

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2021 16:33:08



Уникальный программный код:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec0195f8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор


«21»  /И.П. Черная/
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 » сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология,

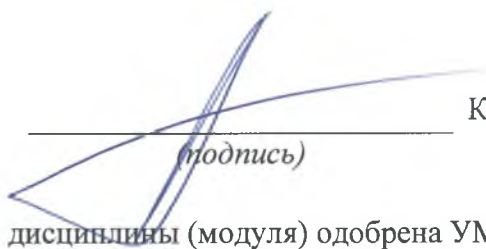
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

« 17 » апреля 2018г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Общепсихологических дисциплин

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности
37.05.01 Клиническая психология

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС



(подпись)

(В.В. Сиварин)
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой, доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

Кадыров Р.В.

(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.3.1 Военная психология состоит в получении студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов военной деятельности в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и экстремальных ситуациях военной службы, организации психологической подготовки и оказания психологической помощи военнослужащим.

При этом **задачами дисциплины являются:**

- выработка знаний практических проблем военной психологии.
- усвоение субъективных стратегий и техник поведения человека в условиях повседневной и боевой деятельности.
- усвоение динамики и особенностей психологических последствий участия в боевых действиях.
- усвоение студентами основных видов и особенностей психологической подготовки.
- обучение студентов решению исследовательских и практических задач деятельности в условиях военной службы;
- обучение студентов психологической диагностике и экспертизе психологической адаптации военнослужащих;
- обучение студентов умению использовать практические технологии психологической помощи физическим лицам в период военной службы.
- приобретение навыков использования техник психологической помощи в экстремальных ситуациях и после них.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.3.1 Военная психология относится к циклу вариативной части профессиональной подготовки, дисциплине по выбору.

2.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в профессиональном цикле предшествующих дисциплин (общая психология, клиническая психология, психология личности, психология экстремальных ситуаций и состояний, психодиагностика и др.).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п\п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|----------------------------|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | ОК-1 | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знает: Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части). | Умеет: Анализировать полученные в психологическом обследовании и наблюдении за военнослужащим результаты, и на их основе разрабатывать тактику и стратегию | Тестирование Кейс-метод | |

| | | | | |
|----|-------------|---|--|--|
| | | | <p>психологической помощи</p> <p>Владеет: Разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения военнослужащих</p> | |
| 2. | ПК-3 | <p>Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p>Знает: Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части); Методики психологической диагностики нервно-психологической неустойчивости и особенности их применения</p> <p>Умеет: Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение</p> <p>Владеет: Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p> | <p>Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод</p> |
| 3. | ПК-7 | <p>Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> | <p>Знает: Военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части)</p> <p>Умеет: Организовывать психологическое консультирование военнослужащих, нуждающихся в психологической помощи; Оказывать психологическую поддержку военнослужащим для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Владеет: Индивидуальными техниками консультирования военнослужащих</p> | <p>Ролевая игра, Дискуссии разного типа, Групповое обсуждение, Творческое задание Кейс-метод</p> |

2.3.2. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская

7. Организационно-управленческая

8. Проектно-инновационная

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.
- психодиагностическая деятельность:
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.
- консультативная и психотерапевтическая деятельность:
- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом

нозологических;

- социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

- оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- в соответствии со специализацией: специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц 10 семестр |
|--|-----------|--|
| 1 | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | 42 |
| Лекции (Л) | | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 28 |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | | 30 |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 18 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 4 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | 0 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-1, ПК-3, ПК-7 | Психологическая работа в воинской части | Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации |
| 2. | ОК-1, ПК-3, ПК-7 | | Профессиональный психологический отбор военнослужащих |
| 3. | ОК-1, ПК-3, ПК-7 | Психология боевой деятельности | Сущность и психология боевой деятельности и последствия боевого стресса |
| 4. | ОК-1, ПК-3, ПК-7 | | Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности война |
| 5. | ОК-1, ПК-3, ПК-7 | Психологическое обеспечение боевых действий | Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя |
| 6. | ОК-1, ПК-3, ПК-7 | | Психологическая помощь участникам боевых действий |
| 7. | ОК-1, ПК-3, ПК-7 | | Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника |
| 8. | ОК-1, ПК-3, ПК-7 | | Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---------------|------------|--|---|----|----|-----|--------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | все-го | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 10 | Психологическая работа в воинской части | 4 | 0 | 4 | 8 | 16 | Доклад, бриз-опрос |
| 2. | 10 | Психология боевой деятельности | 4 | 0 | 10 | 10 | 24 | Дискуссии, круглый стол, бриз-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов. |
| 3. | 10 | Психологическое обеспечение боевых действий | 6 | 0 | 14 | 12 | 32 | Реферат, дискуссии, бриз-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет ресурсов. |
| 4. | 10 | Зачет | - | - | - | - | - | |
| ИТОГО: | | | 14 | 0 | 28 | 30 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|------|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр № 10 | | |
| I. Психологическая работа в воинской части | | |
| 1. | Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации | 2 |
| 2. | Профессиональный психологический отбор военнослужащих | 2 |
| II. Психология боевой деятельности | | |
| 3. | Сущность и психология боевой деятельности и последствия боевого стресса | 2 |
| 4. | Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина | 2 |
| III. Психологическое обеспечение боевых действий | | |
| 5. | Психологическая подготовка боевых действий в системе | 2 |

| | | |
|--------------------|--|-----------|
| | психологического обеспечения боя | |
| 6. | Психологическая помощь участникам боевых действий | 2 |
| 7. | Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий | 2 |
| Всего часов | | 14 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|---|--|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| семестр № 10 | | |
| I. Психологическая работа в воинской части | | |
| | Руководящие документы по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации | 4 |
| II. Психология боевой деятельности | | |
| 2. | Организация психологической работы в процессе боевой деятельности | 4 |
| 3. | Психологическая помощь при боевой психической травме | 6 |
| III. Психологическое обеспечение боевых действий | | |
| 4. | Нервно-психологическая неустойчивость и способы ее выявления | 2 |
| 5. | Методы психологической работы с симптомами посттравматического стрессового расстройства | 4 |
| 6. | Формы и средства психологической подготовки военнослужащих | 2 |
| 7. | Методическая система психологической подготовки | 6 |
| Всего часов | | 28 |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|--|--|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| семестр № 10 | | | |
| I. Психологическая работа в воинской части | | | |
| 1. | Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации | подготовка к занятиям | 2 |
| 2. | Профессиональный психологический отбор военнослужащих | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 3. | Руководящие документы по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний | 4 |
| II. Психология боевой деятельности | | | |
| 4. | Сущность и психология боевой деятельности и последствия боевого стресса | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности | 4 |
| 5. | Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина | подготовка к занятиям, промежуточному контролю | 6 |
| III. Психологическое обеспечение боевых действий | | | |
| 6. | Психологическая подготовка боевых | подготовка к занятиям, | 2 |

| | | | |
|--------------------|---|--|-----------|
| | действий в системе психологического обеспечения боя | | |
| 7. | Психологическая помощь участникам боевых действий | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности | 4 |
| 8. | Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 2 |
| 11 | Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий | подготовка к занятиям, анализ собственного опыта психологической подготовки к преодолению кризисных ситуаций | 2 |
| 12 | Методы психологической работы с симптомами посттравматического стрессового расстройства | подготовка к занятиям, подготовка к сдаче зачета | 2 |
| Всего часов | | | 30 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Виды профессиональной деятельности, сопряженной с экстремальными ситуациями.
2. Психологические особенности деятельности оперативного сотрудника спецподразделений (ОМОН, СОБР и др.).
3. Психологические аспекты горя в воинской деятельности.
4. Агрессия в межличностных отношениях.
5. Природа посттравматического стресса.
6. Формы и типы активности человека в условиях боевой деятельности.
7. Способы преодоления напряженных и экстремальных ситуаций.
8. Надежность деятельности человека в условиях боевой деятельности.
9. Устойчивость и толерантность человека к экстремальным ситуациям.
10. Оказание психологической помощи участникам боевых действий.
11. Война и экстремальные ситуации.
12. Психологическая подготовка военнослужащих к выполнению боевых задач.
13. Психологическое сопровождение в условиях воинской деятельности.
14. Профессионально психологический отбор в ВС РФ.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Содержание руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации
2. Сущность и психологические последствия боевого стресса.
3. Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина.
4. Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя.
5. Психологическая помощь участникам боевых действий.
6. Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника.
7. Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий.
8. Психологические аспекты избегания плена, сохранения боеспособности в плену и совершения побега.
9. Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

10. Психологические особенности различных видов боя.
11. Посттравматическое стрессовое нарушение и его симптомы.
12. Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений и их характеристика.
13. Приемы и техники оказания психологической помощи при PTSD.
14. Психологические проблемы, возникающие у военнослужащих в процессе воинской службы.
15. Типичные отклонения у военнослужащих в процессе воинской деятельности и их характеристика.
16. Профессиональный психологический отбор военнослужащих.

Ситуационные задачи к зачету:

Задача № 1

Описание случая: Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом (прим. авторов: кинолог (от греч. kuon – собака) – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившим своей работой.

Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя. Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе.

В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлино доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлино указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы к задаче № 1

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии. Обоснуйте Ваши ответы

Задача № 2

Условие: Командир выполняет в бою различные миссии. При этом каждый командир использует один из сложившихся стилей руководства.

Вопросы к задаче № 2. Проанализируйте, какой из стилей руководства в наибольшей степени отвечает задачи реализации каждой из функций, и поставьте знак «+» на пересечении соответствующих строк и колонок.

| Миссия командира в бою | Стиль руководства | | |
|------------------------|-------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1. | | | |
| 2... | | | |

Задача № 3

В роли психолога проанализируйте некоторые состояния военнослужащих в бою и определите функции боевого психологического актива в боевой обстановке:

| Психическое состояние военнослужащих на различных этапах боя | Планируемая функция психологического актива |
|--|---|
| Перед боем | |
| Повышенная тревожность, сосредоточенность на внутренних ощущениях и переживаниях | |
| В бою | |
| Страх | |
| После боя | |
| Тревожные воспоминания о событиях; бессонница | |

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|------------------------|--|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 10 | Текущий | Психологическая работа в воинской части | Тест | 25 | 3 |
| 2. | 10 | Промежуточный, Текущий | Психология боевой деятельности | Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Анализ интернет-ресурсов | 25 1 1 1 | 3 |
| 3. | 10 | Промежуточный | Психологическое | Тест | 25 | 3 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--------|---|---------|---|
| | точный, Текущий Итоговый контроль | обеспечение действий | боевых | Ситуационные задачи | 1 | |
| | | | | Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет | 25 1 | 3 |

3.4.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------------|--|
| для текущего контроля (ТК) | Тест: «Индивидуальное реагирование на ситуации боевой деятельности» |
| | Блиц-опрос: «Состояния военнослужащего в боевой обстановке» |
| | Доклад, участие в обсуждении: «Проанализировать информацию о кризисных психических состояниях в различных ситуациях боя» |
| | Анализ интернет-ресурсов, письменная работа: «Психология боевой деятельности» |
| для промежуточного контроля (ПК) | Письменная работа: «Создание библиографии по современным исследованиям в области диагностики ПТСР» |
| | Тест: «Основные понятия психологической подготовки» |
| | Индивидуальное собеседование: «Технологии проведения психологической помощи после участия в боевых действиях» |
| | Самодиагностика «Анализ собственных личностных особенностей и характера переживания участия в боевых действиях» |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | | | | в биб- лиотек е | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие | Осухова Н.Г. | 2012, М. | 25 | - |
| 2. | Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие | Смирнов В.Н. | 2007, М. | 16 | - |
| 3. | Посттравматическое | Кадыров Р.В. | 2010, | 23 | 23 |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|-----------|----|
| | стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь | | Владивосток | | |
| 4. | Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии | под общ. ред. Ю.С. Шойгу | 2009, М. | - | 26 |
| 5. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс) | под общ. ред. Н.С. Хрустальной | 2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105 | Неогр. д. | - |
| 6. | Психология катастроф учебное пособие: (Электронный ресурс) | Сидоров П.И. и др. | 2008, М. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html | Неогр. д. | - |
| 7. | Психология посттравматического стресса. Теория и практика (Электронный ресурс) | Тарабрина Н.В. | 2009, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html | Неогр. д. | - |
| 8. | Психология экстремальных и чрезвычайных состояний (Электронный ресурс) | Белашева И.В. | Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913 | | |
| 9. | Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс) | Ершова Д.А. | Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695 | Неогр. д. | - |

3.5.2. Дополнительная литература

| п/ | Наименование | Автор (ы) | Год, место | Кол-во экземпляров |
|----|--------------|-----------|------------|--------------------|
|----|--------------|-----------|------------|--------------------|

| № | | | издания | в библиотеке | на кафедре |
|-----|--|--|---|--------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психологическое обеспечение антитеррорстической деятельности: учеб. пособие по направлению и специальностям психологии | Марьин М.И. | 2007, М. | 15 | - |
| 2. | Введение в профессию военного психолога: учеб. пособие | Караяни А.Г. | 2006, М. | 15 | - |
| 3. | Прикладная военная психология: учеб.- метод. пособие | Караяни А.Г. | 2006, СПб. | 2 | - |
| 4. | Психология деятельности в экстремальных ситуациях | Смирнов Б.А. | 2008 Харьков | 2 | - |
| 5. | Военная психология: хрестоматия | М.И. Дьяченко и др.; сост. Р. В. Кадыров | 2009, Владивосток | 9 | - |
| 6. | Психиатрия войн и катастроф (Электронный ресурс) | под ред. В.К. Шамрея | 2015, СПб. URL: https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-vojn-i-katastrof-3569110/ | Неогр.д. | - |
| 7. | Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс) | под общ. ред. Н.С. Хрусталевой | 2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 | Неогр.д. | - |
| 8. | Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие (Электронный ресурс) | Караяни А.Г., Цветков В.Л. | 2012, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132 | Неогр.д. | - |
| 9. | Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию (Электронный ресурс) | Калшед Д. | 2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540 | Неогр.д. | - |
| 10. | Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа | Калшед Д. | 2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?pa | Неогр.д. | - |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|--|----------|---|
| | (Электронный ресурс) | | ge=book&id=430541 | | |
| 11. | Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие (Электронный ресурс) | Белашева И.В. | Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681 | Неогр.д. | - |

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. «Диалог NIBELUNG» программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С: Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики «Акорд»
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска «Сигнал»
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция «Групповой»
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Психология личности | | + | + |
| 2. | Общепсихологический практикум | | + | |
| 3. | Социальная психология | | + | + |
| 4. | Организационная психология | | + | |
| 5. | Психология развития и возрастная психология | | + | + |
| 6. | Дифференциальная психология | + | | |
| 7. | Практикум по психодиагностике | | + | |
| 8. | История психологии | + | | |
| 9. | Психология здоровья | | + | + |
| 10. | Психотерапия теория и практика | | + | + |
| 11. | Психологическое консультирование | + | + | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологической работе в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Технологии проведения психодиагностического исследования ПТСР»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр «Что делать, если ты работаешь психологом в воинской части», «Почувствуй вкус жизни», «Психологическая помощь участникам БД»; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему: «Технологии психологической подготовки к экстремальной ситуации»; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология экстремальных ситуаций и состояний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология экстремальных ситуаций и состояний и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации

для студентов «специальности Клинической психологии» и методические указания для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы**

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|---|--------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Военная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс) | Караяни А.Г. | М., 2019. URL: https://bibli-online.ru/bcode/433260 | Неогр.д. | - |
| 2. | Военная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс) | Караяни А.Г. | М., 2019. URL: https://bibli-online.ru/bcode/434663 | Неогр.д. | - |
| 3. | Военная психология: учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс) | Караяни А.Г. | М., 2019. URL: https://bibli-online.ru/bcode/447052 | Неогр.д. | - |

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|---|----------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Настольная книга военного психолога: практическое пособие (Электронный ресурс) | Караяни А.Г. | М., 2019. URL: https://bibli-online.ru/bcode/434309 | Неогр.д. | - |
| 2. | Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета (Электронный ресурс) | Авдиенко Г.Ю. | М., 2019. URL: https://bibli-online.ru/bcode/441873 | Неогр.д. | - |
| 3. | Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) | Собольников В.В. | М., 2019. URL: https://bibli-online.ru/bcode/425999 | Неогр.д. | - |
| 4. | Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография (Электронный ресурс) | Решетников М.М. | М., 2019. URL: https://bibli-online.ru/bcode/441482 | Неогр.д. | - |
| 5. | Психологическое заключение: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс) | Капустина Т.В. и др. | М., 2019. URL: https://bibli-online.ru/bcode/447478 | Неогр.д. | - |

**Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы**

3.5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|---|--------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс) | Кадыров Р.В. | М., 2020. URL: https://bibli-online.ru/bcode/447807 | Неогр.д. | - |

3.5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|---|----------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс) | Капустина Т.В. и др. | М., 2020. URL: https://bibli-online.ru/bcode/449588 | Неогр.д. | - |