

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 14:44:44

Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 »

06

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2019

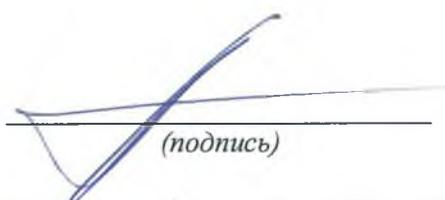
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2019 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин  
от «03» июня 2019 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Р.В. Кадыров  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
37.05.01 Клиническая психология  
от «18» июня 2019 г. Протокол № 5.

Председатель УМС

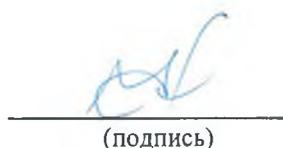
  
(подпись)

Р.В. Скваршин  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент, к.псих.н

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Черемискина И.И  
(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Социальная психология состоит в формировании у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в разных областях социальной психологии;
- освоение студентами основных методологических принципов социальной психологии;
- формирование у студентов умений проведения анализа социально-психологических явлений;
- формирование у студентов навыков применения социально-психологического знания на практике для решения разных профессиональных задач.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Социальная психология относится к вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, общепсихологический практикум, тренинг общения, социология.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> социально-психологические основы руководства группой и механизмы восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми. <b>Умеет:</b> использовать знания социально-психологических основ руководства группами и механизмов восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми. <b>Владеет:</b> навыками применения знаний механизмов восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми для формирования толерантной личной позиции, с целью использования в ситуации руководства группами в профессиональной деятельности.	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест		

2.	ПК-5	<p><b>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</b></p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основания и технологии организации и участия в групповой работе с целью решения различных профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать технологии организации и участия в групповой работе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования технологий организации и участия в групповой (кооперативной) работе.</p>	<p>Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест</p>
3.	ПК-6	<p><b>Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую</b></p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основания межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы организации межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования способов организации межличностного взаимодействия, в том числе с целью создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».</p>	<p>Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания Тест</p>

	ую среду»		
--	-----------	--	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб,

педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

#### **2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Консультативная и психотерапевтическая.

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

#### **Трудовые функции медицинского психолога**

<b>Трудовые функции</b>			<b>Трудовые действия</b>
<b>Код</b>	<b>Наименование</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Наименование</b>
Б/01.7	Организация деятельности структурного подразделения, оказывающего клиникопсихологическую помощь населению	7	Организация работы структурного подразделения Организация документооборота в структурном подразделении Участие в разработке системы мотивации работников структурного подразделения Формирование и поддержание корпоративной культуры организации

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 3	№ 4		
		часов	часов		
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	60	40	20		
Лекции (Л)	20	12	8		
Практические занятия (ПЗ)	40	28	12		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	48	32	16		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	7	3		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	30	20	10		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	2	6		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен (Э)	-	-	экзамен	
<b>ИТОГО:</b> <b>трудоемкость</b>	<b>Общая</b>	час.	144	72	72
		ЗЕТ	4	2	2

#### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ПК-5, ПК-6	<b>Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.</b>	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.
2.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.
4.	ОПК-3	<b>Психология больших социальных групп и социальная психология личности.</b>	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.
5.	ОПК-3; ПК-6		Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.
6.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

#### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
7.	ПК-5, ПК-6	<b>Методологические основы социальной</b>	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.

8.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6	<b>психологии. Психология малых групп и коллективов.</b>	Методологические проблемы социально-психологического исследования.
9.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.
10.	ОПК-3	<b>Психология больших социальных групп и социальная психология личности.</b>	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.
11.	ОПК-3; ПК-6		Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.
12.	ОПК-3, ПК-5, ПК-6		Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
<b>№ 2 семестра</b>		
<b>I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.</b>		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	3
2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	3
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	3
<b>II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.</b>		
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	3
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>
<b>№ 3 семестра</b>		
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	4
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	4
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов</b>		<b>20</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
<b>№ 2 семестра</b>		
<b>I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.</b>		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	6

2.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	6
3.	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	8
<b>II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.</b>		
4.	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	8
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>28</b>
<b>№ 3 семестра</b>		
5.	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	6
6.	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>12</b>
<b>Всего часов</b>		<b>24</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
<b>№ 2 семестра</b>			
<b>I. Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов.</b>			
1. ____	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	7
2. ____	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	7
3. ____	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	9
<b>II. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.</b>			
4. ____	Организованные большие социальные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Психология межгрупповых отношений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	9
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>32</b>
<b>№ 3 семестра</b>			
5. ____	Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
6. ____	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>16</b>
<b>Всего часов</b>			<b>48</b>

### **3.3.2. Примерная тематика вопросов для групповой дискуссии**

#### **№ 2 семестра**

1. Предмет и задачи социальной психологии. Возникновение и развитие социальной психологии как науки
2. Связь социальной психологии с философией, социальной философией, социологией, общей психологией, психологией личности
3. Отечественная школа социальной психологии.
4. Методология и методы социально-психологических исследований.
5. Характеристика метода анализа документов в социальной психологии.
6. Характеристика метода опроса в социальной психологии.
7. Характеристика метода эксперимента в социальной психологии.
8. Особенности, достоинства и недостатки основных методов социально-психологических исследований. Основные ошибки, трудности, проблемы применения методов социальной психологии.
9. Основные направления социометрических исследований. Социометрия как диагностический инструмент и психотерапевтическое средство. Виды социометрических исследований. Условия проведения и требования к социометрии.
10. Достоинства и недостатки социометрических исследований, возможности и ограничения применения данного метода.
11. Проблематика изучения малых групп в социальной психологии. Основные теоретические ориентации исследования малых групп.
12. Определение малой группы. Классификация малых групп. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.
13. Динамика развития малой группы. Модели группового развития. Процессы интеграции и дифференциации в группе.
14. Способы и механизмы группового давления. Конформизм и конформность личности.
15. Групповая «композиция». Социально-психологический статус человека в группе. Социальная роль. Личностные детерминанты групповых процессов.
16. Лидерство как динамическая составляющая группового процесса. Классификации типов лидерства. Теории лидерства.
17. Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности.
18. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
19. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.

#### **№ 3 семестра**

1. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
2. Основные теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии. Необихевиористская ориентация в изучении личности.
3. Когнитивистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.
4. Психоаналитическая ориентация в изучении личности в социальной психологии.
5. Интеракционистская ориентация в изучении личности в социальной психологии.

6. Гуманистическая ориентация в современном психологическом знании и социально-психологическая проблематика изучения личности.
7. Соотношение социального и биологического в развитии личности.
8. Социально-психологические свойства личности.
9. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
10. Социально-психологическая и коммуникативная компетентность личности. Социально-психологические способности личности.
11. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности. Проблема коррекции и формирования социально-психологических свойств.
12. Базисные элементы социальной жизни личности.
13. Социализация личности: содержание, стадии процесса, механизмы социализации, институты социализации.
14. Социальная установка личности. Иерархическая структура и функции установок. Изменение социальных установок.
15. Личность в системе социальных связей. Автономия личности в системе социальных ролей. Проблема индивидуальности в социальной психологии.
16. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
17. Личность как объект и субъект внутригрупповых отношений. Специфика межличностных отношений в группе.
18. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.
19. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.
20. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.
21. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется социализация.
22. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям
23. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
24. Психологические механизмы социальной перцепции. Понимание и виды межличностных отношений. Структура, функции и динамика межличностных отношений. Основные феномены межличностных отношений.

### **3.3.3. Примерные комплексные ситуационные задания**

#### **Задача № 1.**

Коллектив медицинского учреждения в составе 14 человек имеет опыт совместной работы более 5 лет, в последнее время в коллективе постоянно возникают конфликтные ситуации, которые приводят к снижению эффективности деятельности сотрудников и отмечаются клиентами. Руководство обращается к клиническому психологу за помощью.

1. Какую исследовательскую процедуру целесообразно использовать психологу в данной ситуации с ограниченной информацией?
2. Какие показатели и как можно использовать для выяснения причины конфликтов?
3. Какие этические ограничения накладывает на психолога данная процедура в указанных условиях?

#### **Задача №2.**

В психологической службе один из сотрудников зарекомендовал себя с положительной стороны за счет своей учтивости и внимательности к коллегам, проявления различных инициатив перед начальством. В дальнейшем он совершает ошибку при диагностике и интерпретации фактов психологической диагностики, которую руководитель расценивает как совершенную случайно, по стечению обстоятельств.

1. Какой социально-психологический феномен лежит в основе такой оценки?
2. Что является причинами такого отношения руководства (исходя из действующего социально-психологического феномена)?
3. Какие психологические технологии может использовать руководитель, чтобы избегать ошибочных суждений в дальнейшем?

### **3.3.4. Примерные тестовые задания к экзамену**

1. Что из нижеперечисленного является элементом психологии малой группы:
  - 1) Взаимоотношения
  - 2) Традиции
  - 3) Мнения
  - 4) Настроения
  - 5) Устремления
2. Ниже представлены этапы формирования группового мнения, расположите их по порядку:
  - 1) Члены группы обмениваются своими представлениями, взглядами, оценками и чувствами, в результате группового обсуждения приходят к общей точке зрения.
  - 2) Члены группы непосредственно переживают конкретное событие, высказывают свои личные суждения и отношение к нему.
  - 3) Осуществляется выработка четкой и ясной групповой позиции по предмету обсуждения, которая принимается всеми членами группы.
3. Соотнесите фамилии ученых и разработанные ими социально-психологические теории:
  - 1) В. Макдаугал
  - 2) М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт
  - 3) У. Липпман, С. Бочнер
  - 4) Г. Тард, С. Сигиле, Г. Лебон.

А) «Психология народов»  
Б) «Психология институтов социального поведения»  
В) «Психология масс»
4. Напишите соответствующие определения названиям уровней совместимости членов группы.
  - 1) Согласованность черт характера и мотивов поведения.
  - 2) Оптимальное сочетание особенностей темперамента и потребностей индивида.
  - 3) Согласованность половозрастных особенностей, темпо-ритмической организации людей, свойств их нервной системы.
  - 4) Общность социальных ролей, интересов и ценностных ориентаций членов группы.
5. Выберите, какой из нижеперечисленных феноменов относится к психологическим процессам в малой группе:
  - 1) Групповое давление
  - 2) Эмоциональное предпочтение.
  - 3) Конфликт.
  - 4) Руководство и лидерство.
  - 5) Коммуникация.
6. Выберите функции группового мнения:
  - 1) Информационная.

- 2) Воздействия.
  - 3) Побудительная.
  - 4) Оценочная.
  - 5) Развития.
7. Соотнесите социально-психологические явления с их видами:
- 1) Рационально-осмысленные
  - 2) Эмоционально-упорядоченные
  - 3) Массовидные (стихийные)
- А) паника, слухи  
 Б) социальные чувства и настроения, психологический климат и атмосфера  
 В) социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, традиции, интересы и ценностные ориентации
8. Процесс формирования такого типа связей и отношений между членами малой группы, которые позволяют достигать ценностно-ориентационного единства, наилучших результатов в совместной деятельности, избегать конфликтов и конфронтации – это.....
9. Какая из нижеперечисленных сторон входит в структуру общения:
- 1) Эмоциональная.
  - 2) Межличностная.
  - 3) Когнитивная.
  - 4) Вегетативная.
  - 5) Мотивационная.
10. Перечислите, что относится к указанным средствам общения:
- 1) Вербальные:.....
  - 2) Невербальные:....
11. Соотнесите понятия и их определения.
- 1) Социальная позиция.
  - 2) Социальная роль.
  - 3) Социальный статус.
- А) Нормативно заданный, одобряемый образец поведения, ожидаемый от человека другими членами группы.  
 Б) Неформальная, социально-психологическая характеристика положения человека в группе, степень его авторитетности для других.  
 В) Официальное положение члена группы в той или иной подсистеме отношений.
12. Эффект социальной ингибиции – это...
- 1) Замедление социального развития из-за дезадаптации.
  - 2) Сдерживание, торможение действий индивида под влиянием присутствия других.
  - 3) Постепенная дифференциация больших социальных классов на малые группы.
  - 4) Нарушение развития социума посредством нарастающего конфликта между двумя противоборствующими группами.
13. Композиционная подструктура малой группы – это:
- 1) Совокупность устойчивых социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого.
  - 2) Общая характеристика мнений членов малой группы.
  - 3) Взаимодействие членов малой группы между собой.
  - 4) Распределение социальных ролей в малой группе.
14. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:
- 1) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
  - 2) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
  - 3) вследствие разного уровня развития и владения речью;
  - 4) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;

- 5) верны только ответы Б и В;  
6) все ответы верны.
15. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:
- 1) соперничество;
  - 2) конкуренция;
  - 3) компромисс;
  - 4) приспособление;
  - 5) верны ответы А и Б;
  - 6) верны ответы Б и Г.
16. Под социальной перцепцией понимается:
- 1) социальная детерминация перцептивных процессов;
  - 2) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
  - 3) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
  - 4) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов;
  - 5) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;
  - 6) все ответы верны.
17. Приписывание индивиду причин поведения называется:
- 1) социальная рефлексия;
  - 2) когнитивный диссонанс;
  - 3) социальная категоризация;
  - 4) идеосинкразический кредит;
  - 5) социальная стратификация;
  - 6) все ответы не верны.
18. Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:
- 1) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому;
  - 2) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации;
  - 3) принципа подобия с известным;
  - 4) аналогий;
  - 5) сложившихся схем каузальной атрибуции;
  - 6) все ответы верны.
19. На смысловом уровне установки:
- 1) зависят от новизны информации и порядка ее поступления;
  - 2) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида;
  - 3) определяют привычки и являются основой социального контроля;
  - 4) создают мотивационное напряжение, побуждающее человека к завершению действия;
  - 5) верны ответы А и В;
  - 6) верны ответы Б и Г.
20. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:
- 1) аттитюд;
  - 2) аттракция;
  - 3) гиперболизация;
  - 4) стереотипизация;
  - 5) социальная категоризация;
  - 6) идентификация.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2, 3	Текущий	<b>Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.</b>	Групповая дискуссия Контрольная работа Комплексные ситуационные задания	1 1 1	По количеству студентов
2.	3	Промежуточный	<b>Методологические основы социальной психологии. Психология малых групп и коллективов. Психология больших социальных групп и социальная психология личности.</b>	Тест	20	1

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

##### 2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Групповая дискуссия на тему: «Проблемы соотношения руководства и лидерства. Функции лидера и функции руководителя. Специфика руководства группами, находящимися в условиях повышенной моральной ответственности».
	Контрольная работа: «Описание структурных элементов психологии любой реальной или нереальной малой группы».
	Ситуационное задание: анализ ситуации «Конфликт в организации».

##### 3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Групповая дискуссия на тему: «Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка».
	Контрольная работа: «Выявление и описание социальных стереотипов и предрассудков на основании личного опыта, наблюдения или беседы».
	Ситуационное задание: анализ конкретной ситуации: «Действие аттитюда в психологическом консультировании».
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: тестирование по пройденным темам.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Организационная социальная психология	Почебут Л.Г.	2017, М.: Юрайт	2	-
2.	Социальная психология	Почебут Л. Г.	2017, СПб.: Питер	2	-
3.	Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии: монография (Электронный ресурс)	Душкина М. Р.	2019, М. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448221">https://urait.ru/bcode/448221</a>	Неогр. д.	-
4.	Психология личности и межличностных отношений (Электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С. К.	2019, М. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438128">https://urait.ru/bcode/438128</a>	Неогр. д.	-
5.	Психология межгрупповых отношений (Электронный ресурс)	Гулевич О. А.	2019, М. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431344">https://urait.ru/bcode/431344</a>	Неогр. д.	-
6.	Социальная психология	Чернова Г. Р.	2019, М. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/424764">https://urait.ru/bcode/424764</a>	Неогр. д.	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология межкультурных различий: учебник (электронный ресурс)	Кочетков В.В.	Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233268</a>	Неогр. д.	
2.	Социальная психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Петрухина С.Р.	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459502</a>	Неогр. д.	

3.	Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме.	Аронсор Э., Уилсон Т., Эйкерт Р.	СПб.: Прайм-Еврознак ; М.: ОЛМА-пресс2002, 560 с.	2	
4.	Социальная психология	Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д.	СПб.: Питер, 2004. - 767 с.	2	
5.	Социальная психология: учебник (электронный ресурс)	Козьяков Р.В.	Москва: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.: рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279</a>	Неогр.д.	

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO

7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
	Организационная психология	+	+
	Психология семьи	+	-
	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	-	+

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологии малых групп, внутригрупповому взаимодействию.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов социальной психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по актуальным проблемам социальной психологии; выполнения контрольных заданий по темам: «Психологическая структура малой группы», «Групповые процессы», «Феномены руководства и лидерства в малых группах»; тренинговых упражнений на конфликтные ситуации, успешность групповой работы, выявление стереотипов восприятия; фасилитационных упражнений по сторитейлингу.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: круглый стол; проблемная лекция; тренинговые упражнения и фасилитационные технологии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к лекционным, практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю по главным темам дисциплины социальная психология.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине социальная психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ

учебной литературы, готовят контрольные работы и представляют их на практических занятиях.

Выполнение контрольных работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.  
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности (Электронный ресурс)	Каменская В. Г.	М., 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454771">https://urait.ru/bcode/454771</a>	Неогр.д.	-

**3.5.2. Дополнительная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Социальная психология: современная теория и практика (Электронный ресурс)	В. В. Макерова и др.	М., 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454681">https://urait.ru/bcode/454681</a>	Неогр.д.	-