

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.02.2023 14:19:02

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee37409350267b7b8fccc0190037d1c1

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю
Проректор  Черная И. П.
«28» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность)	31.08.53 Эндокринология (код, наименование)
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	2 года (нормативный срок обучения)
Институт	Терапии и инструментальной диагностики

Владивосток - 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1096;
- 2) Профессиональный стандарт "Врач-эндокринолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 132н
- 3) Учебный план по специальности 31.08.53 Эндокринология утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 25.03.2022г. Протокол № 8

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика одобрена на заседании института терапии и инструментальной диагностики от « 19 » 04 2022 г. Протокол № 13

Директор института терапии и ИД



(Невзорова В.А.)
ФИО

Рабочая программа дисциплины Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры 27 » 04 2022 г. Протокол № 4/21-22

Председатель УМС



Скварник В.В.

Разработчики:

д.м.н. профессор института терапии
и инструментальной диагностики
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России


(подпись)

Л.А. Шапкина
(инициалы)

к.м.н. доцент института терапии
и инструментальной диагностики
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России


(подпись)

Е.Ю. Шапкина
(инициалы)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи производственной практики

Целью Б2.В.01 (П) Психолого-педагогической практики является формирование у ординаторов основ профессионально-педагогической компетенции, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать умения психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- сформировать навыки организации и проведения основных видов учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
- формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП:

2.2.1. Учебная дисциплина Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части практики базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по специальности 31.08.53 Эндокринология.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.01 Лечебное дело согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности 31.05.02 Педиатрия согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853:

2.3. Практика проводится на 2 курсе обучения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Прохождение практики Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

Универсальные компетенции характеризуются:

- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции характеризуются:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

№ п/п	Номер/ индекс компетенц ии	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,	Формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую	Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего медицинского персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики. Составить методические рекомендации для обучающихся и преподавателей. Формировать фонд оценочных средств. Организовать учебный процесс в медицинских	Способностью решать педагогические задачи, связанные с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности педагогическими методами и технологиями, в т.ч. дистанционного и электронного обучения	Собеседование Тестирование компьютерное

		осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		образовательных учреждениях.		
2.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Формы и методы организации педагогической деятельности на формирование элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов и членов их семей; Современными методами обучения пациентов и членов их семей; Основными методами формирования и укрепления здорового образа жизни	Собеседование Тестирование компьютерное

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.53 Эндокринология	8	Профессиональный стандарт "Врач-эндокринолог", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №132н

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Контактная часть		24
Самостоятельная работа ординатора		192
ИТОГО	6	216
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

4.2 Разделы педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-3	Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.	Приобретение умений использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций)
		Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и	Разработка и самостоятельное проведение занятий со студентами, разработка комплекса учебно-

		сокурсников с последующим обсуждением позитивного опыта	методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий
2.	ПК-9	Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре	Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья

4.3 Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесс в вузе и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителем практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
7. Участие в разработке и реализации Школы диабета в соответствии с направлением подготовки в ординатуре.
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
9. Ведение документации по практике.

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике
2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по психолого-педагогической практике является, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник заполняется по форме, утвержденной ФГОУ ВО ТГМУ Минздрава России <https://tgmu.ru>

6.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	ТК, ПК	Организационно-методическая работа	ТЗ	ТЗ – 10	5
2.	ТК, ПК	Учебно-методическая работа	ТЗ	ТЗ – 10	5

6.2.Примеры оценочных средств

Для текущего контроля (ТК)	ТЕРМИН «ПЕДАГОГИКА» АССОЦИИРУЕТСЯ С ТАКИМИ ПОНЯТИЯМИ КАК: А) формирование человека; Б) воспитание; В) дидактика; Г) теория педагогического управления
	НАЗОВИТЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: А) закономерность динамики педагогического процесса; Б) закономерность развития личности в педагогическом процессе; В) закономерность управления учебно-воспитательным процессом; Г) закономерность стимулирования педагогического процесса;
	КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДУЕТ ПЕДАГОГИКА? А) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитание; Б) определение целей воспитания; В) разработка содержания воспитания; Г) исследование методов воспитания
Для промежуточного контроля (ПК)	УКАЖИТЕ ГОД ОФИЦИАЛЬНОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ РОССИИ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ А) 1999 Б) 2001 В) 2003 Г) 2005
	К АСПЕКТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ: А) теоретический Б) научный В) процессуально-описательный Г) практический
	К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ, ПОСТРОЕННЫМ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

	ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ, ОТНОСИТСЯ: А) проблемное обучение; Б) программированное обучение; В) традиционное обучение; Г) игровые технологии.
--	---

Приложение 1. Образец производственной практики Б2.В.01 (П) психолого-педагогической практика.

Приложение 2. Вопросы для собеседования по производственной практики Б2.В.01 (П) психолого-педагогической практика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет-ресурсы)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие (Электронный ресурс)	А.А. Максимова	М.: Флинта, 2015. – 168 с. www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	

1.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие (электронный ресурс)	Под. ред. Е.М. Шилова. 2-е изд. испр. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. www.studentenlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Эндокринология: Национальное руководство. (Электронный ресурс)	И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Российские клинические рекомендации. Эндокринология (Электронный ресурс)	И.И. Дедова, Г. А. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 http://studentlibrary.ru	Неогр.д.	

7.3. Интернет-ресурсы.

- 1 ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
- 2 ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- 3 Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
- 4 КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
- 5 Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
- 6 БД компании EBSCO Publishing
- 7 (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE)<http://web.ebscohost.com/>
- 8 Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
- 9 Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций<http://leb.nlr.ru/search/>
- 10 Электронные каталоги библиотеки ВГМУ<http://lib.vgmu.ru/catalog/>
- 11 Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
- 12 Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
- 13 Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной/психолого-педагогической практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. Kaspersky Endpoint Security
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. CorelDRAW Graphics Suite
8. 1С:Университет
9. Math Type Mac Academic
10. Math Type Academic
11. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12. Autodesk AutoCad LT

13. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14. Диагностика и коррекция стресса
15. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16. INDIGO
17. Гарант

8. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогической практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий, консультаций, текущего и промежуточной аттестации. Институт терапии и инструментальной диагностики располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по дисциплине, предусмотренных учебным планом ординатора. Специальные комнаты укомплектованы мебелью и техническими средствами. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей обучающимся присутствию в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее, чем на 0,5 часа.

9. Методические рекомендации по организации психолого-педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по специальности 31.08.53 Эндокринология под непосредственным

патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению руководителя практики готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

При проведении производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей врача-эндокринолога. По завершению реализации производственной практики обучающиеся должны продемонстрировать профессиональные навыки и умения:

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики заболеваний эндокринной системы;
- применять знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья; анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека; понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;
- решать задачи, связанные с обучением и воспитанием разных возрастных групп;
- применять основные методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих членов;
- проводить анализ медико-статистической информации, ведение медицинской документации.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания. Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение.

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы врача-эндокринолога. Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Врач-эндокринолог.

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточной аттестации в виде «зачета с оценкой», включающей тестирование, демонстрацию навыков с использованием реальных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

1. Обучающиеся по специальности 31.08.53 Эндокринология осваивают практику в качестве врача-эндокринолога.
2. **Цель:** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.53 Эндокринология, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта Врач-эндокринолог.
3. **Требования к результатам освоения производственной практики:** формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК):

Универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональными компетенциями:

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Критерии промежуточной аттестации обучающегося при прохождении производственной практики.

1. Ведение дневника практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
4. Отзыв руководителя практики от медицинской организации.
5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме тестирования.

Рабочий график проведения практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика
Виды практической деятельности для освоения навыков работы врача-эндокринолога

№ п/п	Наименование умений и навыков	Работа на базе практической подготовки																														Итог		
		Год обучения _____ Даты: с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1.	Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.																																	
2.	Организационно-методическая работа.																																	
3.	Учебно-методическая работа																																	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Специальность: _____ 31.08.53 Эндокринология
шифр и наименование специальности

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ**

Производственная практика **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**
(вид практики) *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

п/ п	Содержание задания
	2 курс
1.	Применять знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья
2.	Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека
3.	Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни
4.	Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы;
5.	Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; Формировать фонд оценочных средств
6.	Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях
7.	Решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности, современным и педагогически ми методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения
8.	Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
9.	Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
10.	Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
11.	Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
12.	Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
13.	Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
14.	Участие в разработке и реализации Школы диабета
15.	Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
16.	Подготовка отчета, подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации (дневника практики). Получение отзыва от руководителя практики
	Планируемые результаты практики
1.	УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

	<p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>Знать: формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность.</p> <p>Уметь: - применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях. <p>Владеть: способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современным и педагогически ми методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения.</p>
2.	<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Знать: -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. - знать хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности, главные составляющие здорового образа жизни. <p>Уметь: применять знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека; -понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <p>Владеть: способностью решать задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп; основными методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
1.	Индивидуальное задание на практику
2.	Рабочий график (план) проведения практики
3.	Дневник прохождения практики

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Специальность: 31.08.53 Эндокринология
шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика
(вид практики) *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	«__» ____ 20__ г. (первый день практики)	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	«__» ____ 20__ г. (первый день практики)	
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.	с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.	
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.	с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.	
5.	Промежуточная аттестация по практике	«__» ____ 20__ г. (последний день практики)	

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

«__» ____ 20__ г.

«__» ____ 20__ г.

График принят к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» ____ 20__ г.

Вопросы для собеседования по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика.

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст вопроса
С		Специальность 31.08.53 Эндокринология
К	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. 3. Основы здорового образа жизни, методы его формирования. 4. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) нарушений функции почек. 5. Контроль соблюдения профилактических мероприятий. 6. Направления и виды обучения в высшей школе. 7. Методы обучения в высшей школе. 8. Формы и системы обучения в высшей школе. 9. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. 10. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. 11. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе. 12. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. 13. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика. 14. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза. 15. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей

	<p>школе.</p> <p>16. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.</p> <p>17. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;</p> <p>18. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:</p> <p>19. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).</p> <p>20. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.</p> <p>21. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).</p> <p>22. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>23. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы.</p> <p>24. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.</p> <p>25. Рейтинговая система оценки знаний.</p>
--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов