

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 14:53:50
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019b18a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
(наименование практики)

основной образовательной программы
высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки (специальность)	31.06.01 Клиническая медицина
Форма обучения	Направленность: инфекционные болезни
Вид практики	<u>заочная</u> (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная) Педагогическая практика
Трудоемкость практики	<u>2 ЗЕТ</u> (зачетных единиц / неделях)
Форма проведения практики	<u>непрерывная</u> непрерывная / дискретная
Способ проведения практики	<u>стационарная, выездная</u>

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи реализации практики Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее практика) подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни)
- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2.2. Место педагогической практики в структуре ООП университета

2.2.1. Педагогическая практика является частью основной

образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть Б2.В.01(П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни)

2.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни)

2.2.3. Практика проводится на 2 курсе обучения, трудоемкость составляет 2 ЗЕТ

Вид практики: Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3.2. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

- готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

- способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработка методов их профилактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6	готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования к	основные тенденции развития в соответствующей области науки	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Тестовые задания, контрольные вопросы
2	ПК-5	способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения качества и продолжительности жизни человека	комплекс мероприятий, направленных на совершенствование исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработку методов их профилактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на совершенствование исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработку методов их профилактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека	навыками методов исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработки методов их профилактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека	Тестовые задания, контрольные вопросы

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни) включает охрану здоровья граждан в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки/специальность	Направленность подготовки/специализация	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.06.01 Клиническая медицина	инфекционные болезни	6	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
		6	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных

- исследований в биологии и медицине;
2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции преподавателя

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/ 01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/ 02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/ 03.6	6.2
В	Организация и проведение	6	Организация учебно-производственной	В/ 01.6	6.1

	учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/ 02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/ 03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/ 01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	С/ 02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/ 01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/ 02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам	E/ 01.6	6.1

	их родителями (законными представителями)		профессионального самоопределения и профессионального выбора		
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/ 02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/ 01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/ 02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/ 03.6	6.3
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/ 01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального	G/ 02.7	7.3

			обучения, СПО и(или) ДПП		
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/ 01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/ 02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/ 03.7	7.1
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/ 04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/ 01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	I/ 02.7	7.3

			по программам ВО и(или) ДПП		
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/ 03.7	7.2
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/ 01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/ 02.8 1	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/ 03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/ 04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/ 05.8	8.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/ 06.8	8.3

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017), задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Обобщенные трудовые функции научного работника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	А/ 01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	А/ 02.7.1	7.1
В	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	7	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	В/ 01.7.2	7.2
			Наставничество в процессе проведения исследований	В/ 02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	В/ 03.7.2	7.2
С	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	С/ 01.8.1	8.1
			Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	С/ 02.8.1	8.1
			Развитие компетенций	С/ 03.8.1	8.1

	научных (научно-технических, инновационных) проектов		научного коллектива	03.8.1	
			Экспертиза научных результатов (научно-технических)	С/04.8.1	8.1
			Представление научных результатов потенциальным потребителям (научно-технических)	С/05.8.1	8.1
D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных программ (научно-технических) с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных программ (научно-технических)	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (научно-технических)	D/05.8.2	8.2
E	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и	9	Обобщение научных результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (научно-технических)	E/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных	E/02.9	9

(или) перспективным научным направлениям с широким профессиональ ным и общественным взаимодействи ем	направлений		
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	Е/03.9	9
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ	Е/04.9	9
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/05.9	9

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	2 год
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СР)	72	72
Педагогическая практика	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК - 6 ПК-5	Организационно-методическая работа	<p>Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа.</p> <p>Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета.</p> <p>Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки.</p> <p>Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.</p>
2.	ОПК - 6 ПК-5	Учебно-методическая работа	<p>Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств.</p> <p>Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной</p>

			педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.
--	--	--	---

3.2.2 Разделы дисциплины Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и компетенции, виды учебной деятельности и формы контроля

№	год	Наименование раздела педагогической практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Организационно-методическая работа		36	36	Презентация
2	2	Учебно-методическая работа		36	36	Разработка рабочих программ, тестовых, рецептурных заданий
		ИТОГО:		72	72	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
1	Посещение лекционных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей Института педиатрии	конспектирование	6
2	Ознакомление с документацией Института терапии и инструментальной диагностики по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Ознакомление с ФГОС ВПО и рабочими программами дисциплин, преподаваемых Институтом терапии и инструментальной диагностики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)	изучение литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения,	12
3	освоение инновационных методов ведения занятий	изучение литературных источников по педагогике и технологии профессионального обучения, - изучение нормативно – правовых локальных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России	18
4	участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемому предмету	разработка тестовых заданий по учебной дисциплин для оценивания процесса обучения	12

5	самостоятельное проведение занятий со студентами	планы занятий с их методическим обеспечением (использование современных средств: мультимедиа, - аудио, - видео и др.)	24
	Итого часов		72

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрено)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Основные нормативные документы, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования.
2. Психолого - возрастные особенности обучающихся.
3. Современные технологии, основные методы и приемы обучения.
4. Современные методики воспитательной работы на уровне высшего образования
5. Перечислите формы учебных занятий с учетом инновационных методов, приемов формирования профессиональных компетенций у обучающихся.
6. Методы закрепления и контроля изучаемого материала.
7. Межличностные отношения с коллегами. Способы и методы построения.
8. Перечислите виды программного обеспечения учебных дисциплин. Базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
9. Что такое комплекс учебно-методических дидактических материалов.
10. Способы и методы планирования и организации деятельности педагога.
11. Порядок организации деятельности обучающихся на лекциях и практических занятиях (семинарах)
12. Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. Методы и приемы составления задач, тестов по различным темам,
13. Организация самостоятельной работы обучающихся.

14. Порядок подготовкой учебно-методических разработок для проведения практических занятий по дисциплине.
15. Современные образовательные технологии преподавательской деятельности
16. Показатели здоровья населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические);
17. Основные заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; этиологию, патогенез и меры профилактики
18. Степень влияния экологических факторов и способы их оценки
19. Методы улучшения качества жизни и развития детей и подростков
20. Порядок применения клинических рекомендаций, программ и национальных руководств.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1. 2	отчет о прохождении практики	посещение лекционных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей Института терапии и инструментальной диагностики	собеседование		
2. 3	отчет о прохождении практики	Ознакомление с документацией Института терапии и инструментальной диагностики по образовательному процессу в целом, а	собеседование		

		также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Ознакомление с ФГОС ВПО и рабочими программами дисциплин, преподаваемых Институтом терапии и инструментальной диагностики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)			
3.	Тестовый контроль	освоение инновационных методов ведения занятий	тесты	20	2
4.	Отчет по практике	участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемому предмету	собеседование		
5	Отчет по практике	самостоятельное проведение занятий со студентами	собеседование		

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Проблемы непрерывного образования
	Дистанционное образование и его проблемы
	Система образования и ее ключевые элементы

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внутренние болезни: учебник [Электронный ресурс]	Р.И. Стрюк,	Внутренние болезни: учебник [Электронный ресурс]	Р.И. Стрюк,	Внутренние болезни : учебник [Электронный ресурс]
2.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учеб. пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс]	Б.Р. Мандель.	М; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/	
3.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Ф.В. Шарипов.	М.: Логос, 2017. - 448 с.	Режим доступа: http://studentlibrary.ru	
4.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие	Н. В. Матяш. -	М. : Академия, 2016. - 156 [4] с.	2	
5.	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии.	2	М. : Академия, 2013. - 191, [1] с.	2	

	Активное обучение : учеб. пособие				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Гафурова, Н.В.	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	[Электронный ресурс]. URL: http://blioclub.ru/index.php?page=book&id=43	-
				5678	
2.	Создание мультимедийных презентаций: учебное - 221 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; пособие	Катунин, Г.П.	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012	[Электронный ресурс]. URL: http://blioclub.ru/index.php?page=book&id=43	-
				1524	
3.	Внутренние болезни: учебник [Электронный ресурс] 6-е изд., перераб. и доп.	В.И. Маколкин, С.И.Овчаренко, В.А. Сулимов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	Внутренние болезни: учебник [Электронный ресурс] 6-е изд., перераб. и доп.	В.И. Маколкин, С.И.Овчаренко, В.А. Сулимов
4.	История и философия науки: учебник для аспирантов	Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н.	М.: Проспект, 2018.	Ин.д.	

	и соискателей (Электронный ресурс)				
--	--	--	--	--	--

Перечень доступных информационных электронных ресурсов БИЦ:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
<https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. БД «Медицина» ВИНИТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) –
полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным
читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии не используются

4. Методические рекомендации по организации дисциплины Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни) под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к разным видам контроля и включает написание реферата, составление схем, подготовка докладов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины; проводят внеаудиторные занятия со студентами; формируют методический пакет по избранной

учебной дисциплине, включающий в себя: тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; практические занятия; список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

5. Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.