

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 12:30:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор


_____ Чёрная И.П.
« 19 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01 (II) Психолого-педагогическая практика

(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность)	31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль	
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Трудоемкость практики	6 ЗЕТ (зачетных единиц / неделях)
Форма проведения практики	непрерывная непрерывная / дискретная
Способ проведения практики	стационарная, выездная

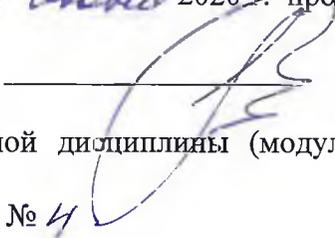
Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – программы ординатуры по 31.08.44 профпатология – уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. №1086
- 2.) Профессиональный стандарт "Врач-профпатолог" - проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-профпатолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)
- 3) Учебный план по специальности 31.08.44 профпатология утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 15 июня 2020 г., Протокол № 4

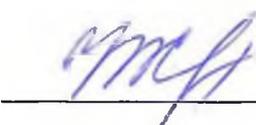
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Профессиональная патология одобрена на заседании кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней,
от « 10 » июня 2020 г. Протокол № 13
Заведующий кафедрой  (Шепарев А.А.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по программам подготовки в ординатуре, интернатуре от « 16 июня 2020 г. протокол № 34.

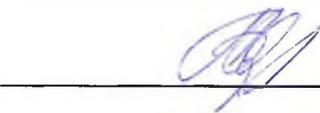
Председатель УМС  (Бродская Т.А.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ
от « 15 июня 2020 г. протокол № 4

Разработчики:

профессор кафедры медицины
труда, гигиенических специальностей
и профессиональных болезней
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  Н.С. Журавская

Доцент кафедры медицины
труда, гигиенических специальностей
и профессиональных болезней
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  Н.А. Рущенко

Доцент кафедры медицины
труда, гигиенических специальностей
и профессиональных болезней
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  Б.В. Окунь

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель и задачи педагогической практики Б1.Б 02 (П) Психолого-педагогическая практика (далее - практики)

1.1. Цель прохождения практики: формирование компетенций, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

1. формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.44 Профпатология;
2. формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.44 Профпатология.
3. освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую;
4. подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан 31.08.44 Профпатология;

2.2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) производственная практика Б1.Б 02 (П) Психолого-педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 Практики

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.01 Лечебное дело согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности 31.05.02 Педиатрия согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;
4. реабилитационная;
5. психолого-педагогическая;
6. организационно-управленческая деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1. ___	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность	применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях	способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современным и педагогически ми методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения	тестирование, собеседование
2. ___	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности,	подготовить методический материал для организации педагогической	Методами медико-статистического анализа информации о показателях здоровья;	тестирование, собеседование

		статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	направленной на применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья;
--	--	---	--

деятельности по сбору и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья	нормативной и распорядительной документацией; основными методами сбора информации о состоянии здоровья	
--	--	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1

Таблица 1. Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.44 Профпатология	8	Профессиональный стандарт "Врач-профпатолог" - проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-профпатолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018)

2.4.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Задачами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях.

2.4.4. Видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

психолого-педагогическая деятельность:

организационно-управленческая деятельность:

3. Основная часть

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Всего часов/ зачетных единиц	Кол-во учебных часов	Год	
			1 год	2 год
			часов	часов
1	2	3	4	5

Аудиторные практические занятия		8/0,4	8		
Проведение практических занятий		208/5,6	208		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет			
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость		час.	216	216	
		ЗЕТ	6	6	

4.2. Разделы психолого-педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-3, ПК - 4	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	Знакомство с структурой образовательного процесса, федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе. Ознакомление с Правилами ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
2.	УК-3, ПК-4	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры.
3.	УК-3, ПК-4	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс

			изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.
--	--	--	--

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б1.Б02 (II) «Психолого-педагогическая практика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела производственной практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	72 часа	Посещение занятий преподавателями кафедры
2	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	72 часа	Блиц-опрос
3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	72 часа	Блиц-опрос
	ИТОГО:	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Б1.Б02 (II) «Психолого-педагогическая практика» не предусмотрено

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б02 (II) «Психолого-педагогическая практика»

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе	72
2	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
3	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.)	72

	организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	
	Итого часов	216

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	Изучение научной литературы по темам практических занятий и научно-исследовательской работы (НИР), проведение исследований по теме НИР, подготовка к подготовке к научно-практическим конференциям, в том числе с международным участием, оформление презентаций, написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	72
2	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Изучение научной литературы по темам практических занятий и научно-исследовательской работы (НИР), проведение исследований по теме НИР, подготовка к подготовке к научно-практическим конференциям, в том числе с международным участием, оформление презентаций, написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	72

3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	Изучение научной литературы по темам практических занятий и научно-исследовательской работы (НИР), проведение исследований по теме НИР, подготовка к подготовке к научно-практическим конференциям, в том числе с международным участием, оформление презентаций, написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	72
	Всего:		216

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету с оценкой.

- Система высшего образования в России.
- Развитие высшего образования в России.
- Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
- Дидактика или теория обучения в ВШ.
- Основные принципы теории обучения в ВШ.
- Принципы систематичности обучения в ВШ.
- Принципы связи теории с практикой.
- Принципы сознания и самосознания в обучении.
- Принцип доступности обучения в ВШ.
- Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
- Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
- Принцип индивидуального подхода в обучении.
- Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
- Формы выражения системы учебного процесса.
- Содержание и методы обучения в ВШ.
- Программируемое обучение в ВШ.
- Проблемное обучение в ВШ.
- Активные и игровые методы обучения в ВШ.
- Принципы модульного обучения.
- Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
- Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
- Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
- Учебно-исследовательская работа, ее организация.
- Учебная и производственная практика, ее организация.
- Самостоятельная работа студентов.
- Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
- Подготовка преподавателя к лекциям.
- Наглядность и ее роль в активизации обучения.
- Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
- Педагогическое общение, его основные функции.

- Структура педагогического общения.
- Стили педагогического общения.
- Педагогический такт.
- Понятие о педагогической технике.
- Понятие о технике языка.
- Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
- Основные методологические принципы педагогики.
- Научно-педагогическое исследование.
- Логика и методы педагогического исследования.
- Ценности и цели высшего образования.
- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение.
- Теория контекстного обучения.
- Традиции и инновации в высшем образовании.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	ТК	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	Блиц-опрос, Тестирование Решение типовых ситуационных задач	25	5
2	ТК	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Блиц-опрос, Тестирование Решение типовых ситуационных задач	25	5

3	ТК	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	Блиц-опрос, Тестирование Решение типовых ситуационных задач	25	5
---	----	---	---	----	---

3.4.2.Примеры оценочных средств

<p>Вопросы для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов. Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем</p> <p>2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; • <u>Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;</u> • Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии; <p>3. Что определило возникновение педагогики как науки?</p> <p>а) <u>объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;</u> б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники.</p> <p>4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...</p> <p>а) <u>воспитание;</u> б) обучение; в) развитие; г) образование.</p>
---	---

	<p>5. Что такое дидактика? а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) <u>теория обучения и образования;</u> г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.</p> <p>6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления? а) принцип доступности; б) <u>принцип наглядности;</u> в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся? а) принцип обучения; б) <u>метод обучения;</u> в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p> <p>8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) <u>репродуктивный;</u> б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p> <p>9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений. а) авторитарный; б) демократический; в) <u>либеральный (попустительский);</u> г) ни один из них.</p>
<p>Вопросы для текущего контроля (ТК)</p>	<p>10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки? а) <u>культуросообразности;</u> б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.</p> <p>11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе? а) соревнование; б) этическая беседа; в) <u>требование;</u> г) диспут; д) <u>внушение;</u> е) разъяснение; ж) <u>наказание;</u> з) <u>приказание;</u> и) <u>поощрение.</u></p> <p>12. Из перечисленных утверждений выберите те,</p>

	<p>которые выражают особенности воспитательного процесса:</p> <p>а) <u>целенаправленность</u>;</p> <p>б) <u>многофакторность</u>;</p> <p>в) воспитание чувств.</p> <p>13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:</p> <p>а) <u>нравственное воспитание и формирование личности</u>;</p> <p>б) общественная направленность воспитания;</p> <p>в) воспитание и развитие.</p> <p>14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:</p> <p>а) <u>уважение прав и свобод личности</u>;</p> <p>б) <u>поощрение добрых дел</u>;</p> <p>в) вседозволенность.</p> <p>15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:</p> <p>а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;</p> <p>б) <u>большинство членов коллектива поддерживает воспитателя</u>;</p> <p>в) <u>выделяется актив</u>.</p> <p>16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:</p> <p>а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;</p> <p>б) <u>проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод</u>;</p> <p>в) <u>оба ответа верны</u>.</p> <p>17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:</p> <p>а) Платону;</p> <p>б) Квинтилиану;</p> <p>в) Конфуцию;</p> <p>г) Аристотелю.</p> <p>18. Метод обучения - это:</p> <p>а) <u>способы организации учебно-познавательной деятельности ученика</u>;</p> <p>б) система приемов обучения;</p> <p>в) система средств обучения.</p>
<p>для промежуточного Вопросы для текущего контроля (ТК)</p>	<p>19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:</p> <p>а) психология;</p> <p>б) <u>педагогика</u>;</p> <p>в) дидактика.</p> <p>20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:</p>

	<p>а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский.</p> <p>21. Определите требования личностного подхода: а) <u>учет индивидуальных особенностей воспитанников;</u> б) <u>учет возрастных особенностей воспитанников;</u> в) <u>оба ответа верны.</u></p>
	<p>22. Педагогика это: а) <u>совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;</u> б) <u>правила воспитания в греческих семьях;</u> в) <u>своеобразная форма школьного воспитания.</u></p> <p>23. Дидактика – это наука: а) <u>о воспитании личности;</u> б) <u>о развитии личности;</u> в) <u>об обучении и образовании.</u></p> <p>24. Главной функцией воспитания является: а) <u>подготовка специалистов;</u> б) <u>передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;</u> в) <u>развитие личности.</u></p>
	<p>1 Система высшего образования в России. 2 Развитие высшего образования в России. 3 Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1.	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.		2015. - М.: ГЭОТАР-Медиа	Неогр.д.
2.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
3.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
4.	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.
5.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.

Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

7.4. Ресурсы сети «Интернет»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее

Программное обеспечение и информационные технологии:

- 1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- 2 Kaspersky Endpoint Security

3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	IS: Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12	Autodesk AutoCad LT

Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (микроскоп, термостат, автоклав, набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, гомогенизатор, центрифуга, сушильный шкаф, адаптометр, актинометр, анализатор нитратов и нитритов, ареометр, бокс-штатив, виброметр, вискозиметр, газоанализатор, груша резиновая, дейонизатор, динамометр, диспенсор, дистиллятор, дозатор с наконечниками, измеритель электромагнитных полей, капиллярорезистометр, кислородомер, колориметр, рН-метр, кондуктометр, ламинарный бокс, люксметр, мерная пипетка, метеоскоп, морозильник, пикнометр, пипетка Пастеровская, пирометр, планшет для микротитрования, питательные среды, необходимые для культивирования микроорганизмов, поляриметр, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник, пылемер, радиометр ультрафиолетовый, рефрактометр, спектрофотометр, счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов, термоанемометр, термогигрометр с черной сферой, термолюминесцентный дозиметр, титратор, фотоэлектроколориметр, холодильник, чашка Петри, шейкер, шпатель и петля микробиологические, шумомер, электроаспиратор, эталонный ультрафиолетовый излучатель) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- ролевые, имитационные и деловые игры.

4. Методические рекомендации по организации Б1.Б02 (П) Психолого-педагогической практики:

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней, реализующей подготовку по специальности 31.08.44 Профпатология под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры/института. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению руководителя практики готовят методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает теоретическую подготовку и включает: проведение методического анализа посещенных учебных занятий, подготовку письменных самоанализов двух своих учебных занятий на выбор, проведение количественного и качественного анализов результатов подготовленной самостоятельной работы и составление и отработка системы коррекционных заданий по изученной теме. Во время психолого-педагогической практики обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, оформляют ведомости успеваемости обучающихся, оформляют дневник по психолого-педагогической практике и представляют отчет о проделанной работе руководителю практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу психолого-педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и методические указания для преподавателей.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).