

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2022 16:58:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019b18a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Черная И. П.
«25» марта 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.1 Основные направления научных исследований в экономике
основной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 Экономика
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная/ заочная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 3 года / 4 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: экономики и менеджмента

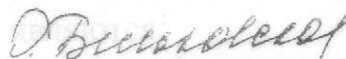
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный Министерством образования и науки РФ «30» июля 2014 г.

2) Учебный план по специальности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика (направленность – экономика и управление народным хозяйством: сфера услуг) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «16» сентября 2016 г., протокол № 1/16-17.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента от «21» сентября 2016 г., протокол № 2.

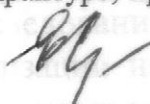
Заведующий кафедрой



О.П. Беньковская

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры от «18» октября 2016 г. Протокол № 19

Председатель УМС



(Соляник Е.В.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена решением ученого совета ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «21» октября 2016 г., протокол № 2/16-17.

Разработчики:

Профессор кафедры экономики и менеджмента

(занимаемая должность)



(подпись)

И.П. Черная

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Доцент кафедры экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

(занимаемая должность)



(подпись)

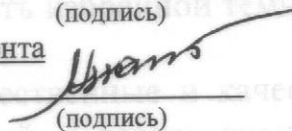
Ю.А.Солдатова

(инициалы, фамилия)

Профессор кафедры экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО ВГУЭС

(занимаемая должность)



(подпись)

Н.Н. Масюк

(инициалы, фамилия)

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 Основные направления научных исследований в экономике: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся по программе подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре по прикладным и фундаментальным исследованиям в экономике сферы услуг для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза на основе создания условий для обеспечения способности и готовности аспирантов к самостоятельному выполнению научно-исследовательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием их в процессе подготовки кандидатских диссертаций, получение системного знания о современных методах научных исследований в экономике и менеджменте;
- формирование навыков организации научно-исследовательской работы и презентации результатов научных исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 Основные направления научных исследований в экономике относится к обязательным дисциплинам вариативной части для направления 38.06.01 "Экономика" (направленность – экономика и управление народным хозяйством: сфера услуг)

1.2.2. Для освоения учебной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью принимать решения в нестандартных ситуациях;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО), которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. научно-исследовательская деятельность в области экономики, включая фундаментальные и прикладные исследования в экономике сферы услуг;
2. преподавательская деятельность, в том числе ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и общепрофес-

сиональных (ОПК) компетенций (Таблица -1):

Профессиональные компетенции:

способность и готовность к изучению экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, анализу полученных результатов (ПК-1);

способность и готовность к выработке и обоснованию механизмов регулирования и обеспечения конкурентоспособности в сферах услуг (ПК-2);

способности и готовности к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования экономической основы социальной защиты и поддержки населения(ПК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	
1	2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	104	
Лекции (Л)	32	
Практические занятия (ПЗ),	72	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	36	
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	148	
Обзор литературы (ОЛ)	6	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	10	
Работа с научной и учебной литературой	10	
Подготовка презентаций	11	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	11	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	252
	ЗЕТ	7

Таблица 1 – Компоненты компетенций

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов анализа и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к анализу актуальных проблемам сферы услуг; • российские и зарубежные ресурсы Интернет в области научной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать проблемные ситуации; • применять информационные технологии для анализа и представления результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • методами научной коммуникации 	сообщение
2.	ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • основы теории управления проектами 	<ul style="list-style-type: none"> • применять экспертные методики; • применять информационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • методами и навыками командной работы; • методами экспертной оценки 	сообщение, электронная презентация
3.	ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • основы методики преподавания экономических дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • применять активные и интерактивные методы обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • методами обучения действием, кейс-технологии, презентации • 	сценарий лекционного и практического занятия

4.	ПК-1	способность и готовность к изучению экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, анализу полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • основные концепции экономики сферы услуг; • основные концепции менеджмента услуг; • проблемы и тренды развития сервисной экономики 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать подходы и позиции исследователей проблем экономики и управления сферы услуг; • ставить цели и задачи сравнительных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления результатов анализа в форме презентаций и эссе 	электронная презентация, сообщение
5.	ПК-2	способность и готовность к выработке и обоснованию механизмов регулирования и обеспечения конкурентоспособности в сферах услуг	<ul style="list-style-type: none"> • основные концепции экономики и менеджмента услуг; • проблемы и тренды развития сервисной экономики 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цели и задачи, связанные с проведением сравнительных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> • методами экспертной оценки • навыками оформления результатов анализа в форме презентаций и эссе 	электронная презентация, сообщение
6.	ПК-5	способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования экономической основы социальной защиты и поддержки населения	<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства в области социальной защиты и поддержки населения 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать проблемные ситуации; • принимать управленческие решения 	<ul style="list-style-type: none"> • методами реализации основных управленческих функций 	собеседование по вопросам диссертации

2.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Тема 1. Теория: общенаучные принципы и понятийный аппарат	Общее понятие о науке как процессе познания, сфере человеческой деятельности по выработке объективных знаний о закономерностях развития общества, мышления и природы. Актуальные проблемы научных исследований в экономике и менеджменте. Концепции и теории.
2.	ОПК-1	Тема 2. Инструменты и методы формирования научной теории	Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований. Логические и нелогические методы исследований. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.
3.	ОПК-3	Тема 3. Дедуктивный и индуктивный выводы как основные методы формирования научной теории	Индукция, дедукция в процессе построения гипотез. Роль интуиции в выдвижении гипотез. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.
4.	ПК-1	Тема 4. Метод типологизации	Критерии типологизации экономических систем. Выделение крупных экономических этапов развития хозяйствования и отражение их в экономической науке (теории и методах исследования). Критерии научности типологизаций экономических систем: связь с предметом науки, отражение структуры экономической деятельности. Отражение в различных типологизациях и научных школах уровня экономического развития. Историческая преемственность типологизаций. Мейнстрим. Общие закономерности развития экономических систем. Дифференциация и интеграция как методы познания экономики.

1	2	3	4
5.	ПК-1, ОПК-1	Тема 5. Исторический метод в формировании научной теории	Абстрактно-логический метод исследования Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сферы услуг.
6.	ПК-5	Тема 6. Метод аналогий и особенности его применения в экономике и менеджменте	Содержание метода аналогии. Аналогия как метод интеграции научного знания. Обучение по методу аналогий. Метод аналогий в науке. Физическое основание метода аналогий. Экономическая аналогия.
7.	ПК-2	Тема 7. Метод моделирования в экономике и менеджменте	Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Статистические методы в экономических исследованиях. Математическая статистика. Прикладная статистика. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Роль статистических методов в экономических исследованиях.
8.	ОПК-2	Тема 8. Научная дискуссия как метод	Дискуссии в науке: критические дискуссии и рациональная аргументация. Дискуссия как уточнение знания. Дискуссия между общим и частным, законом и фактом. Дискуссия за полноту и новизну знания. Дискуссия как защита альтернативной позиции. Дискуссия как отрицание лженаукознания. Логическая структура научной дискуссии: обсуждаемый вопрос, точка зрения, аргументация, итог научной дискуссии.

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9

1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Теория: общенаучные принципы и понятийный аппарат	4		9	18	31	Обзор литературы по теме исследования
2.	Тема 2. Инструменты и методы формирования научной теории	4		9	19	32	Собеседование
3.	Тема 3. Дедуктивный и индуктивный выводы как основные методы формирования научной теории	4		9	18	31	Собеседование
4.	Тема 4. Метод типологизации	4		9	18	31	Собеседование
5.	Тема 5. Исторический метод в формировании научной теории	4		9	19	32	Собеседование
6.	Тема 6. Метод аналогий и особенности его применения в экономике и менеджменте	4		9	19	32	Собеседование
7.	Тема 7. Метод моделирования в экономике и менеджменте	4		9	19	32	Собеседование
8.	Тема 8. Научная дискуссия как метод	4		9	18	31	Собеседование по ситуационным задачам, электронная презентация результатов
	ИТОГО:	32	0	72	148	72	

2.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 Основные направления научных исследований в экономике

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1.	Тема 1. Теория: общенаучные принципы и понятийный аппарат	4
2.	Тема 2. Инструменты и методы формирования научной теории	4
3.	Тема 3. Дедуктивный и индуктивный выводы как основные методы формирования научной теории	4
4.	Тема 4. Метод типологизации	4
5.	Тема 5. Исторический метод в формировании научной теории	4
6.	Тема 6. Метод аналогий и особенности его применения в экономике и менеджменте	4
7.	Тема 7. Метод моделирования в экономике и менеджменте	4
8.	Тема 8. Научная дискуссия как метод	4
	Итого часов	32

2.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.В.ОД.1 Основные направления научных исследований в экономике**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
6.	Тема 1. Теория: общенаучные принципы и понятийный аппарат	9
7.	Тема 2. Инструменты и методы формирования научной теории	9
8.	Тема 3. Дедуктивный и индуктивный выводы как основные методы формирования научной теории	9
6.	Тема 4. Метод типологизации	9
7.	Тема 5. Исторический метод в формировании научной теории	9
8.	Тема 6. Метод аналогий и особенности его применения в экономике и менеджменте	9
6.	Тема 7. Метод моделирования в экономике и менеджменте	9
7.	Тема 8. Научная дискуссия как метод	9
8.	Итого часов	72

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Тема 1. Теория: общенаучные принципы и понятийный аппарат	Работа с учебной и научной литературой, подготовка обзора литературы, подготовка к текущему контролю	18
2.	Тема 2. Инструменты и методы формирования научной теории	Работа с учебной и научной литературой, подготовка к занятиям,	19
3.	Тема 3. Дедуктивный и индуктивный выводы как основные методы формирования научной теории	Работа с учебной и научной литературой, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	18
4.	Тема 4. Метод типологизации	Работа с учебной и научной литературой, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	18
5.	Тема 5. Исторический метод в формировании научной теории	Работа с учебной и научной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	19
6	Тема 6. Метод аналогий и особенности его применения в экономике и менеджменте	Работа с учебной и научной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	19

1	2	3	4
6	Тема 7. Метод моделирования в экономике и менеджменте	Работа с учебной и научной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	19
8	Тема 8. Научная дискуссия как метод	Работа с учебной и научной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, решение кейсов. подготовка к текущему контролю	18
	Итого часов		148

3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены

3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Эвристическая роль категорий в экономических исследованиях.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
3. Актуальные проблемы экономики услуг: онтологические, гносеологические и аксиологические основания.
4. Общая характеристика метода научного исследования.
5. Научный поиск и постнеклассическая рациональность в экономических исследованиях.
6. Деятельностная методология в экономических исследованиях.
7. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики.
8. История становления общей теории систем.
9. Виды системной деятельности.
10. Принципы системного анализа.
11. Основные подходы в системном анализе.
12. Способы теоретического обоснования в экономической науке.
13. Специфика эмпирического обоснования в экономической науке.
14. Метод моделирования в экономике сферы услуг.
15. Проблемы диагностики экономических явлений.
16. Объяснение, предсказание и понимание в научном познании.
17. Проблема как форма развития научного знания.
18. Идеалы и критерии знания в экономических исследованиях.
19. Поведенческий подход в экономических исследованиях.
20. Натуралистическая исследовательская программа в социогуманитарном знании.
21. Культур-центристская исследовательская программа в социогуманитарном знании.
22. Глобализация как фактор формирования новой парадигмы мышления.
23. Доступ к информации и вопросы этики в экономических исследованиях.
24. Подготовка и презентация отчета о проведении исследования.

25. Анализ количественных данных в исследовании.
 26. Анализ качественных данных в исследовании.
 27. Структура и методы диссертационного исследования по экономическим наукам.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	Входной	Тема 1. Теория: общенаучные принципы и понятийный аппарат	Тест	5	2
2	Текущий		Тест	3	2
4	Входной	Тема 2. Инструменты и методы формирования научной теории	Тест	5	2
5	Текущий		Тест	3	2
7	Входной	Тема 3. Дедуктивный и индуктивный выводы как основные методы формирования научной теории	Тест	5	2
8	Текущий		Тест	3	2
10	Входной	Тема 4. Метод типологизации	Тест	5	2
11	Текущий		Тест	3	2
13	Входной	Тема 5. Исторический метод в формировании научной теории	Тест	5	2
14	Текущий		Тест,	3	2
15	Входной	Тема 6. Метод аналогий и особенности его применения в экономике и менеджменте	Тест	5	2
16	Текущий		Тест	3	2
17	Входной	Тема 7. Метод моделирования в экономике и менеджменте	Тест	5	2
18	Текущий		Тест	3	2
19	Входной	Тема 8. Научная дискуссия как метод	Тест	5	2
20	Текущий		Тест	3	2
22	Промежуточный контроль		Эссе	2	3

4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Выберите единственно верный ответ: Методы исследования бывают <ul style="list-style-type: none"> • теоретические • эмпирические • конструктивные
----------------------------	--

	<p>Выберите единственно верный ответ:</p> <p>. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и синтез • абстрагирование и конкретизация • наблюдение
	<p>Выберите единственно верный ответ:</p> <p>Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторного анализа • анкетирование • метод графических изображений
для текущего контроля (ТК)	<p>4. Общенаучный уровень методологии познания составляет</p> <p>А) системный подход; В) интеграционный подход; С) функциональный подход; Д) стратегический подход;</p> <p>5. Частно-научный уровень методологии экономических исследований составляет А) системный подход; В) комплексный подход; С) гипотетико-дедуктивный подход; Д) аксиоматический подход.</p> <p>6. Методический уровень методологии экономических исследований составляет</p> <p>А) стандартизированный подход; В) нормативный подход; С) SWOT – анализ; Д) сценарный подход</p>
для промежуточного контроля (ПК) (примерные темы эссе)	<p>1. Метод «мозгового штурма» (А. Осборн).</p> <p>2. Принцип синектики (У. Гордон).</p> <p>3. Основные направления теории самоорганизующихся систем.</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1.	Методы научных исследований в экономике: учебное пособие	А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова .-	Воронеж: Воронежский гос. ун-т инженерных технологий, 2013.— 127 с.	[Электронный ресурс] : http://www.biblioclub.ru
2.	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие	Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск :	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие	М.Н. Дмитриев	Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с	[Электронный ресурс] : URL: http://biblioclub.ru	
2.	Методы проведения экономических исследований	Сондерс М., Льюис Ф., Торнхилл Э.	М.: Эксмо, 2006		1
3.	Методология и методика в экономических исследованиях.	Крутиков В.К., Зайцев Ю.В., Костина О.И.	Калуга.: Изд-тво «Эйдос», 2012	[Электронный ресурс] : http://vkrutikov.ru/files/docs/38/metodologiya-i-metodika-nauchn--issledovaniy-v-ekonomike-.pdf	

5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. Консультант Плюс.
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
9. Электронные каталоги библиотеки ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
10. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Сайт издательства ООО ЦНИТ «Астерион» <http://www.asterion.ru>

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видекамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

плины. Тестовые задания по изучаемым темам.

7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют более 50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Проблемная лекция: «Научная дискуссия как метод».
2. Представление и защита электронных презентаций по темам курса.

Для оценки представления и защиты электронных презентаций используются следующие критерии:

– Уровень владения знаниями характеризуется: используемым научным понятийно-категориальным аппаратом; использованием современных теорий, концепций и современных подходов к решению научных проблем; используемой методологией исследования.

– Усвоение исследовательских навыков характеризуется способностью: применять теоретические знания для решения конкретных задач в области современной экономики; оценивать перспективы и тенденции современного развития экономической науки; самостоятельно проводить исследовательскую работу по выбранной теме; собирать и обрабатывать эмпирические материалы; рецензировать результаты работы коллег; составлять и редактировать научные тексты.

– Усвоение навыков публичных деловых и научных коммуникаций оценивается: гибкостью и тактичностью взаимодействия с другими аспирантами; рефлексией и умением слушать партнёров по диалогу; готовностью к аргументации и компромиссам для достижения результата; пониманием позиций и интересов партнёров по диалогу с учётом их особенностей.

Дистанционные технологии на основе использования системы Skype-технологий для консультаций по подготовке презентаций и итогового эссе.

8. Разделы учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 Основные направления научных исследований в экономике и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Дисциплины по выбору Инновации в сфере услуг	1	2	3	4	5
2	Педагогическая практика. Модуль 2. «Исследовательская деятельность»	1		3		
3	Научные исследования	1	2	3	4	5

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу (148 час.). Основное учебное время выделяется на формирование навыков критического мышления на примере анализа современных подходов и концепций экономики и управления в сфере услуг.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания экономической теории, истории экономических учений, менеджмента и маркетинга и освоить практические навыки сравнительного анализа концепций и теорий сервисной экономики.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тестовые задания, анализа домашних заданий, оформленных в формате электронных презентаций по темам курса, научно - практических конференций, мастер-классов.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку обзора литературы по теме исследования, электронных презентаций, работу с научной и учебной литературой и включает формы дистанционного обучения.

Работа с научной и учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний аспирантов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на тестовые задания, представлении электронных презентаций.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вопросы по учебной дисциплине «Основные направления научных исследований в экономике» включены в Государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В данном документе

пронумеровано, прошнуровано

№ 16 (шесть и шесть)

