М.:Логос, 2012.-448 с. | [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 | |
|----|--|---------------|------------------------|--|--|

3.5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|----------------|--|--|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие | Гафурова, Н.В. | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 | [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 | |
| 2. | Создание мультимедийных презентаций: учебное - 221 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; пособие | Катунин, Г.П. | Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012 | [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524 | |

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. [Единое окно доступа" к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) <http://window.edu.ru/>

3.5.4 Программное обеспечение

| | |
|----|--|
| 1 | Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС) |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 3 | 7-PDF Split & Merge |
| 4 | ABBYY FineReader |
| 5 | Microsoft Windows 7 |
| 6 | Microsoft Office Pro Plus 2013 |
| 7 | CorelDRAW Graphics Suite |
| 8 | 1С:Университет |
| 9 | Math Type Mac Academic |
| 10 | Math Type Academic |
| 11 | Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.) |
| 12 | Autodesk AutoCad LT |
| 13 | Симулятор многофункциональный взрослого человека, Laerdal Medical |
| 14 | Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями, Синтомед |
| 15 | Экранный симулятор виртуального пациента, ООО "ГЭОТАР-Мед" |

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Тематические и междисциплинарные кейсы в рамках реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности.

Проблемные диспуты и/или другие интерактивные методы.

4. Методические рекомендации по организации изучения педагогики

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре инфекционных болезней, реализующей подготовку по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: Инфекционные болезни) под руководством преподавателя кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рабочей программы дисциплины, тестовых материалов по отдельным темам учебных дисциплин и включает работу с учебной литературой, а также УМКД по дисциплинам кафедры. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят аудиторные занятия по дисциплинам основной программ кафедры, оформляют итоговый отчет и представляют его научному руководителю и в отдел практики.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (96 час.), включающих лекционный курс (24 час) и практические занятия (72 час), самостоятельную работу (120 час.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания физиологии, анатомии, гистологии и освоить практические навыки в методах исследования, освоить практические умения по исследованию различных

микроорганизмов с целью их применения в биотехнологии, медицине, фармакологии, разработке нормативных документов в своей области деятельности, организации и выполнению лабораторных исследований, анализу и оценке полученных результатов, их обобщению и систематизации с использованием современной вычислительной техники, составлению научно – технической документации и осуществлять разработку новых методических материалов, участвовать в работе семинаров и конференций, составлению патентных заявок и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии, решения ситуационных задач, демонстрации знаний, навыков, умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно - практических конференциях врачей.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическому занятию и включает решение тестов и ситуационных задач, подготовка презентаций Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для аспирантов методические указания для преподавателей

Во время изучения учебной дисциплины аспиранты самостоятельно оформляют задания тематического и междисциплинарного кейса и представляют рефераты, презентации.

Исходный уровень знаний аспирантов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.