

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.12.2021 09:16:44  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fe307a3085d3657b7044ec010bf8e704cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«19» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.3.1 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ДИАБЕТОЛОГИИ**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Клинической психологии**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

Разработчики:

Старший преподаватель каф. клин. психологии



Н.В. Болотина

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование профессиональных компетенций о клинико-психологических аспектах диабетологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. представления о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания об клинико-психологических аспектах диабетологии;
3. формирование навыков терапевтической работы с клиентами в русле диабетологии.

### 2.2. Место учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» в структуре ООП университета

2.2.1. Дисциплина «Клинико-психологические аспекты диабетологии» относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### «Общая психология».

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний.

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

#### «Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности.

#### «Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

#### «Профессиональная этика».

**Знания:** знать этический профессиональный кодекс психолога.

**Умения:** уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Навыки:** владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности.

#### «Психофизиология».

**Знания:** психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

**Умения:** уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Навыки:** владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

#### «Психогенетика».

**Знания:** основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

**Умения:** уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

**Навыки:** владение методами психогенетического исследования личности.

#### «Психодиагностика».

**Знания:** основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

**Умения:** уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

**Навыки:** владение методами психодиагностического исследования личности. Составление психологического портрета личности.

#### «Психология личности».

**Знания:** различных теоретических ориентаций в изучении личности, существенных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

**Умения:** уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

**Навыки:** владение методами психологического исследования личности.

#### «Психология труда».

**Знания:** психологии профессионального самоопределения, профессионально-важных качеств личности, общих и специальных способностей, психологии профессиональной работоспособности, психологических аспектов социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов, профессиональных конфликтов, психологии безопасности в труде, профессиональных кризисов.

**Умения:** уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности на протяжении профессионального пути и профессионального становления, профессионально интерпретировать психологические данные.

**Навыки:** владение методами психологического исследования личности как

профессионала.

«Патопсихология».

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Основы психосоматики».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

«Психология аномального развития».

Знания: психологического обследования аномального ребенка, коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми, психологических характеристик отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: владение методами диагностики и коррекции психических расстройств в детском возрасте.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

(ПК-3); способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные понятия клинико-психологических аспектов диабетологии
2. основные клинико-психологические техники и принципы работы в рамках диабетологии

**Уметь:**

1. применять теоретические знания о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. диагностика и определение психосоматического статуса больных сахарным диабетом;
3. применять в практике полученные знания о клинико-психологических аспектах диабетологии.

### 2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая

### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |  |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|--|
|       |                          |  | Знать   | Уметь   | Владеть   | Оценочные средства <sup>1</sup>                        |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5   | 6   | 7  |
| 1.    | ПК-2                     | готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой | предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели | выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического | Технология Блиц-опрос<br>Контрольная работа<br>Экзамен |

|    |      |  |   |   |  |  |
|----|------|--|---|---|--|--|
|    |      | существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии  | измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений  |   | психолога;   |  |
| 2. | ПК-3 | Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования | законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений | - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинко-практической сферах деятельности<br><br>прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; | процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;<br><br>стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. | Технология Блиц-опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Реферативное сообщение<br><br>Экзамен |
| 3. | ПК-4 | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностическо  | основные направления и методы клинко-психологической диагностики и  | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять  | методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической   | Технология Блиц-опрос<br><br>Контрольн   |

|  |  |   |  |   |           |
|--|--|---|--|---|-----------|
|  | го обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;<br><br>- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития у лиц пожилого и старческого возраста | программы диагностического обследования индивида, оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека | деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; | ая работа |
|--|--|---|--|---|-----------|

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестр |    |
|--|---------------------------------|---------|----|
|  |                                 | № 10    |    |
|  |                                 | часов   |    |
| 1  | 2                               | 3       |    |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | 42                              | 42      |    |
| Лекции (Л)   | 14                              | 14      |    |
| Практические занятия (ПЗ),                                 | 28                              | 28      |    |
| Семинары (С)   |                                 |         |    |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   |                                 |         |    |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | 30                              | 30      |    |
| <i>Нейропсихологическое заключение (НЗ)</i>                |                                 |         |    |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                                |                                 |         |    |
| <i>Реферат (Реф)</i>                                       | 10                              | 10      |    |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>                   |                                 |         |    |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>                           | 10                              | 10      |    |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>               | 5                               | 5       |    |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>         | 5                               | 5       |    |
| <b>Вид промежуточной</b>                                   | зачет (З)                       | 36      | 36 |





|    |   |  |    |    |    |    |   |
|----|---|--|----|----|----|----|---|
| 1. | 7 | <b>Раздел 1.</b><br>Общие вопросы<br>клинико-<br>психологических<br>аспектов<br>диабетологии                   | 8  | 16 | 18 | 42 | Оценка работы студента на<br>практическом занятии в<br>баллах. Тестовый контроль<br>(письменная контрольная<br>работа). Оценка за реферат,<br>оценка за решение<br>ситуационно - практических<br>заданий. |
| 2. | 7 | <b>Раздел 2.</b><br>Основы и<br>применение знаний<br>о клинико-<br>психологических<br>аспектах<br>диабетологии | 6  | 12 | 12 | 30 | Оценка работы студента на<br>практическом занятии в<br>баллах. Тестовый контроль<br>(письменная контрольная<br>работа). Оценка за реферат,<br>оценка за решение<br>ситуационно - практических<br>заданий. |
|    |   | <b>ИТОГО:</b>  | 14 | 28 | 30 | 72 |   |

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)  | Часы |
|-----|--|------|
| 1   | 2  |      |
|     | № семестра 10  |      |
| 1   | Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования).                       | 2    |
| 2   | Связь психических и физиологических факторов в модели диабета.   | 2    |
| 3   | Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика) | 2    |
| 4   | Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).                 | 2    |
| 5   | Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.  | 2    |
| 6   | Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность).           | 2    |
| 7   | Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.   | 2    |
|     | Итого  | 14   |

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля) | Часы |
|-----|---|------|
| 1   | 2   | 3    |
|     | № семестра 10   |      |
| 1   | Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета,  | 4    |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | отечественные и зарубежные исследования).  |    |
| 2 | Связь психических и физиологических факторов в модели диабета.   | 4  |
| 3 | Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика) | 4  |
| 4 | Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).                 | 4  |
| 5 | Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.  | 4  |
| 6 | Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность).           | 4  |
| 7 | Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.   | 4  |
|   | Итого  | 28 |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС<sup>i</sup>

| № п/п         | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Виды СРС   | Всего часов |
|---------------|---|--|-------------|
| 1             | 3   | 4  | 5           |
| № семестра 10 |   |  |             |
| 1.            | <b>Раздел 1.</b><br>Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии.                | Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением.   | 18          |
| 2.            | <b>Раздел 2.</b><br>Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии. | Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий. | 12          |
|               | Итого часов в семестре  |  | 30          |

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1. Эмоционально-волевые нарушения у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа в сочетании с артериальной гипертонией и с диабетической полинейропатией.
2. Когнитивная сфера у подростков с сахарным диабетом.
3. Отношение к болезни у подростков с сахарным диабетом.
4. Психологические и медико-социальные аспекты сахарного диабета в пожилом возрасте.
5. Психоэмоциональные особенности пожилых пациентов с сахарным диабетом.
6. Психоэмоциональные особенности подростков с сахарным диабетом.
7. Психоэмоциональные расстройства при некоторых эндокринных заболеваниях и сахарном диабете.
8. Психологическая помощь детям и подросткам с сахарным диабетом.
9. Психосоматический статус больных сахарным диабетом.
10. Психоневрологические особенности больных с сахарным диабетом 2 типа.

11. Психосоматический аспект тревожности у лиц, страдающих сахарным диабетом.
12. Распространенность тревожно-депрессивных расстройств при сахарном диабете.
13. Роль психологических факторов в формировании сахарного диабета.
14. Сахарный диабет 2-го типа и депрессия.
15. Эмоциональная сфера у пациентов с сахарным диабетом.
16. Связь тревожно-депрессивных расстройств с когнитивными нарушениями у пациентов с сахарным диабетом.
17. Технологии социально-психологической реабилитации с диабетическими больными.
18. Тревога и депрессия у больных сахарным диабетом 2 типа.
19. Эффективность использования методов психокоррекции в процессе лечения лиц, страдающих сахарным диабетом.
20. Когнитивная сфера у пожилых пациентов с сахарным диабетом.

### **3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

1. История изучения диабета.
2. Предмет и объект диабетологии, практические и теоретические задачи и цели раздела эндокринологии.
3. Типы диабета, различия, симптомокомплекс.
4. Методы диагностики диабета разных типов.
5. Современные исследования в диабетологии.
6. Механизмы формирования диабета I и II типа.
7. Диабет как психосоматическое заболевание.
8. История исследования диабета с точки зрения психосоматики.
9. Психотерапия пациента с СД I и II типа.
10. Исследования психоэмоциональных особенностей у больных диабетом.
11. Особенности тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с СД I и II типа.
12. Эмоционально-волевые нарушения у больных сахарным диабетом.
13. Психологические особенности как фактор развития диабета.
14. Диагностика и профилактика эмоционально-волевых нарушений у больных СД I и II.
15. Возрастные особенности подростков с сахарным диабетом I и II типа.
16. Возрастные особенности пожилых людей с сахарным диабетом.
17. Развитие сахарного диабета в динамике заболевания.
18. Методы контроля и особенности саморегуляции для пациентов с СД разных возрастов.
19. Что такое внутренняя картина болезни, особенности проявления картины болезни у пациентов с СД.
20. Исследования ВКБ у больных с СД.
21. Роль психоэмоционального состояния пациента в формировании определённого типа ВКБ.
22. Роль лечащего врача и психолога в формировании эмоционального состояния больного СД.
23. Роль наследственности в формировании сахарного диабета, генетическая предрасположенность.
24. Средовые факторы, влияющие на формирование сахарного диабета I и II типа.
25. Теории, описывающие факторы наследственности и среды в формировании сахарного диабета.
26. Особенности семей и их структуры взаимоотношений с лицами с СД.
27. Психогенетические исследования больных сахарным диабетом.

28. Психокоррекционные мероприятия, проводимые для больных сахарным диабетом.
29. Методы реабилитации больных с сахарным диабетом.
30. Методы психологического воздействия, направленные на восстановление психического здоровья пациента с сахарным диабетом.
31. Психологическое сопровождение больных в условиях стационара.
32. Методы саморегуляции и самостоятельной помощи людей, болеющих сахарным диабетом I и II типа, диеты, применение медикаментов.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля                                  | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Оценочные средства                 |                           |                              |
|-------|------------|--|--|------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |  |  | Форма                              | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5                                  | 6                         | 7                            |
| 1.    | 10         | Входящий контроль                              | <b>Раздел 1.</b><br>Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии                | Технология<br>Блиц-опрос           | 5                         | 5                            |
| 2.    | 10         | Текущий контроль<br><br>Промежуточный контроль |  | Технология<br>Блиц-опрос<br>Доклад | 6                         | 4<br><br>-                   |
| 3.    | 10         | Промежуточный контроль<br>Текущий контроль     | <b>Раздел 2.</b><br>Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии | Технология<br>Блиц-опрос           | 10                        | 5                            |

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование  | Автор (ы)                   | Год, место издания                     | Кол-во экземпляров |            |
|-----|---|-----------------------------|--|--------------------|------------|
|     |   |                             |  | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2   | 3                           | 4                                      | 7                  | 8          |
| 1.  | Диабетологическая практика : руководство / под общ. ред. А. В. Древаля. - | под общ. ред. А. В. Древаля | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536, [8] с. | 2                  | -          |
| 2.  | Психосоматика: Справочник практического                                   | Малкина-Пых И. Г.           | М.: Изд-во Эксмо, 2005                 |                    |            |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | психолога  |   |  |  |  |
| 3. | Психосоматическая медицина   | Бройтигам В.,<br>Кристиан П.,<br>Рад М.             | М.: гэотар медицина,<br>1999. - 376 с.   |  |  |
| 4. | О сахарном диабете: Методическое пособие для больных сахарным диабетом | Акбаров З.С.,<br>Рахимова Г.Н.,<br>Шамансурова З.М. | Ташкент,<br>2005.                        |  |  |
| 5. | Влияние хронического заболевания на психику                            | Николаева В. В                                      | М.: Изд-во Моск. ун-та,<br>1987. — 166 с |  |  |
| 6. | Психосоматика: Телесность и культура                                   | Арина Г.А. под ред. Николаевой В. В.                | М.: Академический проект,<br>2009.       |  |  |

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>2</sup>

| п/№ | Наименование   | Автор (ы)   | Год, место издания  | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|---|---|--------------------|------------|
|     |  |   |   | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 7                  | 8          |
| 1.  | Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения : учеб. пос. [Электронный ресурс] / А.С. Аметов.- 2-е изд., перераб. и доп. - | А.С. Аметов   | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с.<br>URL:<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |                    |            |
| 2.  | Терапевтическое обучение больных сахарным диабетом   | Дедов И.И.,<br>Суркова Е.В.,<br>Майоров А.Ю.<br>и др.     | М., 2004. — 193 с.  |                    |            |
| 3.  | Сахарный диабет 1-го типа у детей и подростков: Методическое пособие для детей, подростков и их родителей.               | Рахимова Г.Н.,<br>Исмаилов С.И.,<br>Алимова Н.У.<br>и др. | Ташкент,<br>2012. — 44 с.   |                    |            |
| 4.  | Диабетология   | Балаболкин М.И.   | М.: Медицина,<br>2000.<br>– 672 с.  |                    |            |
| 5.  | Психологическая диагностика типов  | Вассерман Л. И.,<br>Иовлев Б.                             | СПб., 1991.<br>— 25 с.  |                    |            |



|    |  |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | «Психотерапия»                                       |   | 2 | 3 |   |   |   |   |
| 2  | «Психосоматика»                                      |   | 2 |   |   |   |   |   |
| 3. | «Общая психология»                                   | 1 | 2 |   |   |   |   |   |
| 4. | «Психология развития и возрастная психология»        |   |   | 3 | 4 |   |   |   |
| 5. | «Введение в клиническую психологию»                  |   | 2 | 3 |   |   |   |   |
| 6  | «Патопсихология»                                     |   |   | 3 | 4 |   |   |   |
| 7  | «Психология личности»                                |   |   |   |   |   | 6 | 7 |
| 8  | «Нарушение психического развития в детском возрасте» |   |   |   |   |   | 6 |   |
| 9  | «Психодиагностика»                                   |   |   |   | 4 | 5 |   |   |

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждения реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клинико-психологические аспекты диабетологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.



В конце изучения учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» проводится контроль знаний в виде зачета.