

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 14:42:02


Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee019018a794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
/И.П. Черная/  
« 21 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.6 ПСИХОГЕНЕТИКА**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.  
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 17 » апреля 2018г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин

---

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология

---

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС

  
(подпись)

(Р.В. Сваршин)  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Преподаватель  
кафедры общепсихологических дисциплин



А. С. Гайдай

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.6 Психогенетика состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психогенетики, ее месте среди других наук о человеке, формирование у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студента правильного, научного понимания неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности;
- формирование правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике;
- приобретение студентами знаний основных закономерностей психогенетики, благодаря которым будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.6 Психогенетика относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: профессионального цикла – общая психология, психология развития и возрастная психология, психология личности, нарушение психического развития в детском возрасте, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, современные концепции естествознания, нейрофизиология, психофизиология, антропология.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-6	<b>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения</b>	<b>Знает:</b> Методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений в нестандартных психогенетических ситуациях. <b>Умеет:</b> Смотреть на различные нестандартные психологические ситуации с позиции психогенетики; отстаивать свою точку зрения при решении психогенетических задач; проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения. <b>Владеет:</b> Навыком отстаивания своей точки зрения при решении психогенетических задач; - навыком оценки эффективности принятых решений в психогенетических			Работа в Малых группах, Групповое обсуждение, Метод проектов: «Анализ и прогноз графического изображения родословной»

			ситуациях, анализа возможных последствий.	
2.	ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает:</b> Характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности профессионала.</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать литературу и представлять результаты своего анализа в научном и творческом контексте. Творчески подходить к решению учебных задач. Реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыком анализа научной литературы и представлением результатов своего анализа в творческом контексте. Навыком творчески подходить к решению учебных задач. Навыком реализации личностных способностей, творческого потенциала в различных видах профессиональной деятельности.</p>	Работа в Малых группах, Ролевая игра, Практическая работа «Создай лицо»
3.	ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований к безопасности	<p><b>Знает:</b> Возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине. Требования к составлению наглядных презентаций. Возможности использования информационно-коммуникационных методов при выполнении практических заданий.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций. Использовать библиотечно-информационный ресурс вуза по изучаемой дисциплине.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине. Навыком использования информационно-коммуникативных технологий для выполнения учебных задач, для составления наглядных презентаций.</p>	Работа в Малых группах, Групповое обсуждение
4.	ПК-10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное	<p><b>Знает:</b> Основы общей генетики. Область исследования, задачи психогенетики, историю ее развития, методы. Психогенетическую характеристику индивидуальных особенностей личности, интеллектуальных и когнитивных</p>	Групповое обсуждение, Работа в Малых группах, Метод проектов: «Анализ и прогноз

		<p><b>развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,</b></p>	<p>способностей, девиантного поведения и психических расстройств личности.  <b>Умеет:</b> Собирать сведения о членах родословной и составлять словесное описание родословной с указанием родства и наличием или отсутствием изучаемого признака (легенду), следуя требованиям к генеалогическому методу. Строить прогнозы на основе данных генограммы или геносоциограммы. Анализировать типы наследования различных генотипов.  <b>Владеет:</b> Навыком составления генограммы или геносоциограммы. Навыком анализа и составления прогноза на основе данных генограммы или геносоциограммы. Навыком правильного определения и обоснования типа наследования по результатам построения генограммы или геносоциограммы. Навыком формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей на основе знаний о генетической и средовой составляющих личности.</p>	<p>графического изображения родословной»</p>
--	--	--	--	--

## **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### **2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации

личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

#### **2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность: создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

#### **2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Организационно-управленческая

### **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 8 часов
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	28	28
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	30	30
<i>Выполнение творческого задания</i>	6	6
<i>Выполнение практического задания «Составление геносоциограммы»</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

#### **3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-1; ПК-10	<b>Введение в психогенетику</b>	Введение в психогенетику
2.	ОПК-1; ПК-10		Основы общей генетики
3.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10		Методы психогенетики. Геносоциограмма
4.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10	<b>Психогенетика индивидуальных особенностей</b>	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей
5.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10		Психогенетика индивидуальных особенностей личности
6.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10	<b>Психогенетика нарушений</b>	Психогенетика девиантного поведения
7.	ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-10		Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития
8.	ОК-7; ОПК-1; ПК-10		Психогенетика психических расстройств личности

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					всего	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего		
1)	8	<b>I. Введение в психогенетику.</b>	6	0	10	12	28	Разминка, Групповое обсуждение, ПОПС-формула, Кейс-метод, Ролевая игра, Творческое задание, Практическая работа «Создай лицо», Практическая работа «Анализ и прогноз графического изображения родословной»	
2)	8	<b>II. Психогенетика индивидуальных особенностей.</b>	4	0	6	8	18	Разминка, Кейс-метод, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, Творческое задание	
3)	8	<b>III. Психогенетика нарушений</b>	4	0	12	10	26	Разминка, Дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», Групповое обсуждение, Написание конспекта, Кейс-метод, Работа в малых группах, Творческое задание, Компьютерное тестирование	
4)	8	<b>Зачет</b>	0	0	0	0	0	Зачет	
		<b>ИТОГО:</b>	14	0	28	30	72		

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
<b>№ 8 семестра</b>		
<b>I. Введение в психогенетику</b>		
1.	Введение в психогенетику	2
2.	Основы общей генетики	2
3.	Методы психогенетики. Геносоциограмма	2
<b>II. Психогенетика индивидуальных особенностей</b>		
4.	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	2
5.	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	2
<b>III. Психогенетика нарушений</b>		
6.	Психогенетика девиантного поведения	2
7.	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	1
8.	Психогенетика психических расстройств личности	1
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>14</b>
<b>Всего часов</b>		<b>14</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
<b>№ 8 семестра</b>		
<b>I. Введение в психогенетику</b>		
1	Введение в психогенетику	4
2	Основы общей генетики	2
3	Методы психогенетики. Геносоциограмма	4
<b>II. Психогенетика индивидуальных особенностей</b>		
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	4
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	2
<b>III. Психогенетика нарушений</b>		
6	Психогенетика девиантного поведения	4
7	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	2
8	Психогенетика психических расстройств личности	4
9	Зачет	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>28</b>
<b>Всего часов</b>		<b>28</b>

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**3.3.1. Виды СРС**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
<b>№8 семестра</b>			
<b>I. Введение в психогенетику</b>			
1	Введение в психогенетику	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
2	Основы общей генетики	подготовка к занятиям, подготовка к	2



		текущему контролю, подготовка творческого задания	
3	Методы психогенетики. Геносоциограмма	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, подготовка практического задания №2 «Анализ и прогноз графического изображения родословной»	6
<b>II. Психогенетика индивидуальных особенностей</b>			
4	Психогенетика интеллектуальных и когнитивных способностей	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
5	Психогенетика индивидуальных особенностей личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
<b>III. Психогенетика нарушений</b>			
7	Психогенетика девиантного поведения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
8	Психогенетика психологического дизонтогенеза и аномального развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
9	Психогенетика психических расстройств личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	4
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>30</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов - Не предусмотрено

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Психогенетика как психологическая отрасль знания. Этапы становления психогенетики как самостоятельной науки: вклад Ф. Гальтона, К. Пирсона, Г. Сименса, А. Анастаси в развитие психогенетики.
2. Современные исследования и разработки психогенетики (начиная с 2000-х гг.).
3. Понятие евгеники. Евгенические движения в разных странах. Позитивная и негативная евгеника.
4. Психогенетика и психогенетические исследования в России от истоков до наших дней.
5. История развития генетики. Основные понятия. Связь этапов становления генетики с развитием психогенетики.
6. Вклад Г. Менделя в развитие генетики. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности.
7. Полное и неполное доминирование, кодоминирование в психогенетике, примеры.
8. Понятие изменчивости в генетике. Виды изменчивости, примеры.
9. Общая характеристика методов, используемых в психогенетике: генетические, математические, психологические, психогенетические.
10. Близнецовый метод как основной метод в психогенетике. Вариации близнецового метода и их характеристика. Примеры близнецовых исследований.
11. Метод приемных детей: общая характеристика, возможности и ограничения метода. Примеры использования метода приемных детей в психогенетике.

12. Генеалогический метод в психогенетике. Требования к построению генограммы и геносоциограммы, основные обозначения. Типы наследования.
13. Основные подходы к пониманию интеллекта (Л. Терстоун и Ч. Спирмен). Современные методики для диагностики интеллекта.
14. Генетические, генотип-средовые и средовые модели формирования интеллекта. Психогенетика высших психических функций.
15. Понятие креативности. Психогенетические исследования креативности. Классификация людей по шкалам интеллекта и креативности (по В.Н. Дружинину).
16. Сравнительная характеристика понятий: одаренность, талант, гениальность.
17. Генетическая обусловленность психологических признаков личности: психогенетика темперамента, интересов, профессиональных предпочтений личности.
18. Функциональная асимметрия: общая характеристика, свойства. Психогенетические теории функциональной асимметрии.
19. Психогенетика агрессивного и криминального поведения.
20. Психогенетические исследования девиантного поведения: курение, гэмблинг, кофеиновая и пищевая зависимость, мужская и женская гомосексуальность.
21. Психогенетика алкогольной и наркотической зависимости.
22. Генетические и средовые факторы возникновения умственной отсталости.
23. Синдром Дауна: общая характеристика, психологические особенности
24. Ранний детский аутизм: общая характеристика, формы, генетическая и средовая обусловленность.
25. Психогенетика дефицитарного развития: виды нарушений зрения, слуха, речи, генетическая и средовая обусловленность этих нарушений.
26. Особенности психической деятельности при хромосомных аномалиях (Синдромы Патау, Эдвардса, Жакоб)
27. Синдромы Шерешевского-Тернера, Трипло-Х, Клайнфельтера: психологическая характеристика, особенности генотипа.
28. Психогенетические исследования болезни Альцгеймера и болезни Паркинсона
29. Генетическая и средовая обусловленность шизофрении и депрессивных расстройств.
30. Понятие многоплодной беременности.Monozygotные и dizygotные близнецы: особенности генотипа и фенотипа. Сиамские близнецы.
31. Специфика психогенетического консультирования.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
9.	8	Текущий	Введение в психогенетику	Разминка, Групповое обсуждение, ПОПС-формула, Кейс-метод, Ролевая игра, Творческое задание, Практическая работа «Создай		

				лицо», Практическая работа «Анализ и прогноз графического изображения родословной»		
10.	8	Текущий	Психогенетика индивидуальных особенностей	Разминка, Кейс-метод, Работа в малых группах, Групповое обсуждение, Творческое задание		
11.	8	Текущий	Психогенетика нарушений	Разминка, Дискуссия по типу «обсуждение вполголоса», Групповое обсуждение, Написание конспекта, Кейс-метод, Работа в малых группах, Творческое задание		
12.	8	Промежуточный	Все разделы (модули)	Понятийный диктант Компьютерное тестирование Зачет	20	по кол-ву студентов

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

#### 8 семестр

для текущего контроля (ТК)	Разминки по темам 1-8 Обсуждение по ПОПС-формуле «Мое отношение к позитивной и негативной евгенике» Оценка практической работы «Создай лицо» Ролевая игра: «Вариации близнецового метода» Кейс-метод «Генеалогические ситуации» Работа в малых группах «Модели формирования интеллекта», Групповое обсуждение «Одаренность, талант, гениальность» Групповое обсуждение «По цепочке» Оценка практического задания «Анализ и прогноз графического изображения родословной» Написание конспекта Защита творческого задания по выбранной теме
для промежуточного контроля (ПК)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, понятийный диктант, зачет

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психогенетика	Мандель Б.Р.	Директ-Медиа, 2014	ЭБС	-
3	Психогенетика	Цапов Е.Г	М.: ФЛИНТА, 2014.	ЭБС	-

#### 3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психогенетика	Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В.	М.: Академия, 2007	40	-
2.	Введение в психогенетику	Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова.-	М.:Флинта:Изд-во Московского психолого-социального института, 2004	1	-
3.	Психогенетика	Ермаков В.А	Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС	

#### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

##### Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

#### **Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов

19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
4.	Дифференциальная психология	+	+
5.	Теории личности в клинической психологии	+	+
6.	Расстройства личности	+	+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на формирования основ профессионального опыта у студентов, посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности, в процессе которой формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психогенетики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в виде совокупности активных и интерактивных методов обучения: разминки, дискуссии по разным методикам, групповые обсуждения, работа в малых группах, использование методик «ПОПС-формула», кейс-методы, защита творческих заданий по выбранной теме, индивидуальные проекты «Создай лицо» и «Анализ и прогноз графического изображения родословной», тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных проектов, творческих заданий по выбранной теме, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Психогенетика».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология» с использованием интерактивных методов обучения.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, работают над творческим заданием, делают анализ родословной и составляют прогноз.

Выполнение вышеперечисленных работ способствует формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные навыки, снимает физическую и эмоциональную нагрузку на занятии.

Исходный уровень знаний студентов определяется с помощью компьютерного тестирования, которое проводится в начале изучения дисциплины на основе изучения

предыдущих дисциплин «Общая психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Текущий контроль определяется множеством письменных и устных заданий, осуществляемых как во время практических занятий, так и во время выполнения самостоятельной работы студентов.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится контроль знаний с использованием тестового контроля и зачетного опроса.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПСИХОГЕНЕТИКА**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.  
Специализация «Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.



### Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы.</i>  Дополнения, касающиеся списка литературы 2019 г в:  3.5.1. Основная литература:  1. Атраментова Л.А., Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. — URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496567.html</a> (Неогр.д.)  2. Цапов Е.Г., Психогенетика : учеб. пособие / Е.Г. Цапов - М. : ФЛИНТА, 2019. — URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520073.html</a> (Неогр.д.)  3.5.2. Дополнительная литература:  1. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/genetika-praktikum-437114">www.biblio-online.ru/book/genetika-praktikum-437114</a> (Неогр.д.)</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».  3. ФГОС ВО</p>	

<p>2. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/genetika-v-2-ch-chast-1-434577">www.biblio-online.ru/book/genetika-v-2-ch-chast-1-434577</a> (Неогр.д.)</p> <p>3. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/genetika-v-2-ch-chast-2-437663">www.biblio-online.ru/book/genetika-v-2-ch-chast-2-437663</a> (Неогр.д.)</p>			
<p>3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа</p>		<p><i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент  
степень, звание

Кадыров Р.В.  
Ф.И.О