

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Дата подписания: 30.12.2021 10:01:36

высшего образования

Уникальный программный ключ: «Тихоокеанский государственный медицинский университет»

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2885d2657b784ee6019bf8a794cb4

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 / И.П. Черная /
«21» 106 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У МОРЯКОВ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2018

- При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181
 2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «23» апреля 2018. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «19» июня 2018г. Протокол № 5

Председатель УМС



(Скварник В.В.)

Разработчики:

Профессор кафедры клинической психологии



Белокобыльский Н.Д.

Ассистент кафедры клинической психологии



Трифонов Д.А.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

• **Цель** - сформировать знания о психологических проблемах моряков; понимания и системного изучения процессов, являющихся следствием адаптации к тяжелым условиям работы моряков; научить студентов использовать данные психологии для решения задач при работе с молодыми моряками, капитанами и старшим составом.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов соответствующих современному уровню развития науки представлений о психологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, работающего в море.

- Формирование у студентов умения использовать эти знания при анализе клинико-психологических теорий и фактов.

-2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Психологические расстройства у моряков в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 Психологические расстройства у моряков относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина создает теоретическую основу и практическую базу для овладения методами оказания психологической помощи людям. Знания основ психологической адаптации позволяют осуществить грамотную помощь в подготовке профессиональных кадров, предотвращению возникновения психологических расстройств, а так же коррекционной работе с ними.

Успешное освоение дисциплины позволит в дальнейшем ориентироваться в современном психологическом знании и самостоятельно понять закономерности развития личности в условиях психологической адаптации во флоте.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психофизиология», «Расстройства личности», «Патопсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психосоматика», «Психология экстремальных ситуаций и состояний».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Патопсихология»

Знания: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Умения: направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению..

Навыки: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

«Расстройства личности»

Знания: знать предмет, историю развития, основные теоретико-методологические основы расстройств личности, особенности изменения личности.

Умения: применять методы психологической диагностики;

Навыки: методологией каузального анализа расстройств личности.

«Психология отклоняющегося поведения»:

Знания: основные категории и теоретические модели изучения социальных норм и социальных отклонений.

Умения: проанализировать основные категории и теоретические модели изучения социальных норм и социальных отклонений.

Навыки: владеть методами, основными положениями, понятиями об основных категориях и теоретических моделях изучения социальных норм и социальных отклонений.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психологических явлений у моряков;
- психические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- закономерности изменений психики у моряков, причины и критерии психологических расстройств у моряков;
- особенности использования методов изучения и коррекции психологических расстройств у моряков;

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях у моряков;
- профессионально воздействовать на состояние и особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования моряков;
- определять и дифференцировать симптомы различных психологических расстройств;

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп корабельного состава;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- современными технологиями психологического и психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний;

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Профилактическая
2. Психодиагностическая;
3. Организационно-управленческая
4. Научно-исследовательская

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-2	готовность инициировать психологические исследования : определение области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований , проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии	предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования , модели измерения и эксперимента , стратегии принятия диагностических решений	выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;	Технология Блиц-опрос Контрольная работа
2.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования : формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретическо	законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; методы	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; стратегиями установления	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение

		го контекста конкретных исследований , определение параметров и ресурсов для психологических исследований , описанием методологии психологических исследований , планированием и проведением исследования	исследования , модели измерения и эксперимента , стратегии принятия диагностических решений	прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;	творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	
3.	ПК-4	владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования , проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования ; правила подготовки отчетной документации и и обобщения полученных данных	проверять и оценивать соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования	Технология Блиц-опрос Контрольная работа Реферативное сообщение

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач патопсихологической диагностики, экспертизы и помощи морякам ближнего и дальнего плавания.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с психологическими расстройствами

свойства нервной системы, в условиях длительного пребывания в море

психофизиологическое обоснование мероприятий, связанных с диагностикой психического состояния

разработка и реализация программы психологической помощи и психологического сопровождения моряков

разработка мероприятий по профилактике заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование состояния высших психологического состояния моряков

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья моряков;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов диагностики состояния психической деятельности специалистом патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 7
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	42	42
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	30	30
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф)</i>	5	5
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2,ПК-3,ПК-4	Раздел 1 Адаптация у моряков	Адаптация как психологическая категория, подходы к проблеме адаптации: сущность и содержание. Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря
2.	ПК-2,ПК-3,ПК-4	Раздел 2 Нарушения у моряков	Нарушения у моряков. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Невротические нарушения у рыбаков. Невротические нарушения у моряков. Клиническая

			структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий
3.	ПК-2,ПК-3,ПК-4	Раздел 3 Терапия у рыбаков и моряков	Терапия у рыбаков. Профилактика психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса. Терапия психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Раздел 1. Адаптация у моряков	4		6	6	16	Опрос
2.	6	Раздел 2. Нарушения у моряков	4		10	12	26	Опрос, тестовый контроль
3.	6	Раздел 3. Терапия у рыбаков и моряков	6		12	12	30	Итоговый опрос Реферативное сообщение
		ИТОГО:	14		28	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	
Семестр № 7		
Раздел 1. Адаптация у моряков		
1.	Адаптация как психологическая категория, подходы к проблеме адаптации: сущность и содержание	2
2.	Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря	2
Раздел 2. Нарушения у моряков		
3.	Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации	2
4.	Невротические нарушения у рыбаков	2
5.	Невротические нарушения у моряков	1

6.	Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий	1
	Раздел 3. Терапия у рыбаков и моряков	
7.	Профилактика психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса	2
8.	Терапия психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
Семестр № 7		
Раздел 1		
1.	Адаптация как психологическая категория. Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря.	6
Раздел 2		
2.	Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации	5
3.	Невротические нарушения у рыбаков. Невротические нарушения у моряков	5
Раздел 3		
4.	Терапия психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса	12
	Итого часов в семестре	28

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
Семестр № 7			
1.	Раздел 1. Адаптация у моряков	Адаптация рыбаков к новым условиям. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости.	4 4
2.	Раздел 2. Нарушения у моряков	Невротические нарушения у и моряков. Клиническая структура психических нарушений у работников морских профессий	4 4
3.	Раздел 3. Терапия у рыбаков и моряков	Терапия психологической дезадаптации у рыбаков-моряков профилактика психологической дезадаптации	5 5

Итого часов в семестре	30
------------------------	----

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-психологические особенности морских профессий.
2. Роль психологической работы в адаптации моряков к трудным условиям.
3. Течение психологических нарушений и их виды в условиях моря.
4. Современные подходы к проблеме психологических нарушений у моряков и пути решения новых проблем.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. История понятия адаптация. Современные подходы к пониманию термина.
2. Виды адаптаций. Этапы.
3. Условия препятствующие и способствующие адаптации на море.
4. Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря.
5. Основные формы и характерные признаки нервно-психической неустойчивости.
6. Клинические формы проявления нервно-психической неустойчивости в процессе адаптации молодого рыбака
7. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Этапы.
8. Невротические нарушения у рыбаков и моряков.
9. Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий
10. Клиническая характеристика невротозов
11. Терапия, профилактика психологической дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса
12. Структура профилактической лечебно-оздоровительной программы
13. Основные задачи психотерапевтической помощи в морских условиях

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий контроль	Виды адаптаций. Этапы.	Технология Блиц-опрос		
2.	7	Текущий контроль	Условия препятствующие и способствующие адаптации на море.	Технология Блиц-опрос	-	-

3.	7	Текущий контроль	Нервно-психическая неустойчивость как показатель нарушения адаптации к работе в условиях моря.	Технология Блиц-опрос		
4.	7	Промежуточный контроль	Основные формы и характерные признаки нервно-психической неустойчивости.	Технология Блиц-опрос	-	-
5.	7	Текущий контроль	Клинические формы проявления нервно-психической неустойчивости в процессе адаптации молодого рыбака	Технология Блиц-опрос		
6.	7	Текущий контроль	Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Этапы.	Технология Блиц-опрос	-	-
7.	7	Текущий контроль	Невротические нарушения у рыбаков и моряков.			
8.	7	Текущий контроль	Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий	Тестовый контроль	4	4
9.	7	Текущий контроль	Клиническая характеристика неврозов	Блиц - опрос	-	-
10.	7	Текущий контроль	Терапия, профилактика психологической	Блиц - опрос	-	-

			дезадаптации у рыбаков-моряков в условиях рейса			
11.	7	Промежуточный контроль	Структура профилактической лечебно-оздоровительной программы	Блиц - опрос	-	-
12.	7	Текущий контроль	Основные задачи психотерапевтической помощи в морских условиях	Блиц - опрос	-	-

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p><i>Блиц-опрос:</i> Какие виды адаптации существуют? Условия препятствующие и способствующие адаптации на море? Клинические формы проявления нервно-психической неустойчивости?</p> <p><i>Тестовый контроль:</i> 1. Акцентуация характера, характеризующаяся крайней изменчивостью настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже не заметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность – это 1)Астено-невротический тип +2)Сенситивный тип 3)Шизоидный тип 4)Эпилептоидный тип</p> <p>2. Причинами нервно-психической неустойчивости НЕ могут быть +1)легкие проявления стресса 2)легкие степени умственного недоразвития или низкого общеобразовательного уровня 3)алкоголизм, наркомании и токсикомании, в том числе и у родителей 4)последствия нейроинфекций и закрытых ЧМТ</p> <p>3. Диагностика нервно-психической неустойчивости включает следующие направления и этапы +1)первоначальной психологической оценки 2)социально-профилактический изучения 3)беседа и наблюдение за поведенческими реакциями 4)психодиагностический этап</p>
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование 1. Особенности диагностики нервно-психической

	<p>неустойчивости. Клинические проявления нарушения адаптации. Этапы.</p> <p>2. Невротические нарушения у рыбаков и моряков.</p> <p>3. Клиническая структура, распространенность психических нарушений у работников морских профессий</p>
--	---

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихология	Зейгарник, Б. В.	М. : Юрайт, 2017. – 367с.	2	
2.	Психические нарушения у рыбаков и моряков	Н. Д. Белокобыльский	Владивосток : Дальнаука, 1995. - 175 с.	3	
3.	Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.): сборник статей (электронный ресурс)	Корнеева Я.А.	Архангельск : Северный (Арктически й) федеральны й университет (САФУ), 2015 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы клинической психологии : для бакалавров и специалистов	Кулганов, В. А.	СПб. : Питер, 2017. - 456 с.	2	
2.	Состояние функций организма и работоспособность моряков	Сапов, И. А.	Л. : Медицина, 1980.	2	
3.	Управление психическими состояниями моряков в походах	Броневицкий, Г. А.	М. : Воениздат, 1984. - 152 с.	1	

4.	Методика контроля за функциональным состоянием моряков. Диагностические индексы и физиологические нагрузочные тесты	И.Л. Мызников, Л.И. Глико, Ю.А. Паюсов и др.	Мурманск : Север, 2008. - 127 с.	1	
5.	Особенности труда моряков и вопросы адаптации при плавании в низких широтах : (метод. пособие)	В. В. Бердышев, Г. Ф. Григоренко	Владивост. гос. мед. ин-т. - Владивосток : Б. и., 1982. - 149 с.	5	

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
4. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психология здоровья»		+	+				
2.	«Нарушение психического развития в детском возрасте»		+					

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Психологические расстройства у моряков» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса,

дискуссий, обсуждение реферативных докладов, демонстрации фильмов, ответов на контрольные задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям, докладам, просмотра тематических художественных фильмов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологические расстройства у моряков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами, пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется написанием контрольной работы, текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяются блиц-опросом в ходе занятий, написанием контрольной работы, представлением реферативных сообщений и докладов.

В конце изучения учебной дисциплины «Психологические расстройства у моряков» проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Лист регистрации изменений
Дополнения, касающиеся списка литературы**

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	на кафедре
1.	Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин.	Алехин, А. Н.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. URL: https://urait.ru/bcode/451104 (дата обращения: 22.02.2021).	Неогр.д.	-
2.	Нервные и психические болезни : учебное пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, С.Г. Беседовский ; под ред. Б.В. Кабарухина.	Бортникова (Цыбалова), С.М.	Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 479 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657	Неогр.д.	-