

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.03.2022 16:54:58

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

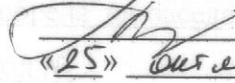
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

 Черная И. П.
«25» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МОДУЛЬ 1. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 Экономика
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством:
сфера услуг
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная/ заочная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 3 года/4 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: экономики и менеджмента

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный Министерством образования и науки РФ «30» июля 2014 г.
- 2) Учебный план по специальности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика (направленность – экономика и управление народным хозяйством: сфера услуг) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «16» сентября 2016 г., протокол № 1/16-17.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента от «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой

О.П. Беньковская

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры от «18» октября 2016 г. Протокол № 19

Председатель УМС

Соляник Е.В.

подпись

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена решением ученого совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «21» октября 2016 г., протокол № 2/16-17.

Разработчики:

Профессор кафедры экономики и менеджмента

(занимаемая должность)

(подпись)

И.П. Черная

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Доцент кафедры экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

(занимаемая должность)

(подпись)

Р.А. Луговой

(инициалы, фамилия)

Профессор кафедры экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО ВГУЭС

(занимаемая должность)

(подпись)

Н.Н. Масюк

(инициалы, фамилия)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи педагогической практики. Модуль 1 «Преподавательская деятельность»:

подготовка к участию в педагогической деятельности по экономическим дисциплинам программ высшего медицинского образования или фармацевтического образования, экономического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность – экономика и управление народным хозяйством: сфера услуг)
- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1.2. Место педагогической практики в структуре ОПОП университета

1.2.1. Педагогическая практика является частью основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 38.06.01 Экономика (направленность – экономика и управление народным хозяйством: сфера услуг). Модуль 1 «Педагогической практики» проводится на базе ФБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

1.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни компетенций, сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 38.06.01 Экономика (направленность – экономика и управление народным хозяйством: сфера услуг).

1.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

1.3.1. В соответствии с ФГОС ВО основу преподавания данной дисциплины образуют следующие виды профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская деятельность в области экономики, включая фундаментальные и прикладные исследования в экономике сферы услуг;
2. преподавательская деятельность, в том числе разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальных (УК):

способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общефессиональных (ОПК):

готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • нормы этики и этического поведения управленческой деятельности в сфере услуг; • модели процесса принятия решений в организациях и их использование. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать процедуры контроля норм этики и этического поведения; • разрабатывать планы действий по реализации управленческих решений 	<ul style="list-style-type: none"> • методами реализации основных управленческих функций 	собеседование по ситуационным задачам
2.	ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • основы методики преподавания экономических дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • применять активные и интерактивные методы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • методами обучения действием, кейс-технологии, презентации 	сценарий лекционного и практического занятия

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**2.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы**

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Изучение учебно-методической литературы, посещение занятий, проведение практических занятий	1	36
ИТОГО		
Вид итогового контроля	Зачет	

2.2.1 Разделы педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-3	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности:	ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС, иных нормативных федеральных и локальных актов
2.	ОПК-3	Изучение опыта проведения учебных занятий.	Изучение УМКД по дисциплинам, посещение и анализ лекционных и семинарских занятий научного руководителя.
3.	ОПК-3	Современные образовательные технологии.	Образовательные технологии и методы обучения, в том числе организации научно-методической, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса.
4.	УК-5, ОПК-3	Организация и проведение занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по выбранным учебным дисциплинам (модулям)

2.2.2. Разделы педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности:	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности (6 часов)	Отчет по изученным материалам
2.	Изучение опыта проведения учебных занятий.	Изучение учебно-методического обеспечения учебного процесса. Анализ посещенных учебных занятий. (6 часов)	Отчет по изученным материалам

1	2	3	4
3.	Современные образовательные технологии.	Изучение современных образовательных технологий и методов обучения, в том числе организации научно-методической, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса. (6 часов)	Отчет по изученным материалам
4.	Организация и проведение занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по выбранным учебным дисциплинам (модулям). Подготовка отчета. (18 часов)	Программа учебных занятий. Итоговый отчет.
	ИТОГО:	36 часов	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
1.	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности	Работа с нормативной базой. Составление перечня изученных нормативных документов для отчета	4
2.	Изучение опыта проведения учебных занятий.	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике в части анализа посещенных учебных занятий.	4
3.	Современные образовательные технологии.	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике в части изученных современных образовательных технологий и методов обучения, в том числе организации научно-методической, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса.	4
4.	Организация и проведение занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка рабочей программы по дисциплине основной образовательной (дополнительной образовательной программы)	4

1	2	3	4
5	Итоговый отчет		2
	Итого часов		18 часов

3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены

3.3. Контрольные вопросы для самопроверки

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации высшего образования в РФ.
2. Система высшего образования в РФ.
3. Особенности модернизации профессионального образования в РФ.
4. ФГОС ВО: структура, требования к условиям реализации основных образовательных программ.
5. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.
6. Современные образовательные технологии.
7. Игротехнический менеджмент в высшем образовании.
8. Дополнительные образовательные программы в профессиональном образовании.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	Входной	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности:	Тест	5	2
2	Текущий		Тест, кейсы	3	2
4	Входной	Изучение опыта проведения учебных занятий.	Тест	5	2
5	Текущий		Кейс	3	2
7	Входной	Современные образовательные технологии.	Тест	5	2
8	Текущий		Тест, кейсы	3	2
10	Входной	Организация и проведение занятий по основным и дополнительным образовательным программам	Тест	5	2
11	Текущий		Тест, кейсы	3	2
15	Промежуточный контроль		Собеседование, отчет		

4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Необходимость установления федеральных государственных образовательных стандартов и требования к ним обозначены:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В Конституции Российской Федерации.2. В Законе об образовании.3. В Федеральной целевой программе развития образования.4. В Концепции модернизации общего среднего образования. <p>Наиболее значительное внимание совершенствованию образовательных технологий уделяется в следующих нормативных документах правительства:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В Конституции Российской Федерации.2. В Законе об образовании.3. В Федеральной целевой программе развития образования.4. В Концепции модернизации общего среднего образования. <p>Система образования включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none">1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;2. деятельность по реализации образовательных программ;3. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;4. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;5. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;6. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
для текущего контроля (ТК)	<p>Под дистанционным образованием понимается</p> <ol style="list-style-type: none">а) технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления студентовб) целенаправленное и методически организованное руководство учебно- познавательной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учрежденияв) процесс обеспечения системы образования информационными средствами и технологиями обученияг) целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний преподавателей

	<p>Установите соответствие методов обучения и их групп в классификации.</p> <p>1. словесные методы 2. наглядные методы 3. практические методы 4. логические методы</p> <p>а) рассказ, беседа, лекция б) анализ, синтез, обобщение в) демонстрация, пример г) упражнения, опыты, инструктаж</p>
	<p>Проблемы непрерывного образования по своему характеру являются</p> <p>а) глобальными б) федеральными в) региональными г) социальными д) информационными</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика высшей школы : учебное пособие	Громкова, М.Т.	. М. : Юнити-Дана, 2015.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	
2.	Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие	Сергеева, С.В.	Пенза : ПензГТУ, 2013.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164	
3.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие	. Ф.В. Шарипов.	М. : Логос, 2012. - 448 с.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическое применение	Гафурова, Н.В.	Красноярск :	[Электронный ресурс].	

	мультимедиа средств : учебное пособие /		Сибирский федеральный университет, 2015.	- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678	
2.	Создание мультимедийных презентаций : учебное - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же	Катунин, Г.П.	. пособие Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524	

5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. Консультант Плюс.
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
9. Электронные каталоги библиотеки ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Сайт издательства ООО ЦНИТ «Астерион» <http://www.asterion.ru>
12. База данных Электронная Система "Экономика ЛПУ" <http://www.e-mcfr.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор. УМКД по дисциплинам. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии. Доклады на ежегодно проводимой в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно – практических профессиональных обществах.

8. Методические рекомендации по организации педагогической практики.

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре экономики и менеджмента, реализующей подготовку направления по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (направленность – экономика и управление народным хозяйством: сфера услуг) под руководством преподавателей кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рабочей программы дисциплины, тестовых материалов по отдельным темам учебных дисциплин и включает работу с учебной литературой, а также УМКД по дисциплинам кафедры. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят аудиторные занятия по дисциплинам основной или дополнительной программ кафедры, оформляют итоговый отчет и представляют его научному руководителю и в отдел практики.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В данном документе

пронумеровано, прошнуровано

№ (одинарится)

листов

Проректор

Сергей И. П.

