

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2021 09:03:14

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2983d2687b784feec01b0f6a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

«21»

06

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.3.1 КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ДИАБЕТОЛОГИИ**

**Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5,5 лет**

**Кафедра Клинической психологии**

Владивосток, 2019

- При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
  2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «22» марта 2019 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «11» апреля 2019. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «18» июня 2019г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

Разработчики:

Старший преподаватель каф. клин. психологии



Н.В. Болотина

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование профессиональных компетенций о клинико-психологических аспектах диабетологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. представления о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знания об клинико-психологических аспектах диабетологии;
3. формирование навыков терапевтической работы с клиентами в русле диабетологии.

### 2.2. Место учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» в структуре ООП университета

2.2.1. Дисциплина «Клинико-психологические аспекты диабетологии» относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Психогенетика», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология труда», «Патопсихология», «Специальная психология», «Основы психосоматики», «Психология аномального развития».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### «Общая психология».

Знания: сущностных характеристик психических процессов, свойств, состояний. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Умения: самостоятельно осуществлять регуляцию психической деятельности человека. Планировать и организовывать психологическое исследование личности, свойств, процессов, состояний.

Навыки: владение методами диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

#### «Психология развития и возрастная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические подходы и методологические основы возрастной психологии, психологические особенности возрастных периодов личности. Знание закономерностей развития психических процессов в онтогенезе.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие особенностям возрастного периода личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения психологической оценки и диагностики личности, учитывая возрастные особенности.

#### «Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

#### «Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности.

#### «Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

#### «Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

#### «Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности. Составление психологического портрета личности.

#### «Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, существенных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

#### «Психология труда».

Знания: психологии профессионального самоопределения, профессионально-важных качеств личности, общих и специальных способностей, психологии профессиональной работоспособности, психологических аспектов социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов, профессиональных конфликтов, психологии безопасности в труде, профессиональных кризисов.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности на протяжении профессионального пути и профессионального становления, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности как

профессионала.

«Патопсихология».

Знания: патологии психических процессов, свойств, состояний, речи, умственной деятельности, аномалий эмоционально-личностной сферы.

Умения: уметь самостоятельно организовывать патопсихологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами патопсихологического исследования личности.

«Специальная психология».

Знания: психического дизонтогенеза, параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития. Методологических, теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование параметров дизонтогенеза, нарушений психического развития личности, отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Навыки: владение методами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

«Основы психосоматики».

Знания: специфических и неспецифических подходов к пониманию природы психосоматических расстройств, современных представлений о предмете психологического изучения в психосоматике. Методов исследования, нозологии психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, проблем психосоматической саморегуляции, психосоматических расстройств в личностном контексте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психосоматические расстройства, распознавать нозологию психосоматических расстройств.

Навыки: владение методами исследования психосоматических расстройств, внутренней картины болезни, методами психосоматической саморегуляции и психотерапии психосоматических расстройств.

«Психология аномального развития».

Знания: психологического обследования аномального ребенка, коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми, психологических характеристик отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Умения: уметь самостоятельно диагностировать психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.

Навыки: владение методами диагностики и коррекции психических расстройств в детском возрасте.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

(ПК-3); способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные понятия клинико-психологических аспектов диабетологии
2. основные клинико-психологические техники и принципы работы в рамках диабетологии

**Уметь:**

1. применять теоретические знания о клинико-психологических аспектах диабетологии;
2. диагностика и определение психосоматического статуса больных сахарным диабетом;
3. применять в практике полученные знания о клинико-психологических аспектах диабетологии.

### 2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая

### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования, модели	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Экзамен

		существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений		психолога;	
2.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинко-практической сферах деятельности  прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;  стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	Технология Блиц-опрос  Контрольная работа  Реферативное сообщение  Экзамен
3.	ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностическо	основные направления и методы клинко-психологической диагностики и	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической	Технология Блиц-опрос  Контрольн

	го обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;  - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического здоровья и развития у лиц пожилого и старческого возраста	программы диагностического обследования индивида, оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека	деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	ая работа
--	--	---	--	---	-----------

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		№ 10	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	42	42	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ),	28	28	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	30	30	
<i>Нейропсихологическое заключение (НЗ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф)</i>	10	10	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	5	5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	5	5	
<b>Вид промежуточной</b>	зачет (З)	36	36





1.	7	<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы клинико- психологических аспектов диабетологии	8	16	18	42	Оценка работы студента на практическом занятии в баллах. Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий.
2.	7	<b>Раздел 2.</b> Основы и применение знаний о клинико- психологических аспектах диабетологии	6	12	12	30	Оценка работы студента на практическом занятии в баллах. Тестовый контроль (письменная контрольная работа). Оценка за реферат, оценка за решение ситуационно - практических заданий.
		<b>ИТОГО:</b>	14	28	30	72	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
	№ семестра 10	
1	Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета, отечественные и зарубежные исследования).	2
2	Связь психических и физиологических факторов в модели диабета.	2
3	Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика)	2
4	Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).	2
5	Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.	2
6	Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность).	2
7	Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.	2
	Итого	14

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 10	
1	Вводная лекция (предмет, объект, цели, задачи, типы диабета,	4

	отечественные и зарубежные исследования).	
2	Связь психических и физиологических факторов в модели диабета.	4
3	Психоэмоциональные нарушения у людей с диабетом (тревожно-депрессивные р-ва, эмоционально-волевые нарушения, их диагностика)	4
4	Возрастные психологические особенности людей с разным типом диабета (подростки, пожилые люди, геронтология).	4
5	Внутренняя картина болезни у лиц с сахарным диабетом.	4
6	Механизмы наследования и факторы проявления сахарного диабета (наследование и влияние среды, предрасположенность).	4
7	Психокоррекция и реабилитация у людей с сахарным диабетом.	4
	Итого	28

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС<sup>i</sup>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 10			
1.	<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии.	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением.	18
2.	<b>Раздел 2.</b> Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии.	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	12
	Итого часов в семестре		30

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1. Эмоционально-волевые нарушения у пациентов с сахарным диабетом 2-го типа в сочетании с артериальной гипертонией и с диабетической полинейропатией.
2. Когнитивная сфера у подростков с сахарным диабетом.
3. Отношение к болезни у подростков с сахарным диабетом.
4. Психологические и медико-социальные аспекты сахарного диабета в пожилом возрасте.
5. Психоэмоциональные особенности пожилых пациентов с сахарным диабетом.
6. Психоэмоциональные особенности подростков с сахарным диабетом.
7. Психоэмоциональные расстройства при некоторых эндокринных заболеваниях и сахарном диабете.
8. Психологическая помощь детям и подросткам с сахарным диабетом.
9. Психосоматический статус больных сахарным диабетом.
10. Психоневрологические особенности больных с сахарным диабетом 2 типа.

11. Психосоматический аспект тревожности у лиц, страдающих сахарным диабетом.
12. Распространенность тревожно-депрессивных расстройств при сахарном диабете.
13. Роль психологических факторов в формировании сахарного диабета.
14. Сахарный диабет 2-го типа и депрессия.
15. Эмоциональная сфера у пациентов с сахарным диабетом.
16. Связь тревожно-депрессивных расстройств с когнитивными нарушениями у пациентов с сахарным диабетом.
17. Технологии социально-психологической реабилитации с диабетическими больными.
18. Тревога и депрессия у больных сахарным диабетом 2 типа.
19. Эффективность использования методов психокоррекции в процессе лечения лиц, страдающих сахарным диабетом.
20. Когнитивная сфера у пожилых пациентов с сахарным диабетом.

### **3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

1. История изучения диабета.
2. Предмет и объект диабетологии, практические и теоретические задачи и цели раздела эндокринологии.
3. Типы диабета, различия, симптомокомплекс.
4. Методы диагностики диабета разных типов.
5. Современные исследования в диабетологии.
6. Механизмы формирования диабета I и II типа.
7. Диабет как психосоматическое заболевание.
8. История исследования диабета с точки зрения психосоматики.
9. Психотерапия пациента с СД I и II типа.
10. Исследования психоэмоциональных особенностей у больных диабетом.
11. Особенности тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с СД I и II типа.
12. Эмоционально-волевые нарушения у больных сахарным диабетом.
13. Психологические особенности как фактор развития диабета.
14. Диагностика и профилактика эмоционально-волевых нарушений у больных СД I и II.
15. Возрастные особенности подростков с сахарным диабетом I и II типа.
16. Возрастные особенности пожилых людей с сахарным диабетом.
17. Развитие сахарного диабета в динамике заболевания.
18. Методы контроля и особенности саморегуляции для пациентов с СД разных возрастов.
19. Что такое внутренняя картина болезни, особенности проявления картины болезни у пациентов с СД.
20. Исследования ВКБ у больных с СД.
21. Роль психоэмоционального состояния пациента в формировании определённого типа ВКБ.
22. Роль лечащего врача и психолога в формировании эмоционального состояния больного СД.
23. Роль наследственности в формировании сахарного диабета, генетическая предрасположенность.
24. Средовые факторы, влияющие на формирование сахарного диабета I и II типа.
25. Теории, описывающие факторы наследственности и среды в формировании сахарного диабета.
26. Особенности семей и их структуры взаимоотношений с лицами с СД.
27. Психогенетические исследования больных сахарным диабетом.

28. Психокоррекционные мероприятия, проводимые для больных сахарным диабетом.
29. Методы реабилитации больных с сахарным диабетом.
30. Методы психологического воздействия, направленные на восстановление психического здоровья пациента с сахарным диабетом.
31. Психологическое сопровождение больных в условиях стационара.
32. Методы саморегуляции и самостоятельной помощи людей, болеющих сахарным диабетом I и II типа, диеты, применение медикаментов.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Входящий контроль	<b>Раздел 1.</b> Общие вопросы клинико-психологических аспектов диабетологии	Технология Блиц-опрос	5	5
2.	10	Текущий контроль  Промежуточный контроль		Технология Блиц-опрос Доклад	6	4  -
3.	10	Промежуточный контроль Текущий контроль	<b>Раздел 2.</b> Основы и применение знаний о клинико-психологических аспектах диабетологии	Технология Блиц-опрос	10	5

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Диабетологическая практика : руководство / под общ. ред. А. В. Древаля. -	под общ. ред. А. В. Древаля	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536, [8] с.	2	-
2.	Психосоматика: Справочник практического	Малкина-Пых И. Г.	М.: Изд-во Эксмо, 2005		

	психолога				
3.	Психосоматическая медицина	Бройтигам В., Кристиан П., Рад М.	М.: гэотар медицина, 1999. - 376 с.		
4.	О сахарном диабете: Методическое пособие для больных сахарным диабетом	Акбаров З.С., Рахимова Г.Н., Шамансурова З.М.	Ташкент, 2005.		
5.	Влияние хронического заболевания на психику	Николаева В. В	М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. — 166 с		
6.	Психосоматика: Телесность и культура	Арина Г.А. под ред. Николаевой В. В.	М.: Академический проект, 2009.		

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>2</sup>

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения : учеб. пос. [Электронный ресурс] / А.С. Аметов.- 2-е изд., перераб. и доп. -	А.С. Аметов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>		
2.	Терапевтическое обучение больных сахарным диабетом	Дедов И.И., Суркова Е.В., Майоров А.Ю. и др.	М., 2004. — 193 с.		
3.	Сахарный диабет 1-го типа у детей и подростков: Методическое пособие для детей, подростков и их родителей.	Рахимова Г.Н., Исмаилов С.И., Алимова Н.У. и др.	Ташкент, 2012. — 44 с.		
4.	Диабетология	Балаболкин М.И.	М.: Медицина, 2000. – 672 с.		
5.	Психологическая диагностика типов	Вассерман Л. И., Иовлев Б.	СПб., 1991. — 25 с.		



1	«Психотерапия»		2	3				
2	«Психосоматика»		2					
3.	«Общая психология»	1	2					
4.	«Психология развития и возрастная психология»			3	4			
5.	«Введение в клиническую психологию»		2	3				
6	«Патопсихология»			3	4			
7	«Психология личности»						6	7
8	«Нарушение психического развития в детском возрасте»						6	
9	«Психодиагностика»				4	5		

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, обсуждения реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клинико-психологические аспекты диабетологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют реферативные сообщения и представляют к защите.

Написание реферата, заключения способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.



В конце изучения учебной дисциплины «Клинико-психологические аспекты диабетологии» проводится контроль знаний в виде зачета.

**Лист регистрации изменений  
Дополнения, касающиеся списка литературы**

**3.5.1. Основная литература**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	на кафедре
1.	Психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Караванова Л. Ж.	Москва: Дашков и К°, 2020 URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a>	2	
2.	Российский клинический психоанализ - новая школа [Электронный ресурс] / Б.Е. Егоров.	Егоров, Б.Е.	М.: Академический Проект, 2020. - 528 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-

**Дополнения, касающиеся изменения названия вуза  
Рабочие программы УМКД по ФГОС  
Лист регистрации изменений  
Лист изменений**

<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Основание, документ</b>	<b>Примечание</b>
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>Для рабочих программ 2014, 2015, 2016 года.</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	

2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.

Ежегодно

1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

*Или*

2.1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1258 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры».

2.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11. 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре