

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2021 16:20:04
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f6ac387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Пр. ректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика

(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность) **31.08.37 Клиническая фармакология**

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Вид практики **Психолого-педагогическая практика**

Трудоемкость практики **6 зачетных единиц /216 часов**
(зачетных единиц / неделях)

Форма проведения практики **непрерывная**
непрерывная / дискретная

Способ проведения практики **стационарная**

Владивосток, 2021

1. Цель и задачи реализации практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика (далее практика)

1.1. Цель прохождения практики: формирование компетенций, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. Формирование проективных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. Формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. Формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ОПОП ВО

2.1. Согласно учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 Практики.

2.2. Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками: компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.01 Лечебное дело согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности 31.05.02 Педиатрия согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853; знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части Блок 1 основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология:

Базовая дисциплина

Б1.Б.01 Клиническая фармакология

Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.05 Педагогика

Вариативная часть

Б1.В.03.Специальные профессиональные навыки и умения

Дисциплины по выбору

Б1. В.ДВ.01.01 Клинические исследования лекарственных средств

Б1. В.ДВ.01.02 Доказательная медицина

2.3 Практика проводится на 2 курсе обучения, трудоемкость составляет 6 ЗЕТ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: психолого-педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика:

- психолого-педагогическая

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Прохождение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	индивидуально психологические особенности личности; основополагающие принципы медицинской этики и деонтологии; основные виды профилактической медицинской деятельности для общения с пациентами; принципы формирования здорового образа жизни населения	применять методы и средства профессионального общения и убеждения; учитывать возрастные особенности становления личности; использовать формы просветительской работы с населением	навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни	Контрольные вопросы и типовые задания, инновационные образовательные технологии.
2	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом	основные педагогические теории и концепции, педагогические категории, понятия; особенности современного образовательного менеджмента; сущность и проблемы обучения и воспитания, биологические и психологические возможности восприятия и усвоения информации, влияние индивидуальных различий на	анализировать педагогические факторы поддержания и сохранения психического и физического здоровья с учетом теоретических положений в области педагогики и смежных наук толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной	основными понятиями общей педагогики, представлениями о современных проблемах и направлениях развития в педагогике, навыками анализа и логического мышления. навыками руководства коллективом в	Контрольные вопросы тестовые задания, ситуационные задачи

		<p>исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>результаты обучения.</p>	<p>деятельности для поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; выбирать и применять методы обучения, соответствующие поставленной задаче, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития и ее взаимосвязей с другими науками.</p>	<p>сфере своей профессиональной деятельности. навыками использования методов научных исследований и организацией коллективной, групповой и индивидуальной формами обучения, а также методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

– Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - клинический фармаколог" от 31.07.2020 № 477 н, отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.37 Клиническая фармакология	8	Профессиональный стандарт "Врач - клинический фармаколог" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 477 н.

4. Содержание практики

4.1. Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика:

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курс 2
		часов
1	2	3
Самостоятельная работа (СР)	216	216
Психолого-педагогическая практика	216	216
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216
	ЗЕТ	6

4.2 Разделы практики, виды деятельности

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-3	Организационно-методическая работа	Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-

			<p>образовательной работы ВУЗа.</p> <p>Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки.</p> <p>Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.</p>
2.	УК-3, ПК-9	Учебно-методическая работа	<p>Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств.</p> <p>Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.</p>

4.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	СР	Всего	
1	2	3		4	5	6
1	2	Организационно-методическая работа	-	108	108	Презентация
2	2	Учебно-методическая работа	-	108	108	Разработка рабочих программ, тестовых, рецептурных заданий
		ИТОГО:	-	216	216	

4.4. Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике (Приложение 1)
2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по производственной практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

- 6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:
 1. Тестирование
 2. Собеседование

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) психология 2) *логопедия 3) медицина 4) антропология
	ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ <ol style="list-style-type: none"> 1) история 2) психология 3) *философия 4) социология
К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ	

	<p>ОТНОСИТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) *ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование
для промежуточного контроля (ПК)	<p>ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель 2) средство 3) организационная форма 4) *обучающийся (воспитанник) <p>ОСОЗНАННЫЙ ОБРАЗ ПРЕДВОСХИЩЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА, НА ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРОГО НАПРАВЛЕНО ДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задача 2) *цель 3) игра 4) мотив <p>СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРОВЕРКА ТОГО ИЛИ ИНОГО МЕТОДА, ПРИЕМА РАБОТЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ – ЭТО МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОД НАЗВАНИЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опрос 2) изучение продуктов деятельности 3) *эксперимент 4) наблюдение <p>ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАКТИКУ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прогностическая; 2) *проектно-конструктивная; 3) аналитическая; 4) психологическая <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА — ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) +новые знания, оформленные в виде статьи 2) прикладные навыки и компетенции 3) +вхождение в контекст профессии 4) +способы организации работы в проекте

6.3. Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.

6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы)

7.1. Основная литературы:

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

	[Электронный ресурс]				
--	----------------------	--	--	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая фармакология: учеб. и практ.: в 2 ч.	Коноплева, Е. В.	М.: Юрайт, 2018.	2	
2.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
4.	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.	
5.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	

7.3. Интернет – ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

6	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
7.	SunRav Software t Tester
8.	7-PDF Split & Merge

9.	ABBYY FineReader
10.	Kaspersky Endpoint Security
11.	INDIGO
12.	Microsoft Windows 7
13.	Microsoft Office Pro Plus 2013
14.	1С:Университет
15.	Гарант

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Учебная аудитория № 26-004 по адресу 690002, Приморский край, г. Владивосток, проспект Океанский, д. 165

1. Доска ученическая - 1 шт.
2. Мультимедийный комплект №2 производства Sharp – 1 шт.
3. Трибуна – 1 шт.
4. Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест.
5. Шкаф – витрина 1 шт.
6. Шкаф для документов 1 шт.

Методический кабинет № 26-006 по адресу 690002, Приморский край, г. Владивосток, проспект Океанский, д. 165

1. Персональный компьютер - 2 шт.
2. Вход в сеть в интернет ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.
3. Имитационные технологии (кейс-технологии).
4. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.
5. Видеофильмы.
6. Методические разработки по практическим занятиям, ситуационные задачи, тестовые задания по темам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью. В случае не использования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по

отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

10. Методические рекомендации по организации производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика.

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению руководителя практики готовят методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Обучение складывается из самостоятельной работы (216 часов). Самостоятельная работа подразумевает теоретическую подготовку и включает: проведение методического анализа посещенных учебных занятий, подготовку письменных самоанализов двух своих учебных занятий на выбор, проведение количественного и качественного анализов результатов подготовленной самостоятельной работы и составление и отработка системы коррекционных заданий по изученной теме. Во время психолого-педагогической практики обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, оформляют ведомости успеваемости обучающихся, оформляют дневник по психолого-педагогической практике и представляют отчет о проделанной работе руководителю практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу психолого-педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология и методические указания для преподавателей по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология. Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тихоокеанский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д Н Е В Н И К

Производственная практика

(вид практики)

Специальность:

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

(индекс и наименование практики по учебному плану)

31.08.37 Клиническая фармакология
шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Институт/кафедра:

(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Год начала подготовки _____

Год окончания подготовки _____

Срок прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики
 от ФГБОУ ВО ТГМУ
 Минздрава России

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Владивосток 20 _____

Цель практики формирование у ординаторов основ профессионально-педагогической компетенции, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики: сформировать проектировочные умения психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;

- сформировать навыки организации и проведения основных видов учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности,
- формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):
выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,
выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,.

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

Согласование

Индивидуальное задание на практику Содержание практики Планируемые результаты практики	СОГЛАСОВАНО _____ <i>Руководитель структурного подразделения</i> <i>ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</i> «__» _____ 20__ г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика	Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика		
	Кол-во недель	с	по
второй год подготовки	4	11.05	07.06

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

п/ п	Содержание задания ¹
	2 год подготовки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

¹ Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность:

_____ *цифр и наименование специальности*

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

_____ *(вид практики)*

_____ *(индекс и тип практики по учебному плану)*

_____ *(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Срок прохождения практики

с « » _____ 20__ г.

по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

_____ *(подпись)*

_____ *(фамилия, инициалы)*

Основной раздел

№ п/п	Практические навыки, умения
Подраздел 1	
1	<p>Навык анализа организационно - и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.</p>
2	<p>Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>
3	<p>Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).</p>
4.	<p>Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)</p>
5.	<p>Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.</p>
6.	<p>Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>
7	<p>Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.</p>
8	<p>Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.</p>
9	<p>Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры</p>
10	<p>Умение качественно готовить отчетную документацию</p>
Подраздел 2	
11	<p>Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.</p>
12	<p>Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с</p>

	ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
13	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
14.	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: - разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
15.	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре - разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику
16.	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.
17	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
18	Умение качественно готовить отчетную документацию

Учёт выполненной работы

Дата	Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4	Результат работы (приложение, хранится на кафедре/институте)	Количество часов
<i>В соответствии с учебным планом и расписанием</i>			
	<p><i>Пример:</i> <i>Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:</i> - <i>разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику</i></p>	<p><i>Памятка для пациента с сахарным диабетом (1 стр.)</i> <i>Общественно популярный ролик «Движение – это жизнь» для поликлиник (5 минут)</i> <i>Наполнение стенда Поликлиники №1 информационными материалами по теме «Вакцинация»</i></p>	
Итого			6 ЗЕ

Приложение:

В соответствии с направлением подготовки и индивидуальным заданием руководителя практики, планом работы кафедры, института – у каждого обучающегося свое наполнение. Содержание приложений соответствует результатам работы, описанным в разделе 5 по числу и объему. Хранятся материалы приложения на кафедре (институте) в течение не менее 1 года.

Варианты наполнения приложения:

1. План-конспект, презентация, и прочие материалы по самостоятельно проведенным занятиям со студентами, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
2. Комплекс учебно-методических материалов для занятий, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
3. Отчет о самоанализе проведенного практического занятия.
4. Отчет (протокол) о проведении одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы со студентами: проведение беседы, дискуссии, подготовка студента к выступлению на научной конференции.
5. Список нормативных актов по общению с населением, пациентами и членами их семей и выдержки по основным положениям этих документов
6. План (протокол, сценарий) профилактического консультирования населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
7. Оформление методики, технологии (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
8. Методические материалы для Школ пациентов или других технологий в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9. Информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.)
10. Акты внедрения

