

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.11.2021 11:14:53

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec0190f8a794eb4

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

«21» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРАЧА**  
**В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

32.05.01 Медико-профилактическое дело

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 17 » января 2017г.

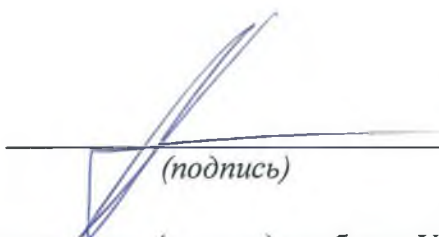
2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин

---

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
32.05.01 Медико-профилактическое дело

---

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС



(подпись)

Р.В. Скваршин  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Старший преподаватель  
кафедры общепсихологических дисциплин



Д.С. Люкшина

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1. Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения состоит в подготовке студентов к применению современных методик и технологий здоровьесбережения в профессиональной деятельности.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у студента потребности в здоровьесберегающих технологиях;
- формирование научного понимания уровней здоровья и возможности применения этих знаний на практике;
- приобретение студентами знаний о здоровьесберегающих технологиях, что позволит профессионально участвовать в организации деятельности врача.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.1. Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика:

Знания: о современном состоянии психологии, закономерностей формирования психики, особенностей развития и социализации личности.

Умения: общения с коллегами и коллективом, бережного отношения к здоровью

Навыки: использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективной профессиональной деятельности и взаимодействий с окружением;

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования) :

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-7	способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	<p><b>Знает:</b> этические и деонтологические принципы врачебной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать этических и деонтологических аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями эффективного общения с учетом этики и деонтологии</p>			<p>Вопросы</p> <p>Доклад</p> <p>Тесты</p> <p>Кейс Задания для решения кейс-задачи</p> <p>Презентация</p> <p>Деловая игра</p>
2.	ПК-15	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением	<p><b>Знает:</b> основы санитарно-просветительской деятельности в области здоровьесберегающих технологий</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач в области здоровьесбережения</p>			<p>Вопросы</p> <p>Доклад</p> <p>Тесты</p> <p>Кейс Задания для решения кейс-задачи</p>

	нием по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	<b>Владеет:</b> технологиями формирования потребности здоровьесбережения у себя, коллег и пациентов	Презентация Деловая игра
--	---	---	-----------------------------

#### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело связана с профессиональным стандартом

#### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело	7	02.002. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный № 37941)

#### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

население;  
среда обитания человека;  
физические и юридические лица;  
совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

#### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская деятельность:  
осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;  
проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;  
проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;  
гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;  
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;  
оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;  
оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;  
проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;  
проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;  
проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;  
формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;  
участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;  
обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;  
организационно-управленческая деятельность:  
организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;  
ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;  
участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;  
соблюдение основных требований информационной безопасности;  
научно-исследовательская деятельность:  
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;  
участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;  
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

#### **2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

профилактическая  
диагностическая;  
организационно-управленческая

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н, размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции врача

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
V/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	7	<p>Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации</p> <p>Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга</p>
C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация медицинских осмотров

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры № 9
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		72	72
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		36	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		25	25
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	0	0
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ ком- петен- ции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (те- мы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-7 ПК-15	<b>И. Теоретиче- ские аспекты изучения здоровьесбере- гающих техно- логий</b>	Исторические предпосылки развития культуры здоро- вья личности. Здоровьесберегающие технологии: поня- тие и общая характеристика. Современные подходы к здоровьесберегающим технологиям. Принципы здоро- вьесбережения. Деятельность по формированию здоро- вьесберегающих технологий.
		<b>II. Здоровьесбе- регающие тех- нологии в дея- тельности вра- ча</b>	Актуальные проблемы обеспечения здоровьесберега- ющих технологий в условиях медицинской деятельно- сти. Медико-гигиенические технологии в обеспечении здоровья в современных условиях профессиональной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в де- ятельности врача.
		<b>III. Формы и методы приме- нения здоро- вьесберегаю- щих технологий в деятельности врача в органи- зации здраво- охранения</b>	Психолого-педагогические технологии здоровьесбере- жения. Нормативно-правовые, этические и деонтоло- гические аспекты обеспечения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача. Здоровьесберегаю- щие технологии в процессе взаимодействия «врач- пациент». Комплексное использование личностно- ориентированных технологий организациях здраво- охранения.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	I. Теоретические аспекты изучения здоровьесберегающих технологий	6	0	18	12	36	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация Деловая игра
2.	9	II. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача	6	0	18	12	36	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация Деловая игра
3.	9	III. Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача в организации здравоохранения	6	0	18	12	36	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация Деловая игра
8.	9	<b>Зачет</b>						Тест Собеседование
<b>ИТОГО:</b>			18	0	54	36	108	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
<b>№ семестра - 9</b>		
<b>I. Теоретические аспекты изучения здоровьесберегающих технологий</b>		
1.	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Здоровьесберегающие технологии: понятие и общая характеристика. Современные подходы к здоровьесберегающим технологиям. Принципы здоровьесбережения. Деятельность по формированию здоровьесберегающих технологий.	6
<b>II. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача</b>		
2.	Актуальные проблемы обеспечения здоровьесберегающих технологий в условиях медицинской деятельности. Медико-гигиенические технологии в обеспечении здо-	6



	ровья в современных условиях профессиональной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача.	
<b>III. Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача в организации здравоохранения</b>		
3.	Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Нормативно-правовые, этические и деонтологические аспекты обеспечения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача. Здоровьесберегающие технологии в процессе взаимодействия «врач-пациент». Комплексное использование личностно-ориентированных технологий организациях здравоохранения.	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>18</b>
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра - 9</b>		
<b>I. Теоретические аспекты изучения здоровьесберегающих технологий</b>		
1.	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Здоровьесберегающие технологии: понятие и общая характеристика. Современные подходы к здоровьесберегающим технологиям. Принципы здоровьесбережения. Деятельность по формированию здоровьесберегающих технологий.	18
<b>II. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача</b>		
2.	Актуальные проблемы обеспечения здоровьесберегающих технологий в условиях медицинской деятельности. Медико-гигиенические технологии в обеспечении здоровья в современных условиях профессиональной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача.	18
<b>III. Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача в организации здравоохранения</b>		
3.	Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Нормативно-правовые, этические и деонтологические аспекты обеспечения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача. Здоровьесберегающие технологии в процессе взаимодействия «врач-пациент». Комплексное использование личностно-ориентированных технологий организациях здравоохранения.	18
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>54</b>
<b>Всего часов</b>		<b>54</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ семестра - 9</b>			
<b>I. Теоретические аспекты изучения</b>			

<b>здоровьесберегающих технологий</b>			
1.	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Здоровьесберегающие технологии: понятие и общая характеристика. Современные подходы к здоровьесберегающим технологиям. Принципы здоровьесбережения. Деятельность по формированию здоровьесберегающих технологий.	подготовка к занятиям	12
<b>II. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача</b>			
2.	Актуальные проблемы обеспечения здоровьесберегающих технологий в условиях медицинской деятельности. Медико-гигиенические технологии в обеспечении здоровья в современных условиях профессиональной деятельности. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию	12
<b>III. Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача в организации здравоохранения</b>			
3.	Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Нормативно-правовые, этические и деонтологические аспекты обеспечения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача. Здоровьесберегающие технологии в процессе взаимодействия «врач-пациент». Комплексное использование личностно-ориентированных технологий организациях здравоохранения.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию	12
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>36</b>
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

**3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.** Не предусмотрено учебным планом

**3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

1. Психологические аспекты здорового образа жизни.
2. Классификация подходов к оценке здоровья (тесты, методики).
3. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.
4. Принципы сохранения здоровья.
5. Способы по формированию здорового образа жизни
6. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
7. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия эффективности труда
8. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.
9. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности
10. Функции здоровьесберегающих технологий
11. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях по сохранению здоровья студентов
12. Оценка реализации здоровьесберегающих технологий в организации здравоохранения
13. Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда.
14. Понятие профессионального здоровья.

15. Валеологическая культура врача
16. Стиль общения врача как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды организации здравоохранения
17. Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни
18. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья
19. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность.
20. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	1	3	4	5	6	7
1.	9	ТК ПК	<b>I. Теоретические аспекты изучения здоровьесберегающих технологий</b>	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация Деловая игра	2  10	2  1
2.	9	ТК	<b>II. Здоровьесберегающие технологии в деятельности врача</b>	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация Деловая игра	10 10	4 1
3.	9	ТК	<b>III. Формы и методы применения здоровьесберегающих технологий в деятельности врача в организации здравоохранения</b>	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация Деловая игра	10 -	1 15
4.	9	ПК	<b>Зачет</b>	Тест Собеседование	-  38	18  1

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Доклад: «Понятие здоровьесберегающих технологий»
	Собеседование «Виды здоровьесберегающих технологий»

	Собеседование: «Рациональная организация труда и отдыха в деятельности врача».
	Доклад «Принципы здоровьесбережения»; - «Виды здоровья»
	Комплексные ситуационные задания
<b>для промежуточно-го контроля (ПК)</b>	Доклад: «Мои взгляды на сохранение и поддержание здоровья медицинского работника».
	Проведите изучение здоровьесберегающих технологий и представьте результаты в виде доклада
	Собеседование: «Значение психологических знаний для эффективной профессиональной деятельности». «Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности в организации здравоохранения».

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психофизиология	Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев	М. : Академия, 2012. - 336 с.	2	-
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Ю.А. Кувшинов	КемГУКИ, 2013. - 183 с. URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д	-
3.	Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей (Электронный ресурс)	под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр.д	-
4.	Психология труда	под ред. Е.А. Климова	М.:Академия,2011.- 382	2	-
5.	Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие (Электронный ресурс)	Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков	Омск : Омский государственный университет, 2010. - 352 с. URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д	-
6.	Здоровый образ жизни и профилактика заболева-	под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гу-	М.: Практика, 2015. - 416 с.: URL <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр.д	-

	ний: учеб. пособие (Электронный ресурс).	ревича			
7.	Психология труда	В. А. Толочек	СПб. : Питер, 2017. - 480 с.	2	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Профессиональные заболевания медицинских работников	В.В. Косарев, С.А. Бабанов	М. : ИНФРА-М, 2015. - 175 с.	2	-
2	Охрана труда в медицинских организациях	М. А. Татарников	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с.	2	-
3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие (Электронный ресурс).	А.А. Шанкин	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д	-
4	Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней. Учебное пособие (Электронный ресурс)	И. Атватер, К. Г. Даффи	М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Неогр.д.	-
5	Анатомия здорового и нездорового образа жизни (Электронный ресурс)	И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук	СПб. : СпецЛит, 2014. - 182 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр.д.	-
6	Психология здоровья (Электронный ресурс)	Ю.Г. Фролова	Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. URL: <a href="http://studentlibrary.gu">http://studentlibrary.gu</a>	Неогр.д	-
7	Психологические аспекты медицинской реабилитации	под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 351	2	-

### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### **Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы БИЦ**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

### **Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

#### **Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система дистанционного образования MOODLE
7. Система онлайн-тестирования INDIGO
8. Microsoft Windows 7
9. Microsoft Office Pro Plus 2013
10. 1С:Университет
11. Гарант

### **3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 65% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### **3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам**

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Профессиональные болезни			+	-	+	+	+
2.	Профессиональные заболевания медицинских работников	+	+	+	+	+	+	+

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению психологической литературы и психодиагностику индивидуальных свойств личности студента, направленных на диагностику отношения к здоровью дисциплины Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения

При изучении учебной дисциплины (модуля) Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить практические умения анализа учебной и научной литературы.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий и демонстрацией графического материала (таблиц, схем), с решением ситуационных задач и разбором проблемных

ситуаций, дискуссий, ответов на тестовые задания, прохождения психодиагностики (тестов на выявление индивидуальных свойств личности в отношении здоровья).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 65 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям по дисциплине и включает анализ, интерпретацию данных научной литературы.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Медико-профилактическое дело» и методические рекомендации для преподавателей «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения обучающиеся самостоятельно проводят анализ научной литературы, готовят доклады по видам и технологиям здоровьесбережения, их внедрению в профессиональную деятельность врача, в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ оформляют и представляют доклады по изучаемым темам.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Здоровьесберегающая деятельность врача в организации здравоохранения способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется с помощью устных опросов, собеседований в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении проблемных ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, эссе, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего тако-



му обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

#### 5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРАЧА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРА-  
ВООХРАНЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

**Лист изменений**

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</i></p>	<p align="center"><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».                  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».                  3. ФГОС ВО</p>	
<p>3. В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа</p>		<p><i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
степень, звание

Ф.И.О