Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:46:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019bf8e794cb4

Приложение 5
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная
учебная/производственная

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Трудоемкость практики 6 ЗЕТ
(зачетных единиц/ неделях)

Форма проведения практики непрерывная
(непрерывная/ дискретная)

Способ проведения практики стационарная/выездная
(стационарная/выездная)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	**12 Обеспечение безопасности**
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке программы производственной практики **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 № 683.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Программа производственной практики **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика** одобрена на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Программа производственной **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Медведева В.А.

1. Цель и задачи реализации практики Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

Цель закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога в учреждениях образования путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации, а также формирование и развитие компетенций необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций в соответствии с «Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

При этом ***задачами*** производственной практики Б2.О.02 (П) Педагогическая практика являются

- закрепление и углубление знаний по педагогической общей психологии, психодиагностике, специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению;
- развитие практических навыков ведения документации психолога в учреждениях образования;
- формирование компетенций по профилактике, диагностике, коррекции, консультированию и просвещению в конкретном образовательном учреждении (школа, дошкольное образовательное учреждение);

2. Место практики Б2.О.02 (П) Педагогическая практика в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)

2.1. **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика** относится к блоку Б2 «Практика» учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология. К освоению производственной практики в качестве педагога-психолога допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 1,2 семестров.

2.2. Для освоения производственной практики Б2.О.02 (П) Педагогическая практика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, учебной и производственной практиками:

-учебная дисциплина Общая психология
Знания: Истории, современного состояния проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
Навыки: Установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

-учебная дисциплина Психодиагностика
Знания: Приемов разработки психодиагностического исследования, обработки и анализа психодиагностических данных;
Умения: Выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и заказчика услуг;
Навыки: Планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования, формулирования развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций на его основе.

2.3. Б2.О.02 (П) Педагогическая практика проводится в 3,4 семестрах.
Вид практики: производственная практика;
Способ проведения практики: стационарная;
Форма проведения практики: непрерывная.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.УК-6_1- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы ИДК.УК-6_2- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования ИДК.УК-6_3- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и

	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и

		долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИДК.ОПК-8_1- знает теоретические и методические основы преподавания психологии ИДК.ОПК-8_2- разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ИДК.ОПК-8_3- проводит психологические занятия, применяет на практике методы обучения клиентов, персонала (сотрудников), проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов, персонала (сотрудников), качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей и социальной адаптации, повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов, персонала (сотрудников) ИДК.ОПК-8_4- использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

1. **Содержание практики**

Объем практики Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

Вид работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 3	**№ 4**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Производственная практика (ПП)				
Инструктаж по технике безопасности			4	4
Работа с нормативно-правовыми документами			24	24
Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)			12	12
Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии			12	12
Применение активных форм проведения занятия			8	8
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:				
Подготовка лекционного занятия			8	8
Подготовка практического занятия			12	12
Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия			8	8
Разработка системы оценки эффективности практического занятия			12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			8	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			-	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. 216		108	108
	ЗЕТ 6		3	3

Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

п/№	**Разделы практики, виды деятельности**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 3		
Производственная практика (ПП)		
1.	Инструктаж по технике безопасности	4
2.	Работа с нормативно-правовыми документами	24
3.	Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)	12

4.	Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии	12
5.	Применение активных форм проведения занятия	8
Самостоятельная работа студента (СРС)		
6.	Подготовка лекционного занятия	8
7.	Подготовка практического занятия	12
8.	Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия	8
9.	Разработка системы оценки эффективности практического занятия	12
10.	Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого часов в семестре:		**108**
№ семестра 4		
Производственная практика (ПП)		
1.	Инструктаж по технике безопасности	4
2.	Работа с нормативно-правовыми документами	24
3.	Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)	12
4.	Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии	12
5.	Применение активных форм проведения занятия	8
Самостоятельная работа студента (СРС)		
6.	Подготовка лекционного занятия	8
7.	Подготовка практического занятия	12
8.	Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия	8
9.	Разработка системы оценки эффективности практического занятия	12
10.	Подготовка к итоговой аттестации	8
Итого часов в семестре:		**108**
Всего часов		**218**

5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела производственной практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в	Кол-во независимых вариантов

					задании	
1	2	3	4	5	6	7
1.	3,4	текущий контроль	Самостоятельная работа студента (СРС)	Отчет по индивидуальному заданию на практику	2	По количеству студентов
2.	3,4	промежуточная аттестация	Производственная практика (ПП)	Отчет о прохождении практики Тестирование	- 20	По количеству студентов

6.2.Примеры оценочных средств.

для текущего контроля	образец дневника производственной практики (приложение 1).
для промежуточной аттестации	тестовый контроль (приложение 2)
	образец дневника производственной практики (приложение 1).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

7.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология: учебник (электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2015. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Неогр.д.
2	Общая психология: учебник	Маклаков А.Г.	СПб: Питер, 2014	40
3	Методика преподавания психологии: учебник	Карандашев В.Н.	М.: Юрайт, 2014	20
4	Основы общей психологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Баданина Л.П.	М.: Флинта, 2012. — URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.

7.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз.**

				(доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология памяти: курс лекций (электронный ресурс)	Боднар А.М.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.— URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735	Неогр.д.
2	Мышление и речь: монография (электронный ресурс)	Выготский Л.С.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.— URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735	Неогр.д.
3	Основы психологического консультирования: теория и практика: Учебное пособие	Под ред. Соловьёвой С.Л.	264 с. СПб.: 2011.	1

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для образовательной деятельности в период практики, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение производственной/учебной практики

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации практики Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и руководителя на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы педагогом-психологом.

При проведении практики Б2.О.02 (П) Педагогическая практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей педагога-психолога. По завершению реализации производственной практики обучающиеся должны освоить навыки работы с нормативно-правовыми документами, психодиагностики учебных коллективов, подготовки лекционных и практических занятий, разработки системы оценки эффективности лекционных и практических занятий, анализа современных исследований и применения активных форм проведения занятия.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и руководителя на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания, симуляционных тренингов.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По практике Б2.О.02 (П) Педагогическая практика разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника практики».

Оформление дневника практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы педагога-психолога.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках «Квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, решением ситуационных задач, выполнением индивидуального задания на практику, выполнении промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1
ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

Обучающегося_____Ф.И.О._____
_____группы по специальности 37.05.01 Клиническая психология
База практической подготовки_____
_____
Полное название и адрес базы практической подготовки

С_____ по_____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____
подпись ФИО

Оценка за практику_____

20 /20 учебный год

Владивосток 20__г.

1. Обучающиеся по специальности 37.05.01 Клиническая психология осваивают программу практики в 3,4 семестре в качестве педагога-психолога.

Цель закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога в учреждениях образования путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации, а также формирование и развитие компетенций необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций в соответствии с «Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

2. **Содержание практики**

п/№	Разделы практики, виды деятельности	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
Производственная практика (ПП)		
11.	Инструктаж по технике безопасности	4
12.	Работа с нормативно-правовыми документами	24
13.	Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)	12
14.	Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии	12
15.	Применение активных форм проведения занятия	8
Самостоятельная работа студента (СРС)		
16.	Подготовка лекционного занятия	8
17.	Подготовка практического занятия	12
18.	Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия	8
19.	Разработка системы оценки эффективности практического занятия	12
20.	Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого часов в семестре:		**108**
№ семестра 4		
Производственная практика (ПП)		
1.	Инструктаж по технике безопасности	4
2.	Работа с нормативно-правовыми документами	24
3.	Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)	12
4.	Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии	12
5.	Применение активных форм проведения занятия	8
Самостоятельная работа студента (СРС)		

6.	Подготовка лекционного занятия	8
7.	Подготовка практического занятия	12
8.	Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия	8
9.	Разработка системы оценки эффективности практического занятия	12
10.	Подготовка к итоговой аттестации	8
Итого часов в семестре:		**108**
Всего часов		**218**

3. **Планируемые результаты практики**

Знать:

- нормативно правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности;
- требования Этического кодекса психолога, ответственность за нарушения.

Уметь:

- использовать нормативно правовые документы в практической деятельности;
- решать проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с клиентом, с родственниками клиента, с персоналом учреждения, соблюдая этические нормы работы психолога поведение;
- планировать психодиагностическое обследование пациента (клиента);
- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента (клиента), формулировать развернутое структурированное психологическое заключение;
- формулировать цели и проводить учебные занятия, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса;
- проводить занятия с применением методов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Владеть:

- навыками работы с нормативно правовыми документами;
- навыками управления своим поведением, руководствуясь положениями этического кодекса психолога;
- навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента (клиента);
- навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики предлагаемых рекомендациях;
- знаниями о инновационных формах и технологиях обучения, способах и методах проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся;
- знаниями о способах и направлениях популяризации психологических знаний.

Формы оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.

1. Ведение дневника практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику (приложение 1).
3. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики (приложение 2).
4. Отзыв руководителя практики.
5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме компьютерного тестирования.

4. **Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.**

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по результатам промежуточной аттестации и определяется ведением дневника практики, выполнением индивидуального задания на практику, выполнении промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Индивидуальное задание Содержание практики Планируемые результаты Рабочий график проведения практики	«Согласовано» Руководитель практики от (наименование профильной организации в строгом соответствии с договором о практической подготовке)
	_____ Подпись ФИО

Приложение 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

шифр и наименование специальности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ

Производственная — **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика**

(вид практики) — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

п/п	Содержание задания
1.	Подготовить комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с учебным коллективом (классом, группой)
2.	Провести оценку эффективности проведенных мероприятий
	Планируемые результаты практики
1.	Освоение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, необходимых в деятельности клинического психолога в системе образования.
2.	Формирование профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
	Индивидуальное задание на практику
	Рабочий график (план) проведения практики
	Дневник прохождения практики

СОГЛАСОВАНО

_____
Руководитель практики от профильной медицинской организации
«___»_____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ

_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«___»_____ 20___ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.
(подпись обучающегося)

Приложение 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная — **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика**

(вид практики) — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

_____

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Производственное собрание. Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	«__» _____20_ г. *(первый день практики)*	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	«__» _____20_ г. *(первый день практики)*	
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.	с «__» _____ 20_ г. по «__» _____20_ г.	
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.	с «__» _____ 20_ г. по «__» _____20_ г.	
5.	Промежуточная аттестация по практике	«__» _____20_ г. *(последний день практики)*	

СОГЛАСОВАНО

_____

Руководитель практики от профильной медицинской организации

«___» _____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ

_____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

«___» _____ 20___ г.

График принят к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.

(подпись обучающегося)

Рабочий график проведения практики

Виды практической деятельности для освоения навыков работы педагога-психолога

Содержание работ/дата															итог
Работа на базе практической подготовки															
Работа с нормативно-правовыми документами															
Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)															
Подготовка лекционного занятия															
Подготовка практического занятия															
Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия															
Разработка системы оценки эффективности практического занятия															
Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии															
Применение активных форм проведения занятия															
Пропаганда навыков здорового образа жизни, вопросы профилактики															
Подпись ответственного за ПП на базе практической подготовки															

ОТЗЫВ

на _____
фамилия, имя, отчество полностью

группы _____ специальности 37.05.01 Клиническая психология, проходившего/проходившую практику Б2.О.02 (П) Педагогическая практика с _____ по _____

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

_____
_____
_____
_____
_____

Приобретены навыки работы на должности педагог-психолог:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы, рекомендации:

_____
_____

Руководитель практики
на базе практической подготовки: _____ _____
подпись фамилия, инициалы
М.П.

Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника_____
2. Тестовый контроль: дата_____ результат _____
3. Освоение навыков работы педагога-психолога_____
4. Пропаганда здорового образа жизни_____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики_____/ Ф.И.О. /

Дата_____

Приложение 2.

Тестовые задания по практике

Б2.О.02 (П) Педагогическая практика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Основные направления деятельности педагога-психолога определяет документ: a) «Основное положение о психолого-педагогической службе в системе Министерства образования РФ» b) «Направления деятельности школьного психолога» c) «Распределение рабочего времени педагога-психолога в системе образования» d) *«Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
Т		Принципом проведения психологической консультации не является a) принцип конфиденциальности b) принцип нейтральности и открытости c) принцип профессиональной настойчивости d) *принцип «здесь и сейчас»
Т		Определи несуществующую методику для проверки умственного развития: a) тесты «Сложная фигура» b) прогрессивные матрицы Равена c) тест Векслера d) *тест И.Н.Петрова
Т		Какого вида дезадаптации не существует?

		a) коммуникативная дезадаптация b) поведенческая дезадаптация и эмоциональная дезадаптация c) *эстетическая дезадаптация d) соматическая дезадаптация
т		Внимание – это: a) направленность сознания на предмет, явление b) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие активность индивида c) *направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида d) правильный ответ не указан
т		На восприятие школьниками учебного материала влияют факторы: a) апперцепция, мотивы деятельности человека, задачи, стоящие перед человеком, чувства, убеждения, мировоззрение b) *апперцепция, мотивы деятельности человека, задачи, стоящие перед человеком, установка субъекта, эмоций c) убеждения, мировоззрение человека, его интересы d) правильный ответ не указан
т		Для активизации произвольного запоминания учащимся необходимо давать: a) *правила рационального запоминания, , b) понимание учащимся запоминаемого материала c) *формирование у школьников мотивов, побуждающих запоминать
т		Приёмы борьбы с забыванием: a) систематическое припоминание того, что должно быть сохранено, явление реминисценции b) *явления реминисценции, проактивного и ретроактивного торможения, систематическое припоминание того, что должно быть сохранено c) запоминание по частям, всего сразу, всего сразу и по частям d) правильный ответ не указан
т		Критерии понимания учебного материала школьником: a) наличие знаний у школьника, умение выделить главную мысль, использование знаний на практике b) использование знаний на практике, умение выделить главную мысль, пересказ словесного материала c) *использование знаний на практике, пересказ словесного материала своими словами, умение выделить основную мысль d) правильный ответ не указан
т		В чём заключается принцип наглядности в обучении? a) *использование наглядности активизирует Тпознавательные потребности человека

		b) слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ c) слово должно вызывать у ученика потребность к учению d) использование наглядности повышает интерес учащихся к тому или иному учебному предмету
T		Явление пресыщения занятиями у первоклассников можно избежать, если в процессе обучения ввести: a) моральные стимулы b) нравственные стимулы c) *материальные стимулы d) духовные стимулы
T		Игра в младшем школьном возрасте a) учит правильно воспринимать людей b) *совершенствует предметную деятельность c) формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми d) улучшает ручные движения
T		В каком возрасте дети приобретают умения и навыки, которые определяют их дальнейшую профессиональную деятельность? a) в дошкольном b) *в младшем школьном возрасте c) в подростковом возрасте d) в юношеском возрасте
T		В младшем школьном возрасте общение: a) улучшает обмен информацией b) совершенствует коммуникативную сторону интеллекта c) учит правильно воспринимать, понимать и оценивать людей d) *учит правильно воспринимать себя
T		Какие функции выполняет современный учитель? a) организация учебного процесса в школе, классного руководителя b) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний c) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний d) *правильный ответ не указан
T		На привлечение внимания школьника влияют факторы: a) характер раздражителя, фактор новизны и необычности b) *характер раздражителя, фактор новизны и необычности, потребности человека c) соотношение раздражителя и потребностей человека d) правильный ответ не указан
T		Основным направлением деятельности школьного психолога не является: a) психологическое просвещение и профилактика b) психологическая коррекция c) психологическая диагностика

		d) *педагогическая деятельность
T		Суждение «А». Индивидуальная диагностика проводится по запросу учителя с согласия родителей ребёнка. Суждение «Б». Индивидуальная диагностика проводится, если в ходе консультации возникает задача диагностической оценки индивидуально-психических особенностей клиента. a) верно суждение «А» b) верно суждение «Б» c) *верны оба суждения d) оба суждения неверны
T		Не является объектом коррекции школьного психолога с учащимися младшего школьного возраста: a) личностные особенности b) акцентуации характера c) мотивы поведения, типы нервной деятельности d) *познавательные интересы в связи с задачами профориентации
T		Можно использовать следующие методики: «Тест Голланда», ДДО, активизирующую методику Е. Прихожан «Перекрёсток» для: a) определения сплочённости коллектива b) *определения профессиональных предпочтений c) изучения уровня тревожности d) изучения детско-родительских отношений
T		Какая тема родительского собрания не соответствует начальной школе? a) «Как готовить домашние задания с детьми» b) «Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании» c) «Адаптация учащихся к новым условиям обучения» d) *«Профессиональное самоопределение учащихся»
T		Восприятие – это: a) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств b) *отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств c) направленность и сосредоточенность сознания на объект d) правильный ответ не указан
T		Память – это: a) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта b) запоминание, забывание и сохранение индивидом его опыта c) познавательный процесс d) *правильный ответ не указан
T		После запоминания сохраняется лучше всего в памяти: a) отдельные смысловые единицы, текстуальное содержание b) *начало и конец материала, основные положения

		c) основные положения, текстуальные содержания d) правильный ответ не указан
T		Пути развития мышления учащихся: a) развитие пытливости детей, вдумчивое чтение книг, практика решения задач, борьба с недостатками умственной деятельности b) *развитие пытливости детей, вдумчивое чтение книг, борьба с недостатками умственной деятельности, решение задач, требующих сообразительности c) использование знаний на практике, развитие логического мышления d) правильный ответ не указан
T		Направления воспитания воли у школьников: a) организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самовоспитание b) организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самообразование c) *организация деятельности школьника, в процессе которой он учится делать волевые усилия, личный пример взрослых, самовоспитание d) правильный ответ не указан
T		Наиболее эффективны в процессе обучения стимулы: a) материальные b) моральные c) правильный ответ не указан d) *моральные и материальные в сочетании
T		Какие явления отрицательного характера наиболее свойственны первоклассникам? a) снижение интереса к школе b) снижение интереса к учебной деятельности c) *пресыщение занятиями d) правильный ответ не указан
T		Наиболее эффективны в начальной школе групповые формы организации занятий, напоминающие: a) театральную постановку b) сюжетно-ролевые игры c) *игры d) игры-соревнования
T		Для развития у подростков и юношей профессионально ориентированных умений и навыков необходимо: a) больше уделять внимания трудовому воспитанию b) *чаще обращаться к подросткам и юношам за помощью в выполнении той или иной работы c) хвалить за успехи, особенно в кругу сверстников d) наказывать за плохое выполнение работы
T		Основные причины отставания в учебе младших школьников: a) низкая обучаемость b) отсутствие соответствующих способностей c) низкий уровень умственного развития d) *несформированность абстрактного мышления
T		Периодом адаптации ребёнка в школе называют:

		a) *переходный период от дошкольного детства к школьному b) переходный период от детства к школе c) переход ребёнка от детства к школе d) период жизни ребёнка
T		Педагогические способности – это a) способности к обучению b) качества личности, способствующие успеху в учении c) *определённые психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей d) правильный ответ не указан
T		В каком году вступила в силу Конвенция о правах ребёнка? a) 1946 г. b) 1959 г. c) 1989 г. d) *1990 г.
T		Какой закон использует и поясняет следующие определения: образование, образовательный стандарт, образовательная программа? a) *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» b) Конвенция о правах ребёнка c) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» d) Этический кодекс психолога
T		Согласно закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» до какого возраста гражданин является ребёнком? a) до 14 лет b) до 16 лет c) *до 18 лет d) до 21 года
T		В Этическом кодексе психолога «принцип уважения» не включает в себя a) конфиденциальность b) осведомлённость и добровольное согласие Клиента c) самоопределение клиента d) *знание профессиональной этики
T		Согласно этическому кодексу психолога что из нижеперечисленного не входит в принцип конфиденциальности: a) *Психолог не должен препятствовать желанию Клиента привлечь для консультации другого психолога (в тех случаях, когда к этому нет юридических противопоказаний) b) Результаты исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Клиента, Психолога или психологическую науку c) Психолог не должен отыскивать о Клиенте

		информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач Психолога d) Клиент имеет право на консультацию Психолога или работу с ним без присутствия третьих лиц
T		Как называется метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. a) Наблюдение b) Опрос c) Тестирование d) *Эксперимент
T		Вариант наблюдения, с помощью которого изучается не процесс, а результат деятельности, называется … a) Самонаблюдением b) Экспериментом c) *Психологическим анализом продуктов деятельности d) Тестированием
T		Закладывая основы опытного знания, Д. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении … a) Предрасположено к определенному знанию b) Имеет знания и идеалы в готовом виде c) *Чистая доска, на которой жизнь пишет свои письмена d) Обусловлено генетически
T		Кто из исследователей психического развития конца 19 века ввел показатель умственного возраста (интеллекта): a) *А. Бине b) В. Вундт c) В.Выготский d) А.Гезелл
T		В основе теории конвергенции двух факторов лежит мысль о том, что … a) *Психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями b) Психическое развитие предопределено наследственностью c) Онтогенез является кратким повторением филогенеза d) Механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация
T		А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения не относятся к теории А. Гезелла: a) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования b) Формулировка закона затухания темпа психического развития c) *Создание батареи тестов для измерения

		умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности d) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий
т		С позиции психоанализа З Фрейда движущей силой психического развития является: a) *Либидо b) Обучение c) Воспитание d) Фиксация на значимом объекте
т		Кризисы идентичности, по мнению Э. Эриксона, - это … a) Болезнь личности b) Проявление невротического расстройства c) Моменты выбора между регрессом, интеграцией и задержкой d) *Переход от одной формы самоидентичности к другой
т		Какую методику можно использовать для выявления акцентуации личности подростка? a) Методика «Карта интересов» b) *Патохарактерологический опросник c) Методика «Дифференциально-диагностический опросник» d) 16-факторный личностный опросник (тест Р.Кеттелла)
т		Л.И.Божович считала, что причиной возникновения возрастного кризиса является: a) Неправильное воспитание b) Сложные отношения между родителями c) Генетическая предрасположенность d) *Неудовлетворение новых потребностей ребёнка
т		Л.С.Выготский считал, что процесс развития a) *Проходит путь от социального к индивидуальному b) Проходит путь от индивидуального к социальному c) Оба варианта верны в зависимости от обстоятельств d) Не подходит не один из вариантов
т		Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых. a) Новообразование b) *Зона ближайшего развития c) Актуальный ход психического развития d) Медиана развития
т		Дети-дошкольники легче: a) Опишут словами своё состояние b) *Нарисуют своё состояние c) Не один дошкольник не способен сделать ничего из предложенных вариатов d) Могут оба предложенных варианта ответа делать одинаково хорошо
т		В Положении о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации раскрыты основные направления деятельности службы,

		среди которых нет такого направления, как: a) психологическое просвещение b) психологическая профилактика c) консультативная деятельность d) *научно-исследовательская деятельность
T		Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития: a) *психологическая профилактика b) психологическое просвещение c) психологическая коррекция d) психологическая диагностика
T		Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива a) Интимно-личностное общение b) *Педагогическое общение c) Психолого-педагогическое общение d) Предметное общение
T		Что из нижеперечисленного является одним из признаков педагогической проблемной ситуации, характеризующееся тем, что учитель поглощён своими переживаниями по поводу полученного незаслуженного (как он считает) упрёка, не знает, как исправить это положение; иногда проявляется в стремлении превращать небольшие неурядицы в сложные проблемы: a) Срыв b) *Драматизация c) Растерянность d) Напряжённость
T		Особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения) – a) *Педагогическое воздействие b) Педагогическое общение c) Психологическая коррекция d) Психолого-педагогическая профилактика
T		Откуда взята данная выдержка «Ребёнок имеет право свободно высказывать свои собственные взгляды. Ребёнку предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребёнка…» ? a) Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» b) Закону «Об образовании в Российской Федерации»

		c) Этический кодекс психолога d) *Конвенция о правах ребёнка
T		Какая из стратегий воздействия является самой эффективной в педагогической практике с точки зрения психологии? a) Стратегия императивного воздействия b) Манипулятивная стратегия c) *Развивающая стратегия d) Директивная стратегия
T		Теория обучения, в основе которой лежит тезис о сочетании учебного опыта ребёнка с формированием его нравственных установок. Каждая нравственная ситуация, возникающая в группе детей, анализируется и «проживается» всем классом вместе с учителем. Одна из целей учебной деятельности – духовная общность между учителем и его учениками, перестройка внутренних установок ребёнка на процесс самопознания и саморазвития. a) *Теория Ш.А.Амонашвили b) Теория В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина c) Теория П.Я.Гальперина d) Теория Ж.Пиаже
T		Какое название получили специфические варианты уроков, разработанные в 1970-х гг. на факультете педагогической подготовки ЛПИ им.А.И.Герцена, в процессе которого: сначала преподаватель проводит предварительную беседу с учениками по теме урока, объясняет цели, создаёт нужную мотивацию, эмоциональный тон занятия, знакомит с материалами опорного конспекта; затем проводится игра-эстафета; завершающая часть урока включает задание творчески применить полученные знания? a) Дифференцированный урок b) *БИТ-урок c) МАК-урок d) Дискуссия
T		Уровень психического развития, позволяющий ребёнку осуществлять полностью самостоятельные действия – это a) *Зона актуального развития b) Зона ближайшего развития c) Литический период d) Уровень прохождения кризиса
T		Уровень активности психических свойств, позволяющий осуществить действия с помощью взрослых - это a) Зона актуального развития b) *Зона ближайшего развития c) Литический период d) Уровень прохождения кризиса
T		Главными критериями результативности психолого-педагогических работ признаются: a) возможность формирования кардинально новой концепции, не имеющей аналогов в прошлом b) возможность прямого влияния на процесс обучения c) возможность прямого влияния на процесс

		воспитания d) *их значимость в теоретических и прикладных изысканиях, новизна, готовность результатов научного труда к использованию и внедрению.
T		Что такое «синдром Вертера»? a) *Синдром заключается в риске возникновения суицидальных попыток, которые совершают в основном лица молодого возраста после публикаций и оповещений о самоубийстве b) Синдром заключается во врождённой предрасположенности к совершению самоубийства c) Синдром заключается в аффективных реакциях подростка на незначительные стимулы d) Синдром заключается в ярком протекании подросткового кризиса, который обязательно сопровождается различными нарушениями поведения
T		В каком возрасте наблюдается особый «пик» самоубийств? a) Младший школьный возраст b) *Подростковый возраст c) Зрелый возраст d) Старость
T		Какой тип поведения характеризуется как поведение, обусловленное патологическими и пограничными изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания: социогенные расстройства личности и явные акцентуации характера? a) *Патохарактерологический тип поведения b) Психопатологический тип поведения c) Социопатический тип поведения d) Аддиктивный тип поведения
T		Воровство относится к a) Аддиктивному поведению b) *Криминальному поведению c) Нормальному поведению подростка d) Делинквентному поведению
T		Как называется одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых психоактивных веществ или постоянной фиксацией внимания на определённых видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций? a) *Аддиктивное поведение b) Криминальное поведение c) Фиксация d) Делинквентное поведение
T		Как называется усиление отдельных черт характера, что делает человека уязвимым к одним психогенным ситуациям и устойчивым к другим? a) Аддикции b) Фиксация c) *Акцентуации характера

		d) Суггестия
Т		Как называется гипертрофированное стремление подростков к самостоятельности от родителей, проявляющееся в освобождении подростка из-под опеки родителей? a) *Реакция эмансипации b) Аддиктивное поведение c) Проявление гипертимной акцентуации характера d) Суггестия
Т		Как называется способ регулирования конфликтов (по Томасу), при котором происходит соглашение на основе взаимных уступок: a) Избегание b) Приспособление c) *Компромисс d) Сотрудничество
Т		Сензитивным периодом жизни для становления характера считается возраст: a) до 1 года b) до 2-3 лет c) *до 9-10 лет d) до 25 лет
Т		Как называется отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределённости, ожидание негативных событий, трудноопределимые предчувствия? a) *Тревога b) Страх c) Паника d) Фобия
Т		В возрасте 3-5 лет часто встречается триада страхов. Выберите ответ, который в эту триаду не входит. a) Страх одиночества b) Страх темноты c) Страх замкнутого пространства d) *Страх самовыражения
Т		В каком возрасте у человека появляется страх смерти? a) 3-4 года b) *6-7 лет c) 10-12 лет d) 14-15 лет
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		Приёмы управления вниманием: a) *рабочий ритм урока b) *динамичное ведение урока c) образная и выразительная речь учителя, сочетание эмоциональности и логичности изложения d) создание условий для активной, самостоятельной и творческой работы учителя e) *яркость и новизна изложения f) создание интереса у учащихся к уроку

T		Для активизации произвольного запоминания учащимся необходимо давать: a) *правила рационального запоминания, , b) понимание учащимся запоминаемого материала c) *формирование у школьников мотивов, побуждающих запоминать
T		Стили педагогического руководства: a) *авторитарный b) *либеральный c) автократический d) *демократический e) игнорирующий f) непоследовательный
T		Приёмы рационального запоминания: a) *разбивка материала на части b) составление плана заучиваемого материала c) сравнение d) *выделение опорных пунктов e) классификация и систематизация учебного материала f) обратная связь и воспроизведение g) *связывание частей по их заголовкам
T		Согласно закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» к категории детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, относятся: a) *дети, которые подверглись насилию b) *дети, которые отбывают наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях c) *дети-инвалиды d) нет правильного ответа
T		Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» как видами учебной деятельности, направленными на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, не являются: a) практика b) *общее образование c) *инклюзивное образование d) *проблемная лекция
T		Последователь З.Фрейда К.Меннингер считал, что самоубийство включает в себя три последовательных элемента и настоящая, непоказная попытка совершить самоубийство обязательно должна содержать в себе эти три ингридиента. a) *Желание умереть b) *Желание убить себя c) Желание убивать d) *Желание быть убитым e) Желание пожертвовать собой

Т		Проступки и правонарушения, наказуемые по Уголовному кодексу относятся к a) *Аддиктивному поведению b) *Криминальному поведению c) Суицидальному поведению d) Делинквентному поведению
Т		К нежелательной форме сексуального поведения подростков не относится: a) *Мастурбация b) *Ухаживание c) *Петтинг d) Промискуитет
Т		Какие методики не подходят для определения состояния кратковременной и долговременной памяти перед поступлением ребёнка в школу? a) Методика «10 слов» А.Р.Лурия b) *Методика «Корректурная проба» c) *Опросник Кеттела d) *ПДО
Т		Какие методики не подходят для диагностики внимания перед поступлением ребёнка в школу? a) *Методика «10 слов» А.Р.Лурия b) Методика «Корректурная проба» c) *Опросник Кеттела d) *ПДО
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		Установите верное соответствие 1. «С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Чаще всего она проявляется апатией и раздражительностью. Труднее становится учиться, общество начинает тяготить, теряется аппетит, всё приобретает пессимистичную окраску. Нарекания окружающих могут усугубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с суицидальными попытками. Эти фазы обычно составляют 1-2 недели. Субдепрессия — 1. Сенситивный тип

		сменяется обычным состоянием или периодом подъёма, когда подросток опять стремится в компанию, заводит знакомства»	
		2. «Данная акцентуация формируется достаточно поздно, 16-19 лет, - время самостоятельного вступления в социальную жизнь. Однако с детства обнаруживаются такие черты характера, как пугливость и боязливость. Эти дети часто боятся темноты, страшатся остаться одни, сторонятся слишком бойких сверстников. Однако с теми, к кому они привыкли, они достаточно общительны, иногда обнаруживают чрезвычайную привязанность. Школа пугает их скопищем сверстников, шумом. Однако, привыкнув к своему классу, «держатся» за него. Реальные трудности адаптации начинаются в 16-19 лет. Именно в этом возрасте выступают главные качества – «чрезвычайная впечатлительность» и «резко выраженное чувство собственной недостаточности».	2. Лабильный тип
		3. «При данной акцентуации иногда с детства обнаруживаются такие признаки, как беспокойный сон, плохой аппетит, капризность, пугливость, плаксивость, ночные страхи, ночной энурез и т.п. Главные черты – повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к	3. Циклоидный тип

		ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например, обстановка спортивных соревнований, оказываются непереносимыми. Раздражение по ничтожному поводу легко изливается на окружающих, порою случайно попавших под руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами».	
		4. «Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения. О формировании данной акцентуации можно говорить, когда настроение меняется слишком часто и чрезмерно круто, а поводы для этих коренных перемен бывают ничтожны. Кем-то нелестно сказанное слово, некстати начавшийся дождь, оторвавшаяся пуговица и др. способны погрузить в унылое расположение духа при отсутствии каких-либо серьёзных неприятностей. В то же время приятная беседа, интересная новость, мимолётный комплимент, малореальные, но заманчивые перспективы могут поднять настроение, даже отвлечь от действительных	4. Астеноневротический тип

		неприятностей»	
		Верный ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2	
Т		Н.Фабероу и Э.Шнейдерман выделяют три типа суицидов, установите верное соответствие	
		1. «Диадические самоубийства»	1. Их причиной является интрапсихический диалог, конфликт между частями Я, а внешние обстоятельства играют дополнительную роль
		2. «Агенеративные самоубийства»	2. В их основе лежат нереализованные потребности и желания, относящиеся к значимому близкому человеку. Таким образом, внешние факторы доминируют, делая этот поступок актом отношения к другому
		3. «Эготические самоубийства»	3. Их причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом, например суициды в пожилом возрасте
		Верный ответ: 1-2, 2-3, 3-1	
Т		Установите верное соответствие	
		1. Пассивный метод	1. Педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем
		2. Мозговой штурм	2. Интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений
		3. Case-study	3. Форма

			взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам преподавателей
		4. Социально-психологический тренинг	4. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике
		Верный ответ: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2	
Т		Установите верное соответствие	
		1. Ведущий вид деятельности, присущий младенцу с первых недель жизни и до года	1. Предметно-манипулятивная деятельность
		2. Ведущий вид деятельности, присущий ребёнку в возрасте от 1 до 3 лет	2. Игровая деятельность
		3. Ведущий вид деятельности, присущий детям дошкольного возраста (3-6 лет)	3. Учебная деятельность
		4. Ведущий вид деятельности, присущий младшим школьникам	4. Непосредственное эмоциональное общение ребёнка со взрослым
		Верный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня