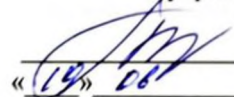


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 08:49:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae787a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

 /И.П. Черная/
2020_г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика
(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Специальность 31.08.19 Педиатрия
(шифр наименование специальности)

Форма обучения Очная

Вид практики Производственная практика

Трудоемкость практики 65 ЗЕТ
(зачетных единиц / неделях)

Форма проведения практики непрерывная
непрерывная / дискретная

Способ проведения практики стационарная, выездная
стационарная, выездная

Владивосток, 2020_____

При разработке рабочей практики **Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика** в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1060.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.19 Педиатрия**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

3) Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

Рабочая программа практики **Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика** одобрена на заседании Института педиатрии от «9» июня 2020 г. Протокол № 9.

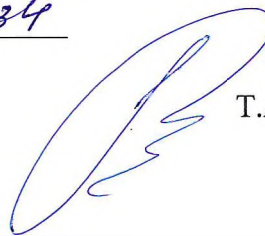
Директор института



Т.А. Шуматова

Рабочая программа практики **Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика** одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС



Т.А. Бродская

Разработчики:

Директор института



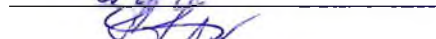
Шуматова Т.А.

Доцент института



Григорян Л.А.

Профессор института



Ни А.Н.

Доцент института



Шегеда М.Г.

Доцент института



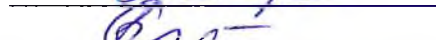
Шипацкая С.Н.

Доцент института



Катенкова Э.Ю.

Доцент института



Приходченко Н.Г.

Доцент института



Столина М.Л.

1. Цель и задачи реализации практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика (далее - практика)

1.1. Цель прохождения практики состоит в закреплении теоретических знаний, развитии практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, формировании и закреплении у ординаторов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, которые позволят в дальнейшем осуществлять трудовые функции в соответствии с проектом профессионального стандарта Врач-педиатр; а также в приобретении практического опыта для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи практики:

1. Овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия и проектом профессионального стандарта Врач-педиатр;
2. Совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия и проектом профессионального стандарта Врач-педиатр;
3. Формирование устойчивых профессиональных компетенций и отработка практического алгоритма действий по оказанию медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной форме;
4. Приобретение опыта практической деятельности на базах практической подготовки по специальности 31.08.19 Педиатрия.

2. Место практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика в структуре ОПОП ВО

2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика относится к базовой части Блок 2 Практики.

2.2. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

Б1.Б.01 Педиатрия

Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.03.01 Патология Модуль Физиология

Б1.Б.03.02 Патология Модуль Анатомия

Б1.Б.05 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация

Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения.

2.3. Практика проводится на 1 и 2 курсе, составляет 65 ЗЕТ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: клиническая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП
 Прохождение практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	организационную структуру управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи	работать с коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готов самостоятельно использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи для эффективного управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	тесты, ситуационные задачи

					культурные различия	
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	общие вопросы организации педиатрической помощи в РФ;	выявлять и осуществлять мониторинг факторов риска развития заболеваний, осуществлять первичную профилактику у в группах высокого риска.	способностью осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	тесты, ситуационные задачи
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	принципы диспансеризации здоровых и больных детей и подростков;	получать информацию о здоровом и больном ребенке; оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость; организовать и проводить иммунопрофилактику	проведением профилактических медицинских осмотров,	тесты, ситуационные задачи

				детей.		
4.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	правила санитарно - эпидемиологического режима; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;	организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	оформлением и направлением экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания;	тесты, ситуационные задачи
5.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	социально - гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и	способность и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии наиболее распространенных заболеваний;	тесты, ситуационные задачи

			подростков	подростков		
6.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний ;	организовать стационар на дому.	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия заболевания у детей и подростков	тесты, ситуационные задачи
7.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;	разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации и детей; способность и готовностью применять различные реабилитационные	способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказан	тесты, ситуационные задачи

				мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма	ия к использованию методов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии	
8.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	вопросы санитарно-просветительской работы с родителями и детьми;	осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.	способностью и готовностью проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;	тесты, ситуационные задачи
9.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	формы планирования и отчетности и своей работы, основы трудового законодат	организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала; вести необходимому	способностью и готовностью анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку	тесты, ситуационные задачи

			ельства; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.	ю медицинскую документацию; составлять план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводить анализ этой работы.	эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.	
10.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	медико-статистические показатели и оказания медицинской помощи детям	дать оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ);	тесты, ситуационные задачи
11.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	вопросы организации и деятельности	организовать медицинскую помощь при чрезвычайных	организацией медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в	тесты, ситуационные задачи

			медицинской службы гражданской обороны;	в ситуациях	том числе мед. эвакуации	
12.	ПК-13	готовностью к раннему выявлению злокачественных новообразований у детей и подростков, разработке программ лечения, наблюдения и реабилитации	этиологию, клинику, диагностику, принципы лечения онкологических заболеваний у детей и при развитии осложнений, вопросы диспансеризации, реабилитации и профилактики	выявлять симптомы и синдромы онкологической патологии у детей и подростков	составлением программ обследования, лечения осложнений, диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий при онкологической патологии у детей и подростков	тесты, ситуационные задачи

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.19 Педиатрия	8	Проект профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта "Врач-педиатр", проект приказа подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.11.2018, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Трудовые функции врача-педиатра

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квали- фикации	Наименование	Код	Уровень (под- уровень) квалифи- кации
Б	Оказание медицинской помощи детям в стационарных условиях, предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение, и не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и	8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза	Б/01.8	8
			Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности	Б/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных	Б/03.8	8

лечение (дневной стационар)	программ реабилитации или абилитации инвалидов		
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Б/04.8	8
	Проведение медицинских экспертиз	Б/05.8	8
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Б/06.8	8
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Б/07.8	8

4. Содержание практики

4.1. Объем практики **Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1 курс	2 курс
Самостоятельная работа (СР)	2340	504	1836
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	2340	1836
	ЗЕТ	65	51

4.2. Разделы практики, виды деятельности

№ п/п	Наименование раздела производственной практики	Содержание раздела
1	2	3
1	Стационар: профильные педиатрические отделения	Совершенствование знаний основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждения здравоохранения
		Освоение практических умений по клиническому обследованию больного по всем органам и системам: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация <ul style="list-style-type: none"> • Курация больных новорождённых • Курация больных детей раннего возраста Курация больных детей старшего возраста
		Овладение навыками постановки диагноза согласно классификации (МКБ –10)
		Освоение практических умений по лабораторной и

		<p>инструментальной диагностике детских болезней</p> <p>Овладение навыками выполнения диагностических и лечебных манипуляций</p> <p>Оказание экстренной и неотложной помощи больным. Освоение практических умений по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях</p> <p>Освоение практических умений по ведению больного (составление плана обследования, проведение дифференциальной диагностики, организация консультаций специалистов и др.) и оказанию врачебной помощи при различных заболеваниях согласно клиническим рекомендациям</p> <p>Совершенствование знаний по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов</p> <p>Участие в обходах, клинических разборах, консилиумах, подготовка сообщений по актуальным проблемам педиатрии</p>
2	Практика в детской поликлинике	<p>Ведение пациентов совместно с участковым педиатром</p> <p>Совершенствование практических умений по клиническому обследованию больного по всем органам и системам: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация</p> <p>Овладение навыками постановки диагноза согласно классификации (МКБ –10)</p> <p>Наблюдение здоровых новорождённых, детей и подростков в амбулаторных условиях</p> <p>Освоение практических умений по ведению больного (составление плана обследования, проведение дифференциальной диагностики, организация консультаций специалистов и др.) и оказанию врачебной помощи при различных заболеваниях внутренних органов согласно клиническим рекомендациям</p> <p>Амбулаторный приём больных детей и подростков с различной патологией</p> <p>Освоение практических умений по лабораторной и инструментальной диагностике детских болезней</p> <p>Диспансерное наблюдение больных детей и подростков с хроническими заболеваниями</p> <p>Наблюдение детей и подростков в детских образовательных учреждениях (ДОУ)</p> <p>Участие во втором (врачебном) этапе профилактических медицинских осмотров детей и подростков</p> <p>Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики для детей из групп риска</p>

	<p>Овладение навыками выполнения диагностических и лечебных манипуляций (выполнение самостоятельно, принять участие в выполнении)</p>
	<p>Овладение навыками заполнения и ведения медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в стационаре (истории болезни, выписки из истории болезни), - в поликлинике (амбулаторной карты Ф 112у, статистического талона Ф 025/4у, листа временной нетрудоспособности, контрольной карты диспансерного наблюдения больных детей ф.030/у, контрольной карты диспансерного наблюдения здоровых детей ф. 131/у, карты профилактических прививок ф. 063/у, журнала учета профилактических прививок ф. 064/у, индивидуальной медицинской карты ребенка ДООУ (ф. 026/у), санаторно-курортной карты для детей и подростков ф. 076/у, экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку ф. 058/у, журнала учета инфекционных заболеваний ф. 060/у, справки о временной нетрудоспособности студентов, учащихся профтехучилищ о болезни, карантине ребенка, посещающего школу, детские дошкольные учреждения ф. 095/у, направления на госпитализацию Ф 28 и т.д. - рецепты: на антибактериальные препараты, льготные и т.д.
	<p>Проведение санитарно-просветительной работы</p>

5. Формы отчетности по практике

Дневник по практике (Приложение 1).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля
2. Ситуационная задача (СЗ)
3. Чек-лист оценки практических навыков

6.2. Примеры оценочных средств.

Вопросы для текущего контроля:

НЕОНАТОЛОГИЯ

1. Геморрагический синдром у новорожденных.
2. Билирубиновая энцефалопатия у новорожденных.
3. Особенности обмена билирубина у плода и новорожденного.
4. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных.
5. Гемолитическая болезнь новорожденных.
6. Болезни кожи и подкожной клетчатки у новорожденных.
7. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных.

8. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.
9. Основные патологические состояния и синдромы у недоношенных.
10. Поэтапное выхаживание недоношенных детей.
11. Заболевания пупочной ранки и сосудов у новорожденных.
12. Внутриутробные инфекции у новорожденных.
13. Неотложная помощь при асфиксии новорожденных.
14. Вскармливание недоношенных детей.
15. Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

1. Грудное вскармливание
2. Рациональное искусственное вскармливание. Лечебное питание.
3. Введение прикорма у детей
4. Питание детей от года до 3-х лет
5. Пневмонии у детей: классификация, критерии диагностики.
6. Нозокомиальная пневмония, диагностика. Протокол терапии.
7. Антибактериальная терапия нозокомиальных пневмоний.
8. Особенности пневмоний, вызванные «оппортунистической» флорой (пневмоцисты, микоплазмы, хламидии и др.).
9. Особенности лечения пневмонии у детей в домашних условиях.
10. Современные протоколы антибактериальной терапии пневмоний у детей раннего возраста.
11. Посиндромная терапия пневмоний.
12. Реабилитация, диспансеризация детей при пневмонии.
13. Бронхиты у детей: классификация, принципы терапии.
14. Дифференциальная диагностика анемического синдрома.
15. Профилактика, диагностика и принципы лечения железодефицитной анемии.
16. Гемолитические анемии у детей, критерии диагностики, лечение
17. Типы конституции у детей, риск развития патологических состояний.
18. Питание детей при различных типах (аномалиях) конституции.
19. Скрининг тест на муковисцидоз, тактика врача педиатра. Протоколы диагностики и лечения муковисцидоза.
20. Дифференциальный диагноз синдрома рвоты и срыгивания у детей первого года жизни.
21. Нарушение кишечного всасывания у детей, дифференциальная диагностика, принципы терапии.
22. Врожденный адено-генитальный синдром, диагностика, лечение.
23. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения.
24. Врожденные пороки сердца с обеднением малого круга кровообращения.
25. Врожденные неревматические кардиты.
26. Алиментарно-зависимые состояния у детей. Задержка роста и физического развития
27. Организация лечебного питания в детских стационарах.
28. Рахит у детей, классификация, диагностика. Дифференциальная диагностика рахита. Лечение рахита Профилактика рахита у детей.
29. Рахитоподобные заболевания, диагностика, лечение.
30. Принципы лекарственной терапии в разные возрастные периоды.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

1. Неревматические приобретенные кардиты у детей, дифференциальная диагностика.
2. Острая ревматическая лихорадка, критерии диагностики.
3. Принципы лечения острой ревматической лихорадки у детей.

4. Принципы лечения ревматических заболеваний у детей.
5. Кардиомиопатии у детей.
6. Дифференциальный диагноз кардиомиопатии у детей.
7. Проллапс митрального клапана, диагностика, врачебная тактика.
8. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности у детей.
9. Синдром вегетативной дисфункции у детей. Классификация, методы обследования. Принципы лечения.
10. Организация лечебного питания в детских стационарах.
11. Пневмонии у детей старшего возраста. Особенности лечения пневмонии у детей в домашних условиях.
12. Бронхиальная астма. Критерии диагностики бронхиальной астмы у детей. Лечение бронхиальной астмы в зависимости от возраста.
13. Хронические бронхолегочные заболевания у детей: методы обследования, критерии диагностики.
14. Респираторные аллергозы: критерии диагностики, принципы терапии.
15. Принципы лекарственной терапии в разные возрастные периоды.
16. Рахитоподобные заболевания, диагностика, лечение.
17. Дифференциальный диагноз артритов у детей.
18. Геморрагический васкулит.
19. Дифференциальный диагноз лейкоцитурии.
20. Пиелонефрит, инфекция мочевых путей, диагностика, лечение.
21. Интерстициальный нефрит, диагностика, лечение.
22. Дисметаболические нефропатии, диагностика, принципы лечения.
23. Питание при дисметаболических нефропатиях.
24. Гломерулонефриты, классификация, клиника, базисная терапия.
25. Нефротический синдром, принципы терапии.
26. Артериальная гипертензия у детей и подростков, принципы терапии.
27. Эзофагиты, рефлюкс-эзофагит.
28. Функциональные и органические заболевания желудка и 12-перстной кишки у детей.
29. Функциональные заболевания пищевода, желудка у детей, диагностика, принципы терапии.
30. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Диагностика. Неотложные состояния. Протокол терапии.
31. Диетотерапия детей с заболеваниями желудочно - кишечного тракта.
32. Гемолитические анемии у детей, критерии диагностики, лечение.
33. Функциональные и органические заболевания печени.
34. Синдром «раздраженной» толстой кишки у детей.
35. Диетотерапия ожирения у детей.
36. Сахарный диабет, принципы терапии у детей.
37. Гипотиреоз, критерии диагностики, лечение.
38. Особенности иммунной системы в подростковом возрасте.

НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ

1. Обструктивный синдром: критерии диагностики, неотложная помощь.
2. Неотложная помощь при обструкции верхних дыхательных путей.
3. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
4. Неотложная помощь при гипертермическом синдроме.
5. Неотложная помощь при судорожном синдроме.
6. Неотложная помощь при аритмиях у детей.
7. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности.
8. Неотложная помощь при шоках у детей (инфекционно-токсический, анафилактический, гиповолемический).

9. Неотложная помощь при эксикозах.
10. Дифференциальная диагностика метаболических ком у детей. Неотложная помощь при метаболических комах.
11. Неотложная помощь при отёке мозга.
12. Неотложная помощь при отёке лёгких.
13. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей.
14. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности.
15. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Диагностика. Неотложные состояния. Протокол терапии.

Ситуационная задача (пример):

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.19	Специальность Педиатрия
К	УК- 1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	ПК- 1	
	ПК- 2	- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками
	ПК- 4	- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков
	ПК- 5	- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК- 6	- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
	ПК- 10	- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Ф	Б/01.8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза
	Б/02.8	Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности
	Б/05.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		
У		<p>Врач-педиатр участковый пришёл на патронаж к новорождённому ребёнку. Мальчику 5 дней жизни.</p> <p>Беременность I, протекала с гестозом в I и II половине (рвота, нефропатия). Ребёнок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар – 5/8 баллов. Масса тела – 3600 г, длина – 51 см.</p> <p>Желтушное окрашивание кожи появилось в начале вторых суток.</p> <p>Группа крови матери и ребёнка 0(1), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2 день жизни: непрямой – 180 мкмоль/л, прямой – 3,4 мкмоль/л.</p> <p>Выписан из роддома на 5 сутки с уровнем билирубина 120 мкмоль/л. Неонатальный и аудиологический скрининги проведены.</p> <p>При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Самостоятельно докармливает адаптированной молочной смесью (формула 1).</p> <p>Ребёнок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа лица и склеры субиктеричные. Слизистые чистые. Пупочная ранка чистая, сухая, отделяемого нет. Большой родничок – 2,5×2,5 см, не выбухает. В лёгких ослабленное везикулярное дыхание, хрипов нет. Перкуторно – звук лёгочный. Тоны сердца громкие, ритм правильный. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см, селезёнка – у края рёберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки. Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.</p>
В	1	Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
В	2	Укажите факторы, которые повлияли на возникновение данной группы риска.
В	3	Дайте рекомендации по режиму, питанию на 1 месяц жизни.
В	4	Составьте план наблюдения на 1 месяц жизни за ребёнком на участке
В	5	Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребёнку.

Ситуационная задача (пример):

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.19	Специальность Педиатрия
К	УК- 1 ПК- 1	- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	ПК- 5	- готовность к определению у пациентов патологических

	ПК- 6 ПК- 8 ПК-12	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
Ф	Б/01.8 Б/02.8 Б/07.8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности Оказание медицинской помощи в экстренной форме
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>Мальчик 3 лет. Жалобы на повышение температуры до 38°C, шумное дыхание, беспокойство, «лающий» кашель.</p> <p>Из анамнеза заболевания известно, что мальчик болен третий день. Заболевание началось с повышения температуры до 37,8°C, появился сухой кашель, который на следующий день стал грубым, лающим, с болью за грудиной, голос осип. К врачу не обращались, мать давала Парацетамол, поила тёплым чаем. Состояние мальчика не улучшалось, на 3 день болезни появилось шумное дыхание. Мать вызвала скорую помощь.</p> <p>Анамнез жизни: мальчик от I нормально протекавшей беременности и родов. Родился в срок с массой 3800 г, ростом 52 см. Из роддома выписан на 5 сутки. Находился на грудном вскармливании до 8 месяцев. В развитии от сверстников не отстаёт, посещает детский сад в течение 4 месяцев, за это время переболел 4 раза ОРВИ с высокой температурой и длительным насморком. В анамнезе периодически высыпания на лице и ягодичной области.</p> <p>Осмотр: состояние средней степени тяжести, температура – 38°C. Мальчик вяловат. Кожные покровы бледные, чистые, цианоз носогубного треугольника. Пальпируются переднешейные и заднешейные лимфоузлы до 0,5 см, подвижные, безболезненные, мягко-эластической консистенции. В зеве отмечается лёгкая гиперемия дужек, задней стенки глотки, миндалин, налётов нет. ЧДД – 34 в минуту, инспираторная одышка с участием вспомогательной мускулатуры (втяжение в эпигастральной области, ярёмной ямке, межрёберных промежутков) на высоте вдоха. В лёгких дыхание жёсткое с удлинённым вдохом, хрипов нет. Перкуторный звук ясный лёгочный. Тоны сердца ритмичные, чуть приглушены, ЧСС – 120 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Паренхиматозные органы не увеличены. Стул и диурез в норме.</p>
В	1	Поставьте и обоснуйте диагноз.

В	2	С какими заболеваниями надо провести дифференциальную диагностику?
В	3	Назовите дополнительные методы диагностики.
В	4	Каковы Ваша тактика и догоспитальная помощь. Показаны ли антибиотики данному ребёнку?
В	5	Когда может быть показана антибактериальная терапия при схожей симптоматике и другой респираторной патологии?

Промежуточная аттестация

Чек-лист:

Название практического навыка: Проведение обследования пациентов в целях выявления соматических заболеваний, установления диагноза

С	31.08.19 Педиатрия		
К	ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
Ф	Профессиональный стандарт "Врач-Педиатрия", утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 № 698н Б/01.8. Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза		
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Интерпретация результатов осмотра, лабораторного и инструментального обследования ребенка	1 балл	-1 балл
2.	Интерпретация результатов осмотра ребенка врачами-специалистами	1 балл	-1 балла
3.	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований ребенка	1 балл	-1 балл
4.	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1 балл	-1 балл
5.	Установление диагноза с учетом действующей МКБ	1 балл	-1 балл
	Итого		

Название практического навыка: Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности

С	31.08.19 Педиатрия		
К	ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи		
Ф	Профессиональный стандарт "Врач-Педиатр", утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 № 698н Б/02.8 Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности		
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией		

	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания ребенку с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1 балл	-1 балл
2.	Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии ребенку с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1 балл	-1 балла
3.	Оказание медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1 балл	-1 балл
4.	Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями	1 балл	-1 балл
5.	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями	1 балл	-1 балл
	Итого		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика

7.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]	под ред. А. А. Баранова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
2.	Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс]	Р.Р. Кильдиярова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.

3.	Визуальная педиатрия	под ред. В. А. Доскина, М. В. Лещенко, Е. А. Дериновой.	М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 397, [1] с.	2
4.	Амбулаторная педиатрия: рук. для врачей	К. И. Григорьев	2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. - 496 с.	2
5.	Антимикробная терапия у детей	В. С. Шухов, Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина, В. В. Зубков.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	1
6.	Заболевания кишечника в детском возрасте: рук. для врачей [Электронный ресурс]	А. М. Запруднов [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.
7.	Детская гастроэнтерология	Т. Г. Авдеева, Л. П. Парменова, Т. В. Мякишева.	2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 264, [8] с.	2
8.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: крат. рук. для врачей	В. М. Шайтор	2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 415, [1] с.	2
9.	Анализ крови и мочи в клинической диагностике: справочник педиатра [Электронный ресурс]	А. С. Марина, Ю. В. Наточин	СПб.: СпецЛит, 2016. - 159 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр.д.
10.	Склеродермии у детей учебное пособие	Т. А. Шуматова, Э. Ю. Катенкова, С. Н. Шишацкая и др. ;	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2016. - 88 с.	70
11.	Лактазная недостаточность и аллергия к белку коровьего молока у детей (клиническая диагностика, патогенетические аспекты. Роль эндогенных молекулярных пептидов) [монография]	Т. А. Шуматова, под ред. Т. А. Шуматовой ;	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2019. - 231 с.	5
12.	Железодефицитные состояния у детей [Электронный ресурс]	Т.А. Шуматова, А. Ни, С.Н. Шишацкая	Владивосток: Медицина ДВ, 2016.— 69 с. URL: https://lib.rucont.ru/	Неогр.д.
13.	Педиатрия: рук. по диагностике и	К. И. Григорьев	М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 565, [11] с.	2

	лечению			
--	---------	--	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Клиническая электрокардиография в практике детского врача : рук. для врачей	А. В. Прахов.	3-е изд. - Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. - 153, [1] с.	Неогр.д.
2.	Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : рук. для врачей [Электронный ресурс]	Ю.С. Сергеев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
3.	Инфекционные болезни у детей: учебник [Электронный ресурс]	В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. : ил. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
4.	Заболевания кишечника в детском возрасте: рук. для врачей	А. М. Запруднов, Л. А. Харитоновна, К. И. Григорьев, А. Ф. Дронов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 486, [2] с.	2
5.	Артериальная гипертензия у детей и подростков (клиника, диагностика, лечение) : монография	В. А. Кельцев.	М.: ИНФРА-М, 2019. - 155, [3] с.	2
6.	Атопический дерматит у детей	И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова, Т. И. Елисева.	М.: Медицинское информационное агентство, 2018. - 302, [2] с.	2
7.	Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс]	Г.А. Самсыгина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
8.	Острые респираторные заболевания у детей	Г.А. Самсыгина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.

	[Электронный ресурс]			
9.	Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс]	под ред. Т. Г. Авдеевой.	3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
10.	Грипп и ОРВИ у детей [Электронный ресурс]	О. В. Шамшева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
11.	Нормы в педиатрии: справочник	С.С. Вялов	7-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. – 187, [5] с.	2
12.	Дифференциальная диагностика детских болезней: руководство для врачей [Электронный ресурс]	М. О. Ревнова, О. Ф. Тарасов.	/ - СПб.: СпецЛит, 2018. - 304 с. URL: https://www.books-up.ru/	Неогр.д.
13.	Педиатру на каждый день: рук. для врачей [Электронный ресурс]	Р. Р. Кильдиярова	10-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.

7.3. Интернет-ресурсы.

1. 1 ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

6. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
7. SunRav Software tTester
8. 7-PDF Split & Merge
9. ABBYY FineReader
10. Kaspersky Endpoint Security
11. INDIGO
12. Microsoft Windows 7
13. Microsoft Office Pro Plus 2013
14. 1С:Университет
15. Гарант

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Институт педиатрии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Имеется в наличии фантомная и симуляционная техника:

- Кровать функциональная трёхсекционная
- Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком, совместимый с VitalSim
- Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim
- Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE
- Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей
- Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких ПАТ (педиатрический)
- Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу
- Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)
- Детские электронные весы для новорожденных с ростомером
- Тренажёр для обучения аускультации (только тело)
- Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний
- Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания
- Компрессорный небулайзер /Борсал/
- Ростомер металлический со стульчиком
- Туловище подавившегося подростка
- Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом
- Туловище подавившегося ребёнка
- Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

10. Методические рекомендации по организации производственной практики

Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика.

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и ответственного за практику на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы врача-педиатра.

При проведении производственной практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей врача-педиатра. По завершению реализации производственной практики обучающиеся должны демонстрировать специальные профессиональные навыки и умения врача-педиатра:

- Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза
- Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности
- Проведение и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- Проведение медицинских экспертиз
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По производственной практике Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика разработаны методические рекомендации для ординаторов «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы врача-педиатра.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта Врач-педиатр.

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д Н Е В Н И К

Производственная практика

(вид практики)

**Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая)
практика**

(индекс и наименование практики по учебному плану)

Специальность:

31.08.19 Педиатрия

шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Институт/кафедра:

Педиатрии

(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Год начала подготовки _____

Год окончания подготовки _____

Срок прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Владивосток 20__ 20__

Цель практики (повторить коротко из РП):

Задачи практики:

Планируемые результаты производственной практики:

Формирование у обучающихся компетенций согласно ФГОС, подготовка к выполнению трудовых функций (из проф. Стандарта с акцентом на *знать-уметь-владеть*) в целом коротко:

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

Оценка по практике выставляется по результатам промежуточной аттестации, включающей оценку работы на симуляторах и тренажёрах, оценки практических навыков и умений, оценки ведения дневника производственной практики, отзыва руководителя от медицинской организации и результатов зачетного собеседования.

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):
выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,
выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от медицинской организации
5. Характеристика руководителя практики от университета

Согласование

Индивидуальное задание на практику Содержание практики Планируемые результаты практики	СОГЛАСОВАНО <hr/> <i>Руководитель практики от медицинской организации (должность, наименование организации)</i> « ___ » _____ 20__ г.
--	--

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика	Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика		
	Кол-во недель	с	по
первый год подготовки	9 1/3	15.04	22.06
второй год подготовки	34	01.09	10.05

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

п/ п	Содержание задания ¹
	1 год подготовки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
	2 год подготовки
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

¹ Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт педиатрии

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность:

31.08.19 Педиатрия

шифр и наименование специальности

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная

практика

(вид практики)

Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика

(индекс и тип практики по учебному плану)

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Срок прохождения практики

с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО ТГМУ

Минздрава России

(подпись)

(фамилия, инициалы)

ПРАКТИКА В СТАЦИОНАРЕ (всего _____ ЗЕ):

Медицинская организация, являющаяся базой производственной практики

_____ (название медицинского учреждения)

Руководитель практики от университета _____
(должность/звание, Ф.И.О.)

Руководитель практики от медицинской организации _____
(должность/звание, Ф.И.О.)

Количество выполненных учебных часов производственной практики _____

Даты	Виды деятельности, краткое содержание практики	Количество манипуляций
Наименование подразделения организации (профиль) _____		
Период практики « _____ » « _____ » 20 _____ г. по « _____ » « _____ » 20 _____ г.		
Наименование подразделения организации (профиль) _____		
Период практики « _____ » « _____ » 20 _____ г. по « _____ » « _____ » 20 _____ г.		

Руководитель практики
от медицинской организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.) подпись; печать

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ / _____ /
(Ф.И.О.) подпись

ПРАКТИКА В ПОЛИКЛИНИКЕ (всего _____ ЗЕ):

Медицинская организация, являющаяся базой производственной практики

_____ (название медицинского учреждения)

Руководитель практики от университета _____
(должность/звание, Ф.И.О.)

Руководитель практики от медицинской организации _____
(должность/звание, Ф.И.О.)

Количество выполненных учебных часов производственной практики _____

Дата	Виды деятельности, краткое содержание практики	Количество манипуляций
Наименование подразделения организации (профиль) _____		
Срок практики « _____ » « _____ » 20 г. по « _____ » « _____ » 20 г.		
Наименование подразделения организации (профиль) _____		
Срок практики « _____ » « _____ » 20 г. по « _____ » « _____ » 20 г.		

Руководитель практики от медицинской организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.) подпись; печать

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России _____ / _____ /
(Ф.И.О.) подпись

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной медицинской организации

На обучающегося _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

За время прохождения практики обучающийся

М.П.

Руководитель практики
от профильной медицинской
организации

(подпись)

(фамилия, инициалы)

ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

ФИО _____

Заключение

Оценка за производственную (клиническую) практику _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(уч. степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Дата _____