

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2022 16:17:35  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»  
Проректор  
/И.П. Черная/  
« 19 » 06 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика**  
(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность) **31.08.26 Аллергология и иммунология**

Форма обучения **Очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Вид практики **Психолого-педагогическая практика**

Трудоемкость практики **6 зачетных единиц /216 часов**  
(зачетных единиц / неделях)

Форма проведения практики **непрерывная**  
непрерывная / дискретная

Способ проведения практики **стационарная**

При разработке рабочей программы Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.26 Аллергология и иммунология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «25» августа 2014 г. № 1068.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.26 Аллергология и иммунология**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол №4

3) Профессиональный стандарт 02.023 Врач-аллерголог-иммунолог, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 138 н.

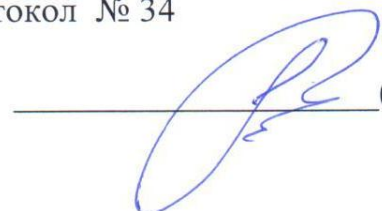
Рабочая программа Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики одобрена на заседании кафедры КЛД, общей и клинической иммунологии, от «15» июня 2020 г. Протокол № 14/19-20

Заведующая кафедрой

 (Е.В. Просекова)

Рабочая программа Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики одобрена УМС по программам интернатуры, ординатуры, аспирантуры и магистратуры от «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС

 (Т.А. Бродская)

**Разработчики:**

д.м.н., профессор, заведующая кафедрой КЛД, общей и клинической иммунологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

 Е.В. Просекова

к.м.н., доцент, доцент кафедры КЛД, общей и клинической иммунологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

 — В.А. Сабыныч

## **1. Цель и задачи практики**

**Целью** прохождения Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики является формирование у ординаторов основ профессионально-педагогической компетенции, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Сформировать проектировочные умения психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. Отработать навыки организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. Сформировать и закрепить навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. Овладеть навыками по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

## **2. Место Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики в структуре ОПОП университета**

**2.1.** Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

**2.2.2.** Для прохождения Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Название дисциплины/практики	Формируемые знания, умения и навыки
1.	Аллергология- иммунология	<p><b>Знания:</b> общие вопросы организации аллергологической и иммунологической службы в стране; общие вопросы организации работы аллергологического/ иммунологического центра, аллергологического/ иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями; общие вопросы организации работы аллергологического/ иммунологического стационара; документация аллергологического/ иммунологического кабинета и стационара; эпидемиология аллергических заболеваний и иммунодефицитов в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач; этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей, их диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика; основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамика и фармакокинетика основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция; специфическая иммунотерапия (СИТ) аллергических заболеваний; стандартизация аллергенов, схемы проведения СИТ; показания и противопоказания к проведению СИТ; оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии; заместительная и иммунокорректирующая терапия у больных с различными иммунозависимыми состояниями; основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией; основы рационального питания и диетотерапии больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами; принципы медико-социальной экспертизы, реабилитации и абилитации больных аллергическими заболеваниями и иммунодефицитами; диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и иммунодефицитов.</p> <p><b>Умения:</b> получать исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявлять характерные признаки аллергических заболеваний и иммунопатологии; оценивать тяжесть состояния больного; определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи; определять показания к госпитализации и организовывать ее; составлять план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре; определять необходимость применения специальных методов исследования; проводить специфическую аллергологическую и иммунологическую диагностику; давать оценку результатам специфического аллергологического и иммунологического обследования, в т.ч. с учетом возрастных особенностей; проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного; назначать необходимое лечение с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного; назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного; определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; осуществлять меры по комплексной реабилитации и абилитации больного; разрабатывать индивидуальный график</p>

		<p>иммунопрофилактики у больных аллергией и иммунопатологией; оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, проводить анализ своей работы и составить отчет.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть объективными методами обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии; владеть методами проведения специфической аллергологической диагностики, включая: постановку кожных аллергологических проб, провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, ингаляционные, подъязычные), приготовления разведений аллергенов для диагностики и лечения; владеть методами проведения иммунологической диагностики, включая: оценку иммунного статуса первого уровня и результатов специальных иммунологических исследований (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, концентрации иммуноглобулинов); владеть методами специфической и неспецифической профилактики иммунологических и аллергических заболеваний; владеть методами проведения необходимого лечения с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного пациента.</p>
2.	<p>Патология Модуль Анатомия</p>	<p><b>Знания:</b> анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопами); описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p>

		<p><b>Навыки:</b> владеть макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической диагностикой патологических процессов и анализом электронных микрофотографий; владеть навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.</p>
3.	Патология Модуль Физиология	<p><b>Знания:</b> причинно-следственные закономерности функционирования целостного организма и его составляющих с позиции системного подхода во взаимодействии с внешней средой; принципы выявления патологических процессов в органах и системах.</p> <p><b>Умения:</b> интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах.</p> <p><b>Навыки:</b> дифференциация причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценка рисков хронизации, осложнений и рецидивов; оценка нарушения основных показателей жизнедеятельности человека при патологии.</p>
4.	Инфекционные болезни	<p><b>Знания:</b> этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; современная классификация инфекционных заболеваний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики больного инфекционного профиля; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитация больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структура инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировка инфекционного больного в стационар, правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией и основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.</p> <p><b>Умения:</b> выставлять предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте и причин ее вызывающих; намечать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза инфекционного заболевания; формулировать клинический диагноз инфекционного заболевания; разрабатывать план терапевтических мероприятий с учетом степени тяжести инфекционной болезни, ее лечения и результатов лабораторного и инструментального обследования больного; формулировать показания избранного метода лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях (определять путь введения лекарственных препаратов) оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни; оказывать первую помощь при неотложных состояниях у инфекционных больных, первую врачебную помощь в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; оценивать пригодность к использованию биологических препаратов;</p>

		<p>заполнять КЭС.</p> <p><b>Навыки:</b> интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционной патологии; владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к врачу инфекционисту; владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза инфекционного заболевания; владеть алгоритмом выполнения врачебных, диагностических и лечебных мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи взрослым и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях при инфекционной патологии.</p>
5.	Общественное здоровье и здравоохранение	<p><b>Знания:</b> методика расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов; основы законодательства РФ по охране здоровья населения, законы и иные нормативно-правовые документы в сфере здравоохранения; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы организации страховой медицины в РФ, финансирование системы здравоохранения, планирование; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи населению, принципы диспансеризации населения.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; пользоваться нормативной документацией, принятой в здравоохранении для оценки качества и эффективности работы медицинских учреждений; заполнять основные учетно-отчетные документы, используемые в анализе деятельности врача и медицинского учреждения; планировать, анализировать и оценивать деятельность медицинских учреждений и качество медицинской помощи населению; проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками оценки состояния общественного здоровья; методикой расчета показателей медицинской статистики; владеть навыками работы с законодательной, нормативно-правовой документацией в рамках профессиональной деятельности (организационно-правовые аспекты); владеть навыками правильного ведения медицинской документации; владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, методикой расчета показателей медицинской статистики; владеть навыками использования лучших научных данных для принятия решения в области охраны здоровья и организации медицинской помощи населению.</p>
6.	Медицина чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знания:</b> принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умения:</b> оказывать первую помощь, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения</p>

		<p>профессиональных задач</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях</p>
7.	Педагогика	<p><b>Знания:</b> основы психологии (концептуальные подходы, методы, психические процессы и т.д.); современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, психического развития детей, подростков и взрослых людей.</p> <p><b>Умения:</b> проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.</p> <p><b>Навыки:</b> осуществление деятельности с учетом прогноза результатов управленческих решений, действия результатов.</p>
8.	Микробиология	<p><b>Знания:</b> классификация, морфология и физиология микроорганизмов и методы их идентификации; принципы и основы специфической микробиологической диагностики; основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения (по безопасности работы с микроорганизмами).</p> <p><b>Умения:</b> обосновывать методы микроскопических, бактериологических, вирусологических, серологических исследований; оценивать результаты лабораторных исследований с учетом патогенеза заболевания; учитывать и оценивать результаты определения чувствительности бактерий к антибиотикам разными методами.</p> <p><b>Навыки:</b> техника приготовления микропрепаратов и их окраска различными способами; техника микроскопии препаратов-мазков; техника посева исследуемого материала на разные среды; методы соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техника безопасности в бактериологических лабораториях.</p>
9.	Сердечно-легочная реанимация Модуль 1	<p><b>Знания:</b> принципы неотложной медицинской помощи и основы сердечно-легочной реанимации.</p> <p><b>Умения:</b> диагностировать основные неотложные состояния и признаки остановки кровообращения</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками оказания первой медицинской помощи и проведения сердечно-легочной реанимации.</p>
10.	Специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2	<p><b>Знания:</b> организация врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); современная классификация заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; МКБ-10 этиология, патогенез аллергологических заболеваний внутренних органов; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения аллергологических заболеваний в различных возрастных группах; методы диагностики аллергологических заболеваний, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного аллергологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; референсные значения клинико-лабораторных показателей биологических жидкостей; критерии диагноза различных аллергологических заболеваний; методы диагностики</p>



		<p>неотложных и угрожающих жизни состояний; основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся аллергологических и иммунологических заболеваниях; методы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p> <p><b>Умения:</b> планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; определять статус пациента: собрать анамнез, проводить опрос пациента и/или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); проводить первичное обследование органов и систем: нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставной; формулировать и обосновывать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); выставлять индивидуальный диагноз больному; намечать объем дополнительных исследований (в том числе клинико-лабораторных) в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; разрабатывать план терапевтических действий, с учетом течения заболевания; использовать рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении терапевтических пациентов; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать фармакотерапию у конкретного пациента при основных патологических синдромах; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения; алгоритмом профилактических мероприятия по предупреждению аллергических и иммуноопосредованных заболеваний; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов клинико-лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями внутренних органов; методикой анализа эффективности проводимого лечения; методами ведения учетно-отчетной документации в стационаре терапевтического профиля (оформление листа назначения лекарственных препаратов, оформление рецептов).</p>
11.	Половые и возрастные аспекты аллергологии и иммунопатологии	<p><b>Знания:</b> возрастная эволюция и половые особенности механизмов реализации аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения аллергологических заболеваний в различных возрастных группах; диагностические алгоритмы в зависимости от возраста и пола при наиболее часто встречающихся аллергических и иммуноопосредованных состояниях</p> <p><b>Умения:</b> определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, физикальное и первичное обследование органов и систем; формулировать и обосновывать клинический индивидуальный диагноз и намечать объем</p>

		<p>дополнительных исследований, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов клинико-лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими мероприятиями.</p>
12.	Немедикаментозные методы лечения в аллергологии и иммунологии	<p><b>Знания:</b> основные лечебные мероприятия, методы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся аллергических и иммуноопосредованных заболеваний; показания к их применению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать план терапевтических действий с учетом течения заболевания; использовать рациональный выбор показаний к немедикаментозным методам терапии конкретного пациента при аллергических и иммуноопосредованных заболеваниях; оценивать эффективность и безопасность проводимого немедикаментозного лечения.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть алгоритмом выбора немедикаментозной терапии пациентам с заболеваниями внутренних органов; методикой анализа эффективности проводимого лечения; методами ведения учетно-отчетной документации в стационаре аллергологического профиля.</p>
13.	Производственная (клиническая) практика	<p><b>Знания:</b> организация врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; современная классификация заболеваний; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; МКБ-10 этиология, патогенез аллергических заболеваний внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения аллергических заболеваний в различных возрастных группах; методы диагностики аллергологических заболеваний, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного аллергологического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; референсные значения клинико-лабораторных показателей биологических жидкостей; критерии диагноза различных аллергических заболеваний; методы диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний; основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся аллергических и иммунологических заболеваниях; методы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов и показания к их применению; клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; виды, формы и методы реабилитации, организацию и проведение мероприятий по реабилитации</p>

аллергических пациентов; основы организации медицинской и социальной реабилитации; механизм действия физических факторов, влияние физических факторов на основные патологические процессы и функции разных органов и систем организма; механизм лечебного действия лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии: показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения; законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; организация врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; возрастная эволюция и половые особенности механизмов реализации аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения аллергических заболеваний в различных возрастных группах; диагностические алгоритмы в зависимости от возраста и пола при наиболее часто встречающихся аллергических заболеваниях и иммуноопосредованных состояниях; основные лечебные мероприятия и методы лечения, профилактики наиболее часто встречающихся аллергических и иммуноопосредованных заболеваний и показания к их применению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

**Умения:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; определять статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.д.); проводить первичное обследование органов и систем: нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставной; формулировать и обосновывать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); выставлять индивидуальный диагноз больному; намечать объем дополнительных исследований (в том числе клинико-лабораторных) в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; разрабатывать план терапевтических действий, с учетом течения заболевания; использовать рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении терапевтических пациентов; формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать фармакотерапию у конкретного пациента при основных патологических синдромах; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных

препаратов; проводить мероприятия по медико-социальной реабилитации аллергологических и иммунологических больных; планировать и выполнять программы реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, социально-значимых аллергологических заболеваниях; участвовать в проведении психолого-педагогической деятельности и проводить мероприятия и просветительскую работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи; надлежащим образом оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию; разрабатывать план терапевтических действий с учетом течения заболевания; использовать рациональный выбор показаний к немедикаментозным методам терапии конкретного пациента при аллергических и иммуноопосредованных заболеваниях; оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; аргументированно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на изучаемые проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.

**Навыки:** владеть методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения; алгоритмом профилактических мероприятия по предупреждению терапевтических заболеваний; методикой сбора информации о показателях здоровья взрослого населения; алгоритмом профилактических мероприятия по предупреждению терапевтических заболеваний; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов клиничко-лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями внутренних органов; методикой анализа эффективности проводимого лечения; методами ведения учетно-отчетной документации в стационаре терапевтического профиля (оформление листа назначения лекарственных препаратов, оформление рецептов); методами реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма в аллергологии и иммунологии; программами этапной реабилитации аллергологических и иммунологических больных; методикой сбора информации о показателях здоровья населения; алгоритмом профилактических мероприятия по предупреждению аллергических и иммуноопосредованных заболеваний; правильным ведением медицинской документации; методикой анализа показателей работы аллергологических и иммунологических подразделений медицинского учреждения; методикой оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; методами общеклинического обследования;

		интерпретацией результатов клинико-лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими мероприятиями; алгоритмом выбора немедикаментозной терапии пациентам с заболеваниями внутренних органов; методикой анализа эффективности проводимого лечения; методами ведения учетно-отчетной документации в стационаре терапевтического профиля; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.
--	--	--

**2.2.** Прохождение Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками: согласно рабочему учебному плану программы ординатуры Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика не имеет последующих дисциплин и практик и завершается сдачей государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, которая является заключительным этапом оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**2.3.** Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика проводится на 2 году обучения, трудоемкость составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

### **3. Требования к результатам прохождения Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики**

Прохождение Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций: ПК-9, УК-3.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.	участвовать в проведении психолого-педагогической деятельности и проводить мероприятия и просветительскую работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	методикой сбора информации о показателях здоровья населения; алгоритмом профилактических мероприятий по предупреждению аллергических и иммуноопосредованных заболеваний	блиц-опрос, тестирование, заполнение дневника практики, собеседование
2.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных	аргументированно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов	иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	блиц-опрос, тестирование, заполнение дневника практики, собеседование

	<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p>	<p>на изучаемые проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по определенному критерию; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии</p>		
--	---	---	--	--	--



Область профессиональной деятельности выпускников ординатуры, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология с профессиональным стандартом 02.023 Врача-аллерголога-иммунолога отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом 02.023 Врача-аллерголога-иммунолога

Специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.26 Аллергология и иммунология	8	Профессиональный стандарт 02.023 Врач-аллерголог-иммунолог, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 138 н.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта 02.023 Врач-аллерголог-иммунолог, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 138 н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача-аллерголога-иммунолога

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний (или) иммунодефицитных состояний, установления	А/01.8	8

			диагноза		
			Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитны ми состояниями, контроль его эффективности и безопасности	A/02. 8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитны х состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	A/03. 8	8
			Проведение медицинских освидетельствован ий и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитны ми состояниями	A/04. 8	8

			Проведение анализа медикостатистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06. 8	8
			Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	A/07. 8	8

#### 4. Содержание практики

##### 4.1. Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика:

#### 4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Курс 2
			часов
1		2	3
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		216	216
Психолого-педагогическая практика		216	216
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

##### 4.2 Разделы практики, виды деятельности

№ п/п	№ компет енции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
-------	----------------	--	--------------------

1	2	3	4
1.	УК-3	Организационно-методическая работа	<p>Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа.</p> <p>Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки.</p> <p>Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.</p>
2.	УК-3, ПК-9	Учебно-методическая работа	<p>Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств.</p> <p>Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.</p>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
---	------	---	---	--------------------------------------

			<b>ПЗ</b>	<b>СР</b>	<b>Всего</b>	
1	2	3		4	5	6
1	2	Организационно-методическая работа	-	108	108	Презентация
2	2	Учебно-методическая работа	-	108	108	Разработка рабочих программ, тестовых, рецептурных заданий
		<b>ИТОГО:</b>	-	216	216	

#### **4.4. Виды деятельности:**

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

#### **5. Формы отчетности по практике**

1. Дневник по практике (Приложение 1)
2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по производственной практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная

работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

1. Тестирование
2. Собеседование

### **Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практике:**

1. Тестирование - проводится в виде автоматического тестового контроля по тестам, разработанным профессорско-преподавательским составом кафедры КЛД, общей и клинической иммунологии: 10 вариантов по 20 вопросов.

Критерии (шкала) оценки результатов тестового контроля:

- «отлично» - 90% и более правильных ответов на тестовые задания каждого уровня;
- «хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня;
- «удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня;
- «неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.

2. Экспертная оценка дневника практики

Критерии оценки:

1. Полнота и информативность данных представленных в отчете. Обоснование результатов выполнения заданий практики.

2. Выполнение анализа результатов прохождения производственной (клинической) практики.

3. Четкость и грамотность изложения материала.

4. Соответствие вида дневника по практике требованиям к оформлению.

5. Своевременность представления дневника по практике на профильную кафедру.

- «отлично» - соответствие всем критериям оценивания;
- «хорошо» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами;
- «удовлетворительно» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерий 5;
- «неудовлетворительно» - соответствие менее 3 критериев.

3. Собеседование

Критерии оценки:

- 1) знание теоретического материала по предметной области;
- 2) глубина изучения дополнительной литературы;
- 3) глубина и полнота ответов на вопросы.

Отметка «отлично» выставляется ординатору, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, показ знакомства с монографической литературой.

Отметка «хорошо» выставляется ординатору, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется тому, кто знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

## 6.2. Примеры оценочных средств:

Для тестового контроля	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ.... прогнозированием планированием * проектированием конструированием
	СОВОКУПНОСТЬ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ, СЛОЖИВШИХСЯ В ДАННЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ, - ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (-ИЕ)... закономерности * ситуация принципы средства
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЭТО – направление работы учителя основное положение деятельности учителя представление учителя о своей педагогической деятельности * идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса
	ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА ПОРАЖАЕТ:

	лейкоциты лимфоциты Т-лимфоциты * Т-хелперы
	<b>ТЯЖЕЛЫЕ ОППОРТУНИСТИЧЕСКИЕ ИНФЕКЦИИ ВОЗНИКАЮТ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ЛИЦ ПРИ СНИЖЕНИИ КОЛИЧЕСТВА:</b> лейкоцитов ниже 3000 кл/мкл Т-лимфоцитов ниже 600 кл/мкл CD3+CD4+ лимфоцитов ниже 600 кл/мкл * CD3+CD4+ лимфоцитов ниже 200 кл/мкл
	<b>КЛЕТОЧНЫЙ ИММУННЫЙ ОТВЕТ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ В НОРМЕ ЧЕРЕЗ:</b> 1- 3 дня 2 недели * 7-10 дней 3 недели
Для экспертной оценки дневника психолого-педагогической практики	Дневник Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики - Смотреть приложение 1 к рабочей программе.
Для собеседования	Перечень контрольных вопросов для собеседования к зачету по Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практике - Смотреть приложение 3 к рабочей программе.

### **6.3. Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.



11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

**Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств, для проведения итоговой государственной аттестации:**

АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ)...

- системой
- процессом
- концепцией
- \* технологией

ТЕРМИН «ПЕДАГОГ» ПРОИЗОШЕЛ ОТ ГРЕЧЕСКОГО СЛОВА, ОЗНАЧАЮЩЕГО:

- детовоспитатель
- детостроитель
- \* детоводитель
- детопринудитель

ОБРАЗ, АНАЛОГ ОПРЕДЕЛЕННОГО ФРАГМЕНТА ПРИРОДНОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- предметом
- объектом
- стереотипом
- \* моделью

## ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА ПОРАЖАЕТ:

- лейкоциты
- лимфоциты
- T-лимфоциты
- \* T-хелперы

## ТЯЖЕЛЫЕ ОППОРТУНИСТИЧЕСКИЕ ИНФЕКЦИИ ВОЗНИКАЮТ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ЛИЦ ПРИ СНИЖЕНИИ КОЛИЧЕСТВА:

- лейкоцитов ниже 3000 кл/мкл
- T-лимфоцитов ниже 600 кл/мкл
- CD3+CD4+ лимфоцитов ниже 600 кл/мкл
- \* CD3+CD4+ лимфоцитов ниже 200 кл/мкл

## КЛЕТОЧНЫЙ ИММУННЫЙ ОТВЕТ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ В НОРМЕ ЧЕРЕЗ:

- 1- 3 дня
- 2 недели
- \* 7-10 дней
- 3 недели

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы)

### 7.1. Основная литературы:

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.	
2	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр.д.	
3	Педагогика и психология высшей школы:	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. <a href="http://www.s">http://www.s</a>	Неогр.д.	

	учеб. пособие [Электронный ресурс]		<a href="http://studentlibrary.ru">studentlibrary .ru</a>		
--	--	--	---	--	--

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронн ый адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.s tudentlibrary .ru/</a>	Неогр.д.	
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www. studentlibrar y.ru/</a>	Неогр.д.	
3.	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.	
4.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. выш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	

## 7.3. Интернет – ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

**7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

6	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
7.	SunRay Software t Tester
8.	7-PDF Split & Merge
9.	ABBYY FineReader
10.	Kaspersky Endpoint Security
11.	INDIGO
12.	Microsoft Windows 7
13.	Microsoft Office Pro Plus 2013
14.	IC:Университет
15.	Гарант

**8. Материально-техническое обеспечение практики**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Учебная аудитория № 26-004 по адресу 690002, Приморский край, г. Владивосток, проспект Океанский, д. 165

1. Доска ученическая - 1 шт.
2. Мультимедийный комплект №2 производства Sharp – 1 шт.
3. Трибуна – 1 шт.
4. Комплект учебной мебели на 44 посадочных мест.
5. Шкаф – витрина 1 шт.
6. Шкаф для документов 1 шт.

Методический кабинет № 26-006 по адресу 690002, Приморский край, г. Владивосток, проспект Океанский, д. 165

1. Персональный компьютер - 2 шт.
2. Вход в сеть в интернет ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.
3. Имитационные технологии (кейс-технологии).
4. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.
5. Видеофильмы.

6. Методические разработки по практическим занятиям, ситуационные задачи, тестовые задания по темам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае не использования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

## **9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для

инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего (их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **10. Методические рекомендации по организации производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика.**

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и

фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению руководителя практики готовят методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Обучение складывается из самостоятельной работы (216 часов). Самостоятельная работа подразумевает теоретическую подготовку и включает: проведение методического анализа посещенных учебных занятий, подготовку письменных самоанализов двух своих учебных занятий на выбор, проведение количественного и качественного анализов результатов подготовленной самостоятельной работы и составление и отработка системы коррекционных заданий по изученной теме. Во время психолого-педагогической практики обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, оформляют ведомости успеваемости обучающихся, оформляют дневник по психолого-педагогической практике и представляют отчет о проделанной работе руководителю практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу психолого-педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология и методические указания для преподавателей по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология. Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 31.08.37 Клиническая фармакология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Д Н Е В Н И К**

**Производственная практика**

*(вид практики)*

**Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

*(индекс и наименование практики по учебному плану)*

Специальность:

31.08.37 Клиническая фармакология

*цифр и наименование специальности*

*(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Институт/кафедра:

*(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)*

Год начала подготовки \_\_\_\_\_

Год окончания подготовки \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы)*



**Цель практики** формирование у ординаторов основ профессионально-педагогической компетенции, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

**Задачи практики:** сформировать проектировочные умения психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;

- сформировать навыки организации и проведения основных видов учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности,
- формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:**

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):  
выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,  
выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка «не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,.

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

**Формы отчетности по практике:**

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

**Согласование**

Индивидуальное задание на практику  Содержание практики  Планируемые результаты практики	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  <hr/> <i>Руководитель структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</i>  « ____ » _____ 20__ г.
--	---

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика	<b>Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика</b>		
	Кол-во недель	с	по
второй год подготовки	4	11.05	07.06

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

п/п	Содержание задания <sup>1</sup>
	<b>2 год подготовки</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

---

<sup>1</sup> Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

---

*структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России*

Специальность:

\_\_\_\_\_ *шифр и наименование специальности*

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ *(вид практики)*

\_\_\_\_\_ *(индекс и тип практики по учебному плану)*

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Срок прохождения практики с «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(фамилия, инициалы)*

## Основной раздел

№ п/п	Практические навыки, умения
<b>Подраздел 1</b>	
1	Навык анализа организационно - и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.
2	Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
3	Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).
4.	Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)
5.	Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.
6.	Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.
7	Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.
8	Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.
9	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
10	Умение качественно готовить отчетную документацию
<b>Подраздел 2</b>	
11	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.
12	Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами,

	пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
13	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
14.	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: - разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
15.	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре - разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику
16.	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.
17	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
18	Умение качественно готовить отчетную документацию

## Учёт выполненной работы

Дата	Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4	Результат работы (приложение, хранится на кафедре/институте)	Количество часов
<b>В соответствии с учебным планом и расписанием</b>			
	<i><b>Пример:</b> Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику</i>	<i>Памятка для пациента с аллергическим ринитом (1 стр.) Общественно популярный ролик «Движение – это жизнь» для поликлиник (5 минут) Наполнение стенда Поликлиники №1 информационными материалами по теме «Вакцинация»</i>	
<b>Итого</b>			<b>216 часов 6 ЗЕ</b>

### Приложение:

*В соответствии с направлением подготовки и индивидуальным заданием руководителя практики, планом работы кафедры, института – у каждого обучающегося свое наполнение. Содержание приложений соответствует результатам работы, описанным в разделе 5 по числу и объему. Хранятся материалы приложения на кафедре (институте) в течение не менее 1 года.*

### **Подведение итогов и оценка практики**

По окончании практики ординатор сдаёт руководителю педагогической практики вуза следующие документы:

- дневник психолого-практики в отдел практики;
- приложение к дневнику психолого-педагогической практики, включающее все результаты выполненных работ непосредственному руководителю практики от структурного подразделения (института, кафедры).

Заключение с итоговой оценкой составляется руководителем практики и подписывается им и заведующим кафедрой (директором института), на базе которых проходил практику ординатор.

В заключении отражается полнота выполненной работы, соответствие срокам, отношение к работе, качество проведённых занятий и внеаудиторных мероприятий, качество подготовленных методических материалов, педагогические умения в общении со студентами и преподавателями, успешность формирования навыков общения с пациентами и членами их семей, навыков информирования по вопросам здоровья, подготовки информационных материалов для пациентов и членов их семей, проявление творчества и активности в работе. Могут быть даны рекомендации о дальнейшей работе ординатора. Оценивание психолого-педагогической практики проводится по 5-х балльной системе.

### **Варианты наполнения приложения:**

1. План-конспект, презентация, и прочие материалы по самостоятельно проведенным занятиям со студентами, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
2. Комплекс учебно-методических материалов для занятий, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
3. Отчет о самоанализе проведенного практического занятия.
4. Отчет (протокол) о проведении одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы со студентами: проведение беседы, дискуссии, подготовка студента к выступлению на научной конференции.
5. Список нормативных актов по общению с населением, пациентами и членами их семей и выдержки по основным положениям этих документов
6. План (протокол, сценарий) профилактического консультирования населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
7. Оформление методики, технологии (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
8. Методические материалы для Школ пациентов или других технологий в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9. Информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.)
10. Акты внедрения



**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России**

ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заключение**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка за психолого-педагогическую практику** \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_

*(уч. степень, звание, Ф.И.О.)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Дата \_\_\_\_\_

**Перечень контрольных вопросов для собеседования к зачету по  
Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практике.**

1. Составление плана работы и отчета о своей работе.
2. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.
3. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
4. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
5. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
6. Сформулируйте однозначно диагностируемые цели по одной из тем. Какой способ структурирования учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым для медицинских дисциплин и почему?
7. Представьте себе, что Вам нужно обучить студентов комплексу знаний, умений и навыков по одной из дисциплины. Составьте план распределения вводимых понятий и представлений по различным организационным формам обучения.
8. Проведите сравнительный анализ линейного и концентрического методов изучения технических дисциплин.
9. Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий.
10. Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения в медицинском ВУЗе.
11. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы слушаете.
12. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо "настроить на резонанс". Каким образом это сделать?
13. Прочитайте повесть А.П. Чехова "Скучная история", перечислите недостатки лектора, описанного в повести.
14. Прочитайте "Советы лекторам" А.Ф. Кони и приведите примеры из Вашей практики обучения в вузе, которые могут служить иллюстрацией к советам.
15. Сформируйте аргументы в пользу "за" и "против" а) фронтальных, цикловых и индивидуальных; б) "жестких" и "свободных"; в) традиционных и компьютерных работ.

16. Придумайте пример проведения практического занятия с элементами детектива. Придумайте примеры демонстраций на практических занятиях.

17. Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?

18. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.

19. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?

20. Каковы достоинства и недостатки оценки результатов обучения методами регистрации, рангового и интервального измерения.

21. В чем заключается рейтинговая система оценки знаний?

22. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.

23. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

24. Характеристика профессиональных функций преподавателя.

25. Способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки в медицинском ВУЗе.