

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,

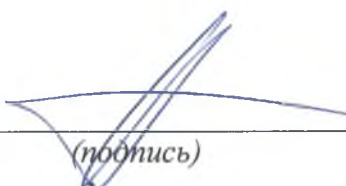
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

« 17 » апреля 2018г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС


(подпись)

/В.В. Севаренко/
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин



Д.С. Люкшина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2 Социальная психология состоит в формировании у обучающихся систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в разных областях социальной психологии;
- освоение студентами основных методологических принципов социальной психологии;
- формирование у студентов умений проведения анализа социально-психологических явлений;
- формирование у студентов навыков применения социально-психологического знания на практике для решения разных профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социальная психология относится к вариативной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, общепсихологический практикум, тренинг общения, социология.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: социально-психологические основы руководства группой и механизмы восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми. Умеет: использовать знания социально-психологических основ руководства группами и механизмов восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми. Владеет: навыками применения знаний механизмов восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми для формирования толерантной личной позиции, с целью использования в ситуации руководства группами в профессиональной деятельности.			Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест

2.	ПК-5	<p>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знает: теоретические основания и технологии организации и участия в групповой работе с целью решения различных профессиональных задач. Умеет: использовать технологии организации и участия в групповой работе. Владеет: навыками использования технологий организации и участия в групповой (кооперативной) работе.</p>	<p>Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест</p>
3.	ПК-6	<p>Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Знает: теоретические основания межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания психологической атмосферы и «терапевтической среды». Умеет: использовать способы организации межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды». Владеет: навыками использования способов организации межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест</p>

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста

экстремального профиля;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- I. Научно-исследовательская
- II. Психодиагностическая
- III. Психолого-просветительская
- IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 3 часов	№ 4 часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	60	40	20
Лекции (Л)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	40	28	12
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	32	16
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	7	3
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	30	20	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	2	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72
	ЗЕТ	4	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ПК-5, ПК-6	Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.
2.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.
4.	ОПК-3	Психология больших социальных групп и социальная психология личности.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.
5.	ОПК-3; ПК-6		Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.
6.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	3	I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.	12	0	28	32	72	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания
2)	3,4	II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.	8	0	12	16	36	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания
3)	4	Экзамен					36	Тест
		ИТОГО:	20	0	40	48	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 3 семестра		
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	3
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	3
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	3
II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.		
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	3
Итого часов в семестре		12
№ 4 семестра		
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	4
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	4
Итого часов в семестре		8
Всего часов		20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
№ 3 семестра		
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	6
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	6
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	8
II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.		
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	8
Итого часов в семестре		28
№ 4 семестра		
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	6
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	6
Итого часов в семестре		12
Всего часов		40

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
№ 3 семестра			
I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.			
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	7
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	7
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	9
II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.			
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	9
Итого часов в семестре			32
№ 4 семестра			

5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
Итого часов в семестре			16
Всего часов			48

3.3.2. Примерная тематика вопросов для групповой дискуссии

№ 3 семестра

1. Предмет и задачи социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии как науки
2. Связь социальной психологии с философией, социальной философией, социологией, общей психологией, психологией личности
3. Отечественная школа социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологических исследований.
5. Характеристика метода анализа документов в социальной психологии.
6. Характеристика метода опроса в социальной психологии.
7. Характеристика метода эксперимента в социальной психологии.
8. Особенности, достоинства и недостатки основных методов социально-психологических исследований. Основные ошибки, трудности, проблемы применения методов социальной психологии.
9. Основные направления социометрических исследований. Социометрия как диагностический инструмент и психотерапевтическое средство. Виды социометрических исследований. Условия проведения и требования к социометрии.
10. Достоинства и недостатки социометрических исследований, возможности и ограничения применения данного метода.
11. Проблематика изучения малых групп в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования малых групп.
12. Определение малой группы. Классификация малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.
13. Динамика развития малой группы. Модели группового развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
14. Способы и механизмы группового давления. Конформизм и конформность личности.
15. Групповая «композиция». Социально-психологический статус человека в группе. Социальная роль. Личностные детерминанты групповых процессов.
16. Лидерство как динамическая составляющая группового процесса. Классификации типов лидерства. Теории лидерства.
17. Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности.
18. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.

19. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.

№ 4 семестра

1. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
2. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
3. Когнитивистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
4. Психоаналитическая ориентация в изучении личности в социальной психологии.
5. Интеракционистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
6. Гуманистическая ориентация в современном психологическом знании и социально-психологическая проблематика изучения личности.
7. Соотношение социального и биологического в развитии личности.
8. Социально-психологические свойства личности.
9. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
10. Социально-психологическая и коммуникативная компетентность личности. Социально-психологические способности личности.
11. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.
12. Базисные элементы социальной жизни личности.
13. Социализация личности: содержание, стадии процесса, механизмы социализации, институты социализации.
14. Социальная установка личности. Иерархическая структура и функции установок. Изменение социальных установок.
15. Личность в системе социальных связей. Автономия личности в системе социальных ролей. Проблема индивидуальности в социальной психологии.
16. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
17. Личность как объект и субъект внутригрупповых отношений. Специфика межличностных отношений в группе.
18. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.
19. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.
20. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.
21. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.
22. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям
23. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
24. Психологические механизмы социальной перцепции. Понимание и виды межличностных отношений. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

3.3.3. Примерные комплексные ситуационные задания

Задача № 1.

Коллектив медицинского учреждения в составе 14 человек имеет опыт совместной работы более 5 лет, в последнее время в коллективе постоянно возникают конфликтные ситуации, которые приводят к снижению эффективности деятельности сотрудников и отмечаются клиентами. Руководство обращается к клиническому психологу за помощью.

1. Какую исследовательскую процедуру целесообразно использовать психологу в данной ситуации с ограниченной информацией?
2. Какие показатели и как можно использовать для выяснения причины конфликтов?
3. Какие этические ограничения накладывает на психолога данная процедура в указанных условиях?

Задача №2.

В психологической службе один из сотрудников зарекомендовал себя с положительной стороны за счет своей учтивости и внимательности к коллегам, проявления различных инициатив перед начальством. В дальнейшем он совершает ошибку при диагностике и интерпретации фактов психологической диагностики, которую руководитель расценивает как совершенную случайно, по стечению обстоятельств.

1. Какой социально-психологический феномен лежит в основе такой оценки?
2. Что является причинами такого отношения руководства (исходя из действующего социально-психологического феномена)?
3. Какие психологические технологии может использовать руководитель, чтобы избежать ошибочных суждений в дальнейшем?

3.3.4. Примерные тестовые задания к экзамену

1. Что из нижеперечисленного является элементом психологии малой группы:
 - 1) Взаимоотношения
 - 2) Традиции
 - 3) Мнения
 - 4) Настроения
 - 5) Устремления
2. Ниже представлены этапы формирования группового мнения, расположите их по порядку:
 - 1) Члены группы обмениваются своими представлениями, взглядами, оценками и чувствами, в результате группового обсуждения приходят к общей точке зрения.
 - 2) Члены группы непосредственно переживают конкретное событие, высказывают свои личные суждения и отношение к нему.
 - 3) Осуществляется выработка четкой и ясной групповой позиции по предмету обсуждения, которая принимается всеми членами группы.
3. Соотнесите фамилии ученых и разработанные ими социально-психологические теории:
 - 1) В. Макдаугал
 - 2) М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт
 - 3) У. Липпман, С. Бочнер
 - 4) Г. Тард, С. Сигиле, Г. Лебон.

А) «Психология народов»
Б) «Психология институтов социального поведения»
В) «Психология масс»
4. Напишите соответствующие определения названия уровней совместимости членов группы.
 - 1) Согласованность черт характера и мотивов поведения.
 - 2) Оптимальное сочетание особенностей темперамента и потребностей индивида.

- 3) Согласованность половозрастных особенностей, темпо-ритмической организации людей, свойств их нервной системы.
- 4) Общность социальных ролей, интересов и ценностных ориентаций членов группы.
5. Выберите, какой из нижеперечисленных феноменов относится к психологическим процессам в малой группе:
- 1) Групповое давление
 - 2) Эмоциональное предпочтение.
 - 3) Конфликт.
 - 4) Руководство и лидерство.
 - 5) Коммуникация.
6. Выберите функции группового мнения:
- 1) Информационная.
 - 2) Воздействия.
 - 3) Побудительная.
 - 4) Оценочная.
 - 5) Развития.
7. Соотнесите социально-психологические явления с их видами:
- 1) Рационально-осмысленные
 - 2) Эмоционально-упорядоченные
 - 3) Массовидные (стихийные)
- А) паника, слухи
Б) социальные чувства и настроения, психологический климат и атмосфера
В) социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, традиции, интересы и ценностные ориентации
8. Процесс формирования такого типа связей и отношений между членами малой группы, которые позволяют достигать ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации – это.
9. Какая из нижеперечисленных сторон входит в структуру общения:
- 1) Эмоциональная.
 - 2) Межличностная.
 - 3) Когнитивная.
 - 4) Вегетативная.
 - 5) Мотивационная.
10. Перечислите, что относится к указанным средствам общения:
- 1) Вербальные:.....
 - 2) Невербальные:....
11. Соотнесите понятия и их определения.
- 1) Социальная позиция.
 - 2) Социальная роль.
 - 3) Социальный статус.
- А) Нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемый от человека другими членами группы.
Б) Неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других.
В) Официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений.
12. Эффект социальной ингибиции – это...
- 1) Замедление социального развития из-за дезадаптации.
 - 2) Сдерживание, торможение действий индивида под влиянием присутствия других.
 - 3) Постепенная дифференциация больших социальных классов на малые группы.
 - 4) Нарушение развития социума посредством нарастающего конфликта между двумя противоборствующими группами.
13. Композиционная подструктура малой группы – это:

- 1) Совокупность устойчивых социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого.
 - 2) Общая характеристика мнений членов малой группы.
 - 3) Взаимодействие членов малой группы между собой.
 - 4) Распределение социальных ролей в малой группе.
14. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
- 1) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
 - 2) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
 - 3) вследствие разного уровня развития и владения речью;
 - 4) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
 - 5) верны только ответы Б и В;
 - 6) все ответы верны.
15. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
- 1) соперничество;
 - 2) конкуренция;
 - 3) компромисс;
 - 4) приспособление;
 - 5) верны ответы А и Б;
 - 6) верны ответы Б и Г.
16. Под социальной перцепцией понимается:
- 1) социальная детерминация перцептивных процессов;
 - 2) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
 - 3) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
 - 4) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;
 - 5) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;
 - 6) все ответы верны.
17. Приписывание индивиду причин поведения называется:
- 1) социальная рефлексия;
 - 2) когнитивный диссонанс;
 - 3) социальная категоризация;
 - 4) идеосинкразический кредит;
 - 5) социальная стратификация;
 - 6) все ответы не верны.
18. Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:
- 1) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому;
 - 2) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации;
 - 3) принципа подобия с известным;
 - 4) аналогий;
 - 5) сложившихся схем каузальной атрибуции;
 - 6) все ответы верны.
19. На смысловом уровне установки:
- 1) зависят от новизны информации и порядка ее поступления;
 - 2) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида;
 - 3) определяют привычки и являются основой социального контроля;
 - 4) создают мотивационное напряжение, побуждающее человека к завершению действия;

- 5) верны ответы А и В;
 6) верны ответы Б и Г.
20. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:
- 1) аттитюд;
 - 2) аттракция;
 - 3) гиперболизация;
 - 4) стереотипизация;
 - 5) социальная категоризация;
 - 6) идентификация.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3, 4	Текущий	Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания	1 1 1	По количеству студентов
2.	4	Промежуточный	Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.	Тест	20	1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Групповая дискуссия на тему: «Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности».
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Контрольная работа: «Описание структурных элементов психологии любой реальной или нереальной малой группы».
	Ситуационное задание: анализ ситуации «Конфликт в организации».

4 семестр

для текущего контроля (ТК)	Групповая дискуссия на тему: «Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка».
	Контрольная работа: «Выявление и описание социальных стереотипов и предрассудков на основании личного опыта, наблюдения или беседы».
	Ситуационное задание: анализ конкретной ситуации: «Действие аттитюда в психологическом консультировании».
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: тестирование по пройденным темам.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Социальная психология : практикум (электронный ресурс)	Петрухина, С.Р.	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743	Неогр.д.	
2.	Социальная психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Козлова Э.М, Нищитенко С.В.	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718	Неогр.д.	
3.	Социальная психология: учебник (электронный ресурс)	под ред. А.М. Столяренко	Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598	Неогр.д.	

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1.	Психология межкультурных различий: учебник (электронный ресурс)	Кочетков В.В.	Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268	Неогр.д.	
2.	Социальная психология : учебное пособие (электронный ресурс)	Петрухина С.Р.	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502	Неогр.д.	
3.	Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме.	Аронсор Э., Уилсон Т., Эйкерт Р.	СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-пресс 2002, 560 с.	2	
4.	Социальная психология	Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д.	СПб. : Питер, 2004. - 767 с.	2	
5.	Социальная психология: учебник (электронный ресурс)	Козьяков Р.В.	Москва : Директ-Медиа, 2013. – 376 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279	Неогр.д.	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"

18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Дифференциальная психология	+	+
2.	Теории личности в клинической психологии	+	+
3.	Расстройства личности	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологии малых групп, внутригрупповому взаимодействию.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов социальной психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по актуальным проблемам социальной психологии; выполнения контрольных заданий по темам: «Психологическая структура малой группы», «Групповые процессы», «Феномены руководства и лидерства в малых группах»; тренинговых упражнений на конфликтные ситуации, успешность групповой работы, выявление стереотипов восприятия; фасилитационных упражнений по сторитейлингу.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция; тренинговые упражнения и фасилитационные технологии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к лекционным, практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю по главным темам дисциплины социальная психология.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине социальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, готовят контрольные работы и представляют их на практических занятиях.

Выполнение контрольных работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных

навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных
ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>2. Дополнения в:</p> <p>3.5.1. Основная литература: Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743 (Неогр.д.)</p>	16	<p>1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3.ФГОС ВО</p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
 Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
 степень, звание

Ф.И.О