

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2021 17:10:50  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f1387a2085d3657b784ecf019bf8b794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 »

06

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Введение в специальность «Гигиена»

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки  
(специальность)

32.05.01 Медико-профилактическое дело  
(уровень специалитета)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Кафедра

гигиены

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2017 г., № 21.

---


2) Учебный план по специальности \_\_32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) \_\_ утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «\_\_17\_\_» апреля \_\_2018\_\_ г., Протокол № \_\_4\_\_.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены

---

от «\_\_22\_\_» \_\_мая\_\_ 2018 г. Протокол № \_\_21\_\_.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Транковская Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья

---

от «\_\_19\_\_» \_\_июня\_\_ 2018 г. Протокол № \_\_5\_\_.

Председатель УМС

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Скварник В.В.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой гигиены,  
д-р мед. наук, профессор



Л.В. Транковская

Доцент кафедры гигиены,  
канд. мед. наук, доцент



Г.А. Тарасенко

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.2 Введение в специальность «Гигиена» является овладение обучающимися:

- общих основ гигиенической науки, необходимых для понимания сущности теоретических положений и практических мероприятий по охране здоровья.
- выдающихся медицинских открытий;
- роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения
- влияния гуманистических идей на медицину.

При этом *задачи* дисциплины - обучить:

- общим основам гигиенической науки, необходимых для понимания сущности теоретических положений и практических мероприятий по охране здоровья.
- роли выдающихся медицинских открытий и вкладу выдающихся деятелей медицины и здравоохранения
- значению гуманистических идей на медицину.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.2 Введение в специальность «Гигиена» изучается в III семестре, относится к вариативной части, обязательным дисциплинам структуры ОПОП Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Психология и педагогика.*

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;
- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

*Деонтология и биомедицинская этика.*

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

*История отечества.*

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающиеся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

*Физика, математика.*

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

*Химия.*

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

*Биология.*

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;

- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

*Анатомия человека.*

Знания:

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомио-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Изучение дисциплины Б1.В.ОД.2 Введение в специальность «Гигиена» направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся готовы решать профессиональные задачи	Оценочные средства
1	ОК-8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в области научного анализа социально значимых проблем и процессов</li> <li>- воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию</li> <li>-готовность к деятельности и общению к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, коллегами</li> </ul>	Тестовый контроль, устное собеседование, решение кейс-задач, ситуационных задач, реферативные сообщения.
2	ПК-1	<b>Способность и готовность</b> к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основное во взаимодействии человека и окружающей среды</li> <li>- влияние факторов среды обитания на течение и динамику развития на течение экологически зависимых патологий</li> <li>- использовать принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды</li> </ul>	Тестовый контроль, устное собеседование, решение кейс-задач, ситуационных задач, реферативные сообщения.

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора с сфере защиты прав потребителей в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) связана с профессиональным стандартом.

### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	8	Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н)

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

#### **медицинская деятельность:**

-осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

-проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

-проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

-гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

-организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

-оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

-оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

-проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

-проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением сани-

тарно-эпидемиологического благополучия населения;

- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

- организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц 3 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ),	36
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе</b>	<b>24</b>
<i>Реферат (Реф.)</i>	8
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8

Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ*	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК-8 ПК-1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности	Предмет, цель и основные задачи гигиены и гигиенической практики; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной (валеология, санология, экология человека, медицинская экология). История развития гигиены. Дифференциация гигиены и гигиенической практики на современном этапе их развития. Общая методология и методы гигиены.
2	ОК-8 ПК-1	Гигиена детей и подростков как наука, задачи, методы исследования	История развития ГДП; этапы становления ГДП как науки. Цель, задачи, методы и методики, используемые ГДП для решения своих задач. Связь ГДП с другими науками и учебными дисциплинами. Современные проблемы, стоящие перед ГДП.
3	ОК-8 ПК-1	Коммунальная гигиена как наука, задачи, методы исследования.	История развития коммунальной гигиены; этапы становления как науки. Цель, задачи, методы и методики, используемые коммунальной гигиеной для решения своих задач. Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Современные проблемы, стоящие перед коммунальной гигиеной.
4	ОК-8 ПК-1	Медицинская экология как наука, задачи, методы исследования.	История развития медицинской экологии; этапы становления как науки. Цель, задачи, методы и методики, используемые медицинской экологией для решения своих задач. Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Современные проблемы, стоящие перед медицинской экологией
5	ОК-8 ПК-1	Гигиена питания как наука, задачи, методы исследования.	История развития гигиены питания; этапы становления как науки. Цель, задачи, методы и методики, используемые в гигиене питания для решения своих задач. Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Современные проблемы, стоящие перед гигиеной питания.



6	ОК-8 ПК-1	Гигиена труда как наука, задачи, методы исследования.	История развития гигиены труда; этапы становления ГДП как науки. Цель, задачи, методы и методики, используемые в гигиене труда для решения своих задач. Связь гигиены труда с другими науками и учебными дисциплинами. Современные проблемы, стоящие перед гигиеной труда.
7	ОК-8 ПК-1	Гигиена чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду. Виды и классификация чрезвычайных ситуаций

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности	2	8	4	14	1. Наблюдение и оценка формирования компетенций у обучающихся; 2. Собеседование с целью определения полученных знаний 3. Проверка конспектов и рабочих тетрадей обучающихся
2	1	Гигиена детей и подростков как наука, задачи, методы исследования	2	4	4	10	
3	1	Коммунальная гигиена как наука, задачи, методы исследования.	2	4	4	10	
4	1	Медицинская экология как наука, задачи, методы исследования.		4	4	8	
5	1	Гигиена питания как наука, задачи, методы исследования.	2	4	4	10	
6	1	Гигиена труда как наука, задачи, методы исследования.	2	4	-	6	
7	2	Гигиена чрезвычайных ситуаций	2	8	4	14	
<b>ИТОГО:</b>			12	36	24	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
<b>3 семестр</b>		2
1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности	2
2	Гигиена детей и подростков как наука, задачи, методы исследования	2

3	Коммунальная гигиена как наука, задачи, методы исследования.	2
4	Гигиена питания как наука, задачи, методы исследования.	2
5	Гигиена труда как наука, задачи, методы исследования.	2
6	Гигиена чрезвычайных ситуаций	2
<b>Итого часов</b>		<b>12</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3 семестр</b>		
1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности	8
2	Гигиена детей и подростков как наука, задачи, методы исследования	4
3	Коммунальная гигиена как наука, задачи, методы исследования.	4
4	Медицинская экология как наука, задачи, методы исследования.	4
	Гигиена питания как наука, задачи, методы исследования.	4
	Гигиена труда как наука, задачи, методы исследования.	4
	Гигиена чрезвычайных ситуаций	8
<b>Итого часов</b>		<b>36</b>

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4
2	Гигиена детей и подростков как наука, задачи, методы исследования	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4
3	Коммунальная гигиена как наука, задачи, методы исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4
4	Медицинская экология как наука, задачи, методы исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4

		контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	
5	Гигиена питания как наука, задачи, методы исследования.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4
6	Гигиена чрезвычайных ситуаций	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата с презентацией. Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации.	4
<b>Итого часов</b>			<b>24</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Общая структура Роспотребнадзора
2. Общая структура Роспотребнадзора в целом по Российской Федерации
3. Структура системы Роспотребнадзора на региональном уровне
4. Отделы управления Роспотребнадзора по Приморскому краю:
5. Филиалы ФБГУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае»:
6. Основные функции Роспотребнадзора
7. Основные права Роспотребнадзора
8. Основы санитарного законодательства
9. Уровни структурных элементов системы санитарного законодательства:
10. Некоторые Федеральные законы системы санитарного законодательства.
11. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. устанавливает:
12. - Основные понятия в области обеспечения санитарно-
13. Виды ответственности за нарушения санитарного законодательства;
14. их сущность и общий порядок применения санкций
15. Виды ответственности за нарушение санитарного законодательства, установленные Федеральным законом № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»:
16. Дисциплинарная ответственность (выговор, денежные ограничения, увольнение и т. д.).
17. Административная ответственность (предупреждение, штраф).
18. Уголовная ответственность (статья 236 УК РФ «Нарушение санитарно-эпидемиологических норм и правил»).
19. Отдельным абзацем в законе обозначена гражданско-правовая ответственность за причинение вреда вследствие нарушения: «Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица вследствие нарушения санитарного законодательства, подлежит возмещению гражданином или юридическим лицом, причинившими вред, в полном объеме в соответствии с законодательством Российской Федерации».
20. Применение Федерального закона № 195-ФЗ от 30.12.2001 г. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» в деятельности Роспотребнадзора.
21. Основы гигиены питания
22. Предмет и задачи гигиены питания.
23. Особенности питания населения в современных условиях.

24. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.
25. Социальная сущность питания и характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием.
26. Гигиенические требования к рациональному (здоровому) питанию; критический анализ альтернативных концепций в области питания.
27. Концептуальные аспекты оптимизации питания населения.
28. Основы нормирования в области гигиены питания.
29. Основные виды питания и их общая характеристика.
30. Базисные положения гигиены труда
31. Предмет, цель, разделы и задачи гигиены труда
32. Гигиена труда - раздел гигиены, изучающий влияние на организм человека трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на работающих.
33. Гигиена труда (по Р 2.2.2006—05) - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.
34. Общая гигиена труда - раздел гигиены труда, изучающий закономерности воздействия отдельных факторов производственной среды и трудового процесса и их комбинаций на организм, разрабатывающий меры и методы профилактики их неблагоприятного воздействия.
35. Частная гигиена труда - раздел гигиены труда, комплексно изучающий воздействие условий труда на здоровье и работоспособность человека в отдельных отраслях промышленности (горнодобывающей, металлургии, машиностроении и др.) и сельскохозяйственного производства (полеводстве, животноводстве и др.).
36. Цель гигиены труда - обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения.
37. Основные задачи и разделы гигиены труда:
38. Научное обоснование оптимальных для здоровья работающих режимов труда и отдыха (физиология труда).
39. Научное обоснование гигиенических регламентов организации рабочих мест в системах «человек – машина» (эргономика).
40. Научное обоснование мероприятий по снижению воздействия на здоровье работающих химических факторов производственной среды (промышленная токсикология).
41. Научное обоснование мероприятий по обеспечению оптимальных гигиенических условий трудовой деятельности: микроклимат, шум, освещение, организация вентиляции, обращение с отходами и т. д. (промышленная санитария).
42. Изучение связи состояния здоровья работающего населения с условиями труда и факторами трудового процесса (социально-гигиенический мониторинг в области гигиены труда).
43. Потенциальные вредные факторы рабочей среды
44. Производственные факторы, воздействующие на работающих:
45. Химические факторы.
46. Физические факторы.
47. Биологические факторы.
48. Психофизиологические факторы.
49. Факторы, обусловленные особенностями производственных процессов и оборудования.
50. Факторы, обусловленные характером и организацией труда.
51. Факторы, обусловленные организацией рабочих мест.

52. Факторы, обусловленные состоянием и гигиенической эффективностью санитарно-технических устройств и средств индивидуальной защиты (СИЗ).
53. Факторы, обусловленные бытовым обеспечением работающих на производстве.
54. Факторы, обусловленные психологическим климатом в трудовом коллективе.
55. Основы гигиены детей и подростков
56. Предмет, цель, задачи и разделы гигиены детей и подростков
57. Основные разделы гигиены детей и подростков:
58. Основные закономерности роста и развития детей и подростков
59. Гипотезы для объяснения акселерации:

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Общая структура Роспотребнадзора
2. Общая структура Роспотребнадзора в целом по Российской Федерации
3. Структура системы Роспотребнадзора на региональном уровне
4. Отделы управления Роспотребнадзора по Приморскому краю:
5. Филиалы ФБГУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае»:
6. Основные функции Роспотребнадзора
7. Основные права Роспотребнадзора
8. Основы санитарного законодательства
9. Уровни структурных элементов системы санитарного законодательства:
10. Некоторые Федеральные законы системы санитарного законодательства.
11. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. устанавливает:
12. - Основные понятия в области обеспечения санитарно-
13. Виды ответственности за нарушения санитарного законодательства;
14. их сущность и общий порядок применения санкций
15. Виды ответственности за нарушение санитарного законодательства, установленные Федеральным законом № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»:
16. Дисциплинарная ответственность (выговор, денежные ограничения, увольнение и т. д.).
17. Административная ответственность (предупреждение, штраф).
18. Уголовная ответственность (статья 236 УК РФ «Нарушение санитарно-эпидемиологических норм и правил»).
19. Отдельным абзацем в законе обозначена гражданско-правовая ответственность за причинение вреда вследствие нарушения: «Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица вследствие нарушения санитарного законодательства, подлежит возмещению гражданином или юридическим лицом, причинившими вред, в полном объеме в соответствии с законодательством Российской Федерации».
20. Применение Федерального закона № 195-ФЗ от 30.12.2001 г. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» в деятельности Роспотребнадзора.
21. Основы гигиены питания.
22. Предмет и задачи гигиены питания.
23. Особенности питания населения в современных условиях.
24. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.
25. Социальная сущность питания и характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием.
26. Гигиенические требования к рациональному (здоровому) питанию; критический анализ альтернативных концепций в области питания.
27. Концептуальные аспекты оптимизации питания населения.

28. Основы нормирования в области гигиены питания.
29. Основные виды питания и их общая характеристика.
30. Базисные положения гигиены труда
31. Предмет, цель, разделы и задачи гигиены труда
32. Гигиена труда - раздел гигиены, изучающий влияние на организм человека трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на работающих.
33. Гигиена труда (по Р 2.2.2006—05) - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.
34. Общая гигиена труда - раздел гигиены труда, изучающий закономерности воздействия отдельных факторов производственной среды и трудового процесса и их комбинаций на организм, разрабатывающий меры и методы профилактики их неблагоприятного воздействия.
35. Частная гигиена труда - раздел гигиены труда, комплексно изучающий воздействие условий труда на здоровье и работоспособность человека в отдельных отраслях промышленности (горнодобывающей, металлургии, машиностроении и др.) и сельскохозяйственного производства (полеводстве, животноводстве и др.).
36. Цель гигиены труда - обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения.
37. Основные задачи и разделы гигиены труда:
38. Научное обоснование оптимальных для здоровья работающих режимов труда и отдыха (физиология труда).
39. Научное обоснование гигиенических регламентов организации рабочих мест в системах «человек – машина» (эргономика).
40. Научное обоснование мероприятий по снижению воздействия на здоровье работающих химических факторов производственной среды (промышленная токсикология).
41. Научное обоснование мероприятий по обеспечению оптимальных гигиенических условий трудовой деятельности: микроклимат, шум, освещение, организация вентиляции, обращение с отходами и т. д. (промышленная санитария).
42. Изучение связи состояния здоровья работающего населения с условиями труда и факторами трудового процесса (социально-гигиенический мониторинг в области гигиены труда).
43. Потенциальные вредные факторы рабочей среды
44. Производственные факторы, действующие на работающих:
45. Химические факторы.
46. Физические факторы.
47. Биологические факторы.
48. Психофизиологические факторы.
49. Факторы, обусловленные особенностями производственных процессов и оборудования.
50. Факторы, обусловленные характером и организацией труда.
51. Факторы, обусловленные организацией рабочих мест.
52. Факторы, обусловленные состоянием и гигиенической эффективностью санитарно-технических устройств и средств индивидуальной защиты (СИЗ).
53. Факторы, обусловленные бытовым обеспечением работающих на производстве.
54. Факторы, обусловленные психологическим климатом в трудовом коллективе.
55. Основы гигиены детей и подростков
56. Предмет, цель, задачи и разделы гигиены детей и подростков

57. Основные разделы гигиены детей и подростков:  
 58. Основные закономерности роста и развития детей и подростков  
 59. Гипотезы для объяснения акселерации:

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	3	Текущий		Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)
2	10	Текущий		Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)
3	10	Текущий		Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)
4	10	Текущий		Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	1. Какие из перечисленных микроорганизмов обладают наибольшей резистентностью к воздействию факторов окружающей среды: патогенные условно-патогенные <b>+вирусы</b>
	2. Показатели, характеризующие артезианские воды: +постоянство солевого состава +благоприятные органолептические свойства

	<p>+низкое бактериальное загрязнение низкая минерализация +отсутствие растворённого кислорода непостоянство солевого состава</p>
	<p>3. Показатели, характеризующие грунтовые воды: благоприятные органолептические свойства низкое бактериальное загрязнение +низкая минерализация отсутствие растворённого кислорода +непостоянство солевого состава</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Временные сооружения для размещения населения при ЧС - это: учебные центры казармы +палатки +землянки +блиндажи стационарные убежища</p>
	<p>3. Понятие «режим питания» включает: +Кратность приема пищи +Распределение энергетической ценности по приёмам пищи Характер потребляемых за неделю продуктов +Интервалы между приёмами пищи</p>
	<p>5. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для установления заражённости объектов неизвестными отравляющими веществами (ОВ) по биопробам: Медицинский прибор химической разведки (МПХР) Измеритель мощности дозы ИМД- Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая) +Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)</p>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<i>Раздел «Общая гигиена»</i>					
1	Общая гигиена: учебник [Электронный ресурс]	Большаков, А.М.	3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-		электронный вариант



			Медиа, 2016. - 432 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>		
2	Общая гигиена: учебник	Большаков, А.М.	3-е изд., доп. и перераб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 432 с.	50	

### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гигиена, санология, экология: учеб. пособие [Электронный ресурс]	под ред. Л.В. Воробьевой.-	СПб.: СпецЛит, 2011. - 256 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Ин.д.	
2	Гигиена с основами экологии человека: учебник	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-752 с.	100	1
3	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел " Общая гигиена ": учеб. пособие	П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, В.И. Архангельский и др.;	1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова.- М.: Практическая медицина, 2014.- 332 с.: ил	25	1

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные комнаты 4303, 4304, 4312, 4406 учебного корпуса № 4.

Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Приборы и оборудование отдела по отработке практических навыков по МПП, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью,

Альбомы приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований (электронный вариант).

Компьютерная система (4 шт.).  
 Принтеры (3 шт.).  
 Ноутбук (1 шт.).  
 Экран (3 шт.).  
 Оверхед (3 шт.).  
 Презентации лекций (36 шт.).  
 Настольные наглядные планшеты (84 наименования по 24 шт. каждое).  
 Наглядные материалы на прозрачных пленках (4800 шт.).  
 Фотоальбом по истории кафедры (электронная версия).  
 Каталог информационных источников методического кабинета (1 шт.).  
 Каталог презентаций (1 шт.).  
 Каталог настольных наглядных планшетов (1 шт.).  
 Каталог наглядных материалов на прозрачных пленках (1 шт.).  
 Стенды информационные (6 шт.).  
 Стенды учебные (40 шт.).  
 Стенды воспитательной направленности (16 шт.).  
 Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.  
 Видеофильмы (2 шт.).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **3.8. Образовательные технологии не используются**

### **3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+
2.	Гигиена питания	+	+	+	+	+
3.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+
4.	Гигиена труда	+	+	+	+	+
5.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
7.	Эпидемиология	+	+	+	+	+

8.	Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
9.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+
10.	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	+	+	+	+	+

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 часов.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, рубежному, промежуточному контролю, подготовку рефератов и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области гигиенических проблем и проблем социально-гигиенического мониторинга.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических особенностей профилактической деятельности.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н).

Текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, путем собеседования преподавателя со студентами в ходе занятий, а также путем тестового контроля и решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием устного собеседования тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.