Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 12:15:16
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики производственная

Трудоемкость практики 6 ЗЕ/2 недели

Форма проведения практики непрерывная/выездная

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
Сфера профессиональной деятельности	
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**5,5**
Кафедра	**клинической психологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б2.О.03 (п) Клинико-психологическая практика
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б2.О.03 (п) Клинико-психологическая практка одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б2.О.03 (п) Клинико-психологическая практика одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Катасонова Анна Васильевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Ассистент кафедры клинической психологии		Трифонов Даниил Александрович
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель и задачи реализации практики Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика:

1. **Цель** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для взаимодействия с пациентами, с целью анализа психической деятельности на основе сбора анамнеза, наблюдения и данных диагностики, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме 216 часов путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций

2. При этом ***задачами*** *производственной* практики Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика являются:

- закрепление и углубление знаний по психодиагностике, патопсихологии,
- развитие практических навыков оформления результатов психологической диагностики
-формирование компетенций по профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики.

2. Место практики Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),

2.1. Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика относится к блоку Б2 «Практика» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). К освоению производственной практики в качестве ***помощника психолога*** допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 5,6 семестров.

2.2. Для освоения производственной практики Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, учебной и производственной практиками:

-учебная дисциплина **патопсихология**

Знания: феноменологии нарушений психики при различных заболеваниях

Умения применять принципы синдромного патопсихологического анализа;

Навыки планирования психодиагностического исследования с учетом нозоологических, синдромальных, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

2.3. Практика проводится в __5,6__ семестрах.

Вид практики: *производственная практика*;

Тип практики:_____;

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная.*

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы,	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики

	развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической

		обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление

		жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

1. Содержание практики

Объем практики Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика

Вид работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 5	**№ 6**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Производственная (ПП)		6		
Инструктаж по технике безопасности			1	1
Работа в отделениях под контролем руководителя практики			100	100
Выполнение индивидуального задания			5	5
Подготовка к промежуточной аттестации			2	2
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет с оценкой		
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		108	108
	ЗЕТ	6		

Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

п/№	**Разделы практики, виды деятельности**	**Часы**
1	2	3
	№ 5 семестр	
1.	Знакомство с учреждением, нормативными документами	8

2.	Проведение бесед с больными, сбор анамнестических данных	20
3.	Проведение полного диагностического интервью	20
4.	Наблюдение за поведением пациента	20
5.	Проведение анкетирования	20
Итого		108
	№6 семестр	
1.	Проведение и обработка психодиагностического тестирования пациентов с различной нозологией	20
2.	• Изучение эмоционального фона у больных детей с помощью различных проективных тестов; • Изучение тревожности у взрослых пациентов по методике Спилбергера; • Изучение личностных особенностей больных по методике Кетелла; • Описание внутренней картины болезни у больных разного профиля с помощью семантического дифференциала	20
3.	Изучение структуры личностного реагирования пациентов с помощью СД	20
4.	Проведение и интерпретации проективных тестов в клинике: • Рисунок и интерпретация больным эмоций; • Рисунок дерева; • Рисунок человека; • ТАТ; Пятна Роршаха	20
5.	Анализ полученных результатов, написание заключения в письменном виде	8
	Итого:	**108**

5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации**.**

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела производственная практика	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	промежуточная аттестация		тестирование	4	1

6.2.Примеры оценочных средств.

для промежуточной аттестации	тестовый контроль
	образец дневника производственной практики

	Психологическое заключение

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика

7.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Патопсихология. Краткий курс контексте общей и клинической психологии	Бизюк А.П.	СПб.: Речь, 2010	Неогр.д.
2.	Клиническая и медицинская психология	Менделевич В.Д.	1. М.: МЕДпресс, 2001 – 592 с.	Неогр.д.
3.	Проективные методы исследования личности	Соколова Е.Т.	М.: Изд-во МГУ, 1987.	Неогр.д.

7.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Измерение в психологии	Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б.	М.: Смысл, 1998. С. 143-159.	Неогр.д.
2.	Клиническое интервьюирование	Соммерз-Фланаган Дж., Соммерз-Фланаган Р.	М. Изд. дом «Вильяме», 2006.	Неогр.д.

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для образовательной деятельности в период практики, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader

5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение производственной/учебной практики

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации практики Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика:

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и руководителя на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы *помощника психолога.*

При проведении **Б2.О.03 (п) Клинико-психологической практики** необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей *помощника психолога*. По завершению реализации производственной практики обучающиеся должны проводить объективную психологическую диагностику различных индивидуально-личностных особенностей пациентов; владеть навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них;

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и руководителя на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По практике Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника практики».

Оформление дневника практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы помощника психолога.

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, защита психологического заключения.

Пример дневника:
Характеристика

(В характеристике указать оценку, на которую оценивает практику студента руководитель практики)

Зав. отделения медицинского учреждения_____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дневник
Клинико-психологической практики

Студента (ки)_____
_____

3 курса _____ группы
факультета общественного здоровья ТГМУ

по направлению подготовки (специальности) 37.05.01, Клиническая психология

Сроки практики с_____ по_____
с_____ по _____
База практики:
_____
_____
Руководитель практики _____
Оценка_____ _____
оценка (подпись руководителя практики)

Владивосток

20__ / 20__ уч.год

Перечень практических навыков

№	Практические навыки, умения	Необходимое кол-во	Факт выполнения
1.	Навыки профессионального общения с врачами: • Интерпретация врачу результатов психологического наблюдения, психодиагностики, • Беседа с врачом о психологических особенностях пациентов, Выступление с сообщением перед врачебным коллективом.	 2 5 1 1	
2.	Навыки профессионального общения с пациентами разного возраста на основе знания психологических особенностей больных разного профиля – индивидуальные беседы.	10	
3.	Умение составить и провести беседу с родственниками пациентов	2	
4.	Навыки составления плана, проведения и ведения протокола психологического наблюдения	2	
5.	Навыки проведения и обработки психодиагностического тестирования пациентов разного профиля и возрастов: • Изучение эмоционального фона у больных детей с помощью различных проективных тестов; • Изучение тревожности у взрослых пациентов по методике Спилбергера; • Изучение личностных особенностей больных по методике Кетелла; • Описание внутренней картины болезни у больных разного профиля с помощью семантического дифференциала; • Изучение структуры личностного реагирования пациентов с помощью СД.	 10 10 10 10 10	
6.	Навыки подготовки, проведения и интерпретации проективных тестов в клинике: • Рисунок и интерпретация больным эмоций; • Рисунок дерева; • Рисунок человека; • ТАТ; • Пятна Роршаха.	 10 10 10 10 10	
7.	Навыки математической обработки полученных результатов: представление в виде таблиц, графиков	1	
8.	Умение анализировать полученные результаты, делать заключение и выводы (предоставить в письменном виде).	1	

Учебно-исследовательская работа во время психологической практики

Необходимо указать тематику УИРС, форму, объем выполненной работы, конечный результат исследования в соответствии с методическими указаниями УИРС на ОП

1. Обучающиеся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) осваивают программу Клинико-психологической практики в _5,6_ семестрах в качестве помощника психолога.

Цель закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для взаимодействия с пациентами, с целью анализа психической деятельности на основе сбора анамнеза, наблюдения и данных диагностики, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме 216 часов путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций

2. ***Содержание практики (указываются основные разделы из рабочей программы практики, актуальные для обучающегося)***
   - ознакомление с медицинской документацией;
   - проведение, обработка и анализ результатов психодиагностического тестирования пациентов с различной нозологией;
   - участие в беседах с родственниками пациентов;
3. **Планируемые результаты практики**

Знать: основные направления профессиональной деятельности психолога; организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования;

Уметь: проводить объективную психологическую диагностику различных индивидуально-личностных особенностей пациентов;

Владеть: навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них;

4. **Формы оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.**

1. Ведение дневника практики.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Тестовый контроль.
4. Индивидуальное задание (защита психологического заключения).

5. **Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.**

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по результатам промежуточной аттестации:
тестового контроля, оценки оформления Дневника производственной практики на основании характеристики работы студента и результатов защиты психологического заключения:

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Тестовые задания по практике *Б2.О.03 (П) Клинико-психологическая практика*

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		Специальность
К	1	Текст компетенции
К	2	Текст компетенции
Ф	A/01.7	Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта)
Ф	A/02.7	
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Тестовые задания
		Состояние, при котором не признается существование неприятных фактов, называется отрицанием идентификацией изоляцией проекцией Уверенность в том, что болезнь является результатом чьего-то злого умысла, относится к типу реагирования эгоцентрическому неврастеническому эйфорическому параноидному Необоснованно повышенное настроение, нередко наигранное - это тип реагирования эгоцентрический неврастенический обсессивно-фобический эйфорический Чрезмерная озабоченность пациента возможным неблагоприятным впечатлением, которое может произвести на окружающих информация о его болезни, относится к типу реагирования эгоцентрическому неврастеническому обсессивно-фобическому сенситивному Тревожная мнительность, которая, прежде всего, касается опасений не реальных, а маловероятных (осложнений, неудач лечения, плохого исхода), относится к типу реагирования эгоцентрическому неврастеническому обсессивно-фобическому сенситивному

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Структура психологического заключения представляет собой взаимосвязь общей и итоговой частей.

Общая часть психологического заключения содержит:

- основные данные (фамилия, имя, возраст на момент обследования);
- жалобы на момент обследования, общие жалобы;
- наиболее важные анамнестические данные;
- описание внешнего вида, поведения пациента в процессе обследования, адекватность, критичность;
- характер деятельности (целенаправленность, вид используемой помощи);
- операциональные характеристики деятельности, в том числе регуляторной сферы; особенности познавательной деятельности и ее компонентов (мнестической, речемыслительной);
- характеристику аффективно-эмоциональной сферы, личностных особенностей, межличностных отношений пациента;

Итоговая часть заключения психолога:

• психологический диагноз;
• вероятностный прогноз развития течения заболевания;
• рекомендации по дальнейшему сопровождению пациента.

Итоговая часть адресована профильным специалистам — психологу, логопеду, дефектологу, врачам, другим специалистам сопровождения.

В начале общей части психологического заключения необходимо описать отношение клиента к обследованию, мотивацию его деятельности. Далее приводятся темповые характеристики деятельности, особенности работоспособности, их динамика (в процессе работы, при воздействии каких-либо помех и т.п.).

В плане оценки аффективно-эмоциональной сферы описываются общий эмоциональный фон, его изменения и адекватность ситуации на протяжении обследования, преимущественный тип эмоционального реагирования, в том числе на стрессогенные ситуации в процессе обследования.

Если они имеются, отмечаются неадекватные ситуации реакции, фантазии и идеи, выраженность аффективных переживаний (по отношению к собственной деятельности, к зонам своих интересов, к реакциям окружающих).

Далее описываются результаты, полученные с помощью методик, подобранные для достижения поставленных целей.

Анализ анамнестических данных, выявленных жалоб и данных по методикам, позволяют составить полную картину личностных особенностей пациента, отношения его к своему состоянию. А также на основе полученных данных сформулировать рекомендации для специалистов по созданию эффективного альянса врач-пациент.