


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 08:46:11  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387e1b945d9784ee5d7a7944

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
  
/И.П. Черная/  
« 24 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.1 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки (специальность) **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Форма обучения **Очная**

Срок освоения ОПОП **6 лет**

Кафедра **Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2018

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)  
32.05.01 Медико-профилактическое дело

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ « 17 » января 2017г.

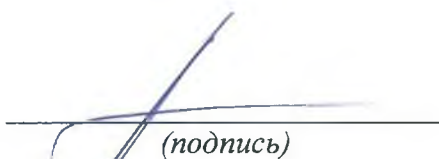
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Общепсихологических дисциплин

---

от «13» июня 2018г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Кадыров Р.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
32.05.01 Медико-профилактическое дело

---

от «19» июня 2018г. Протокол № 5.

Председатель УМС



(подпись)

В.В. Скваршин  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент  
кафедры общепсихологических дисциплин



Е.Е. Сапожникова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Психология профессионального здоровья состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах психологии профессионального здоровья, ее месте среди других наук о человеке, формирование у студентов представления о критериях психического и социального здоровья.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у студента потребности в здоровом образе жизни и соответствующих формах его обеспечения;
- формирование научного понимания уровней здоровья и возможности применения этих знаний на практике;
- приобретение студентами знаний о психологическом обеспечении здоровья на основных этапах жизненного пути человека, что позволит ему профессионально участвовать в организации профилактических мероприятий.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология профессионального здоровья» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология и педагогика, Социология, Психофизиология, социально-психологический тренинг общения

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	<b>Знает:</b> учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; морально-этические нормы; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека; основные показатели здоровья населения; основные принципы построения здорового образа жизни	<b>Умеет:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования	<b>Владеет</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логиче-	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация

			ского мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	
2.	<b>ОПК-7</b>	способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	<b>Знает:</b> этические и деонтологические принципы врачебной деятельности <b>Умеет:</b> реализовывать этических и деонтологических аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками <b>Владеет:</b> технологиями эффективного общения с учетом этики и деонтологии	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация
3.	<b>ПК-18</b>	способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни	<b>Знает:</b> основы гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни <b>Умеет:</b> проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию <b>Владеет:</b> методами оценки, анализа и прогноза состояния здоровья населения	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

население;  
среда обитания человека;  
физические и юридические лица;  
совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская деятельность:  
осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;  
проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

#### **2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Медицинская

Организационно-управленческая

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных еди- ниц	Семестры № 9
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		54	54
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		25	25
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		6	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	0	0
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ ком- петен- ции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (те- мы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-3 ОПК-7 ПК-18	<b>І. Введение в психологию профессионального здоровья</b>	Психология здоровья как междисциплинарная проблема. История изучения психологии здоровья. Социально-психологические аспекты здоровья индивида и общества. Психология профессионального здоровья: история возникновения научной дисциплины. Современные направления исследований в психологии профессионального здоровья.
		<b>ІІ. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности</b>	Нормоцентрический, феноменологический, холистический и кросс-культурный подходы в изучении психологии здоровья. Валеология и проблема здорового образа жизни современного человека. Теоретические представления в психологии по проблеме отношения к здоровью. Определение структуры (уровней, компонентов) физического, психического и психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.

		<b>III. Психология профессионального здоровья</b>	Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова. Понятие «здоровье» в рамках современной психологии труда. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные причины нарушений профессионального здоровья. Синдром психологического выгорания и меры профилактики и коррекции. Профессиональные стрессы. Копинг стратегии личности. Меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.
--	--	---	--

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	I. Введение в психологию профессионального здоровья	6	0	18	12	36	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация
2.	9	II. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности	6	0	18	12	36	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация
3.	9	III. Психология профессионального здоровья	6	0	18	12	36	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация
8.	9	<b>Зачет</b>						Тест Собеседование
		<b>ИТОГО:</b>	18	0	54	36	108	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
-----	--	------

1	2	3
<b>№ семестра - 9</b>		
<b>I. Введение в психологию профессионального здоровья</b>		
1.	Психология здоровья как междисциплинарная проблема. История изучения психологии здоровья. Социально-психологические аспекты здоровья индивида и общества. Психология профессионального здоровья: история возникновения научной дисциплины. Современные направления исследований в психологии профессионального здоровья.	6
<b>II. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности</b>		
2.	Нормоцентрический, феноменологический, холистический и кросс-культурный подходы в изучении психологии здоровья. Валеология и проблема здорового образа жизни современного человека. Теоретические представления в психологии по проблеме отношения к здоровью. Определение структуры (уровней, компонентов) физического, психического и психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.	6
<b>III. Психология профессионального здоровья</b>		
3.	Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова. Понятие «здоровье» в рамках современной психологии труда. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные причины нарушений профессионального здоровья. Синдром психологического выгорания и меры профилактики и коррекции. Профессиональные стрессы. Копинг стратегии личности. Меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.	6
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>18</b>
<b>Всего часов</b>		<b>18</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра - 9</b>		
<b>I. Введение в психологию профессионального здоровья</b>		
1.	Психология здоровья как междисциплинарная проблема. История изучения психологии здоровья. Социально-психологические аспекты здоровья индивида и общества. Психология профессионального здоровья: история возникновения научной дисциплины. Современные направления исследований в психологии профессионального здоровья.	18
<b>II. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности</b>		
2.	Нормоцентрический, феноменологический, холистический и кросс-культурный подходы в изучении психологии здоровья. Валеология и проблема здорового образа жизни современного человека. Теоретические представления в психологии по проблеме отношения к здоровью. Определение структуры (уровней, компонентов) физического, психического и психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.	18
<b>III. Психология профессионального здоровья</b>		
3.	Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья.	18



	Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова. Понятие «здоровье» в рамках современной психологии труда. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные причины нарушений профессионального здоровья. Синдром психологического выгорания и меры профилактики и коррекции. Профессиональные стрессы. Копинг стратегии личности. Меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.	
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>54</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>54</b>

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ семестра - 9</b>			
<b>I. Введение в психологию профессионального здоровья</b>			
1.	Психология здоровья как междисциплинарная проблема. История изучения психологии здоровья. Социально-психологические аспекты здоровья индивида и общества. Психология профессионального здоровья: история возникновения научной дисциплины. Современные направления исследований в психологии профессионального здоровья.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию	12
<b>II. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности</b>			
2.	Нормоцентрический, феноменологический, холистический и кросс-культурный подходы в изучении психологии здоровья. Валеология и проблема здорового образа жизни современного человека. Теоретические представления в психологии по проблеме отношения к здоровью. Определение структуры (уровней, компонентов) физического, психического и психологического здоровья. Критерии психологического здоровья.	подготовка к занятиям подготовка к тестированию	12
<b>III. Психология профессионального здоровья</b>			
3.	Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова. Понятие «здоровье» в рамках современной психологии труда. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. Основные причины нарушений профессионального здоровья. Синдром психологического выгорания и меры профилактики и коррекции. Профессиональные стрессы. Копинг стратегии лич-	подготовка к занятиям подготовка к тестированию	12

	ности. Меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.		
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>36</b>
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

**3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.** Не предусмотрено учебным планом

**3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.**

1. Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда.
2. Понятие профессионального здоровья.
3. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья
4. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность.
5. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова, ее основные задачи.
6. Основные причины нарушений профессионального здоровья.
7. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.
8. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессии
9. Основные факторы риска выгорания для представителей профессий социального ряда.
10. Основные способы профилактики и преодоления СЭВ.
11. Понятие стрессоустойчивости и копинга. Основные теории стресса и классификации копинг стратегий
12. Основные направления исследований в психологии профессионального здоровья
13. Теоретические направления в психологии здоровья
14. Стресс-менеджмент и его роль в обеспечении профессионального здоровья
15. Валеология и понятие ЗОЖ
16. Краткая характеристику факторов, влияющих на здоровье.
17. Характеристика компонентов отношения к здоровью.
18. Основные научные подходы к изучению проблемы здоровья.
19. Характеристики психологически здоровой личности
20. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	1	3	4	5	6	7
1.	9	ТК ПК	<b>I. Введение в психологию профессионального здоровья</b>	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация	2  10	2  1

2.	9	ТК	<b>II. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности</b>	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация	10 10	4 1
3.	9	ТК	<b>III. Психология профессионального здоровья</b>	Вопросы Доклад Тесты Кейс Задания для решения кейс-задачи Презентация	10 -	1 15
4.	9	ПК	<b>Зачет</b>	Тест Собеседование	- 38	18 1

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

<b>для текущего контроля (ТК)</b>	Собеседование: «Критерии психологически здоровой личности»
	Доклад «Проблема профессионального выгорания врача: меры профилактики»
	Собеседование: «Основные подходы к проблеме профессионального здоровья».
	Доклад «Основные категории «здоровье» в психологии и медицине; - «Виды здоровья»
	Комплексные ситуационные задания: - назовите пять принципов ЗОЖ - Назовите основные направления исследования проблемы профессионального здоровья, поясните суть каждого направления
<b>для промежуточного контроля (ПК)</b>	Доклад: «Мои взгляды на сохранение и поддержание здоровья медицинского работника».
	Проведите изучение копинг-стратегий поведения и представьте результаты в виде доклада
	Собеседование: «Значение психологических знаний для эффективной профессиональной деятельности». «Роль психологического здоровья в профессиональной деятельности».

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Психофизиология	Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев	М. : Академия, 2012. - 336 с.	2	-
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие (Электронный ресурс)	Ю.А. Кувшинов	КемГУКИ, 2013. - 183 с. URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д	-
3.	Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей (Электронный ресурс)	под ред. А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 336 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр.д	-
4.	Психология труда	под ред. Е.А. Климова	М.: Академия, 2011. - 382	2	-
5.	Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие (Электронный ресурс)	Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков	Омск : Омский государственный университет, 2010. - 352 с. URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д	-
6.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие (Электронный ресурс).	под ред. Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича	М.: Практика, 2015. - 416 с.: URL <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр.д	-
7.	Психология труда	В. А. Толочек	СПб. : Питер, 2017. - 480 с.	2	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Профессиональные заболевания медицинских работников	В.В. Косарев, С.А. Бабанов	М. : ИНФРА-М, 2015. - 175 с.	2	-
2	Охрана труда в медицинских организациях	М. А. Татарников	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с.	2	-
3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. по-	А.А. Щанкин	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. URL : <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр.д	-

	собрание (Электронный ресурс).				
4	Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней. Учебное пособие (Электронный ресурс)	И. Атватер, К. Г. Даффи	М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Неогр.д.	-
5	Анатомия здорового и нездорового образа жизни (Электронный ресурс)	И. В. Гайворонский, П. К. Яблонский, Г. И. Ничипорук	СПб. : СпецЛит, 2014. - 182 с. URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр.д.	-
6	Психология здоровья (Электронный ресурс)	Ю.Г. Фролова	Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр.д.	-
7	Психологические аспекты медицинской реабилитации	под ред. Е. Е. Ачкасова, Н. Д. Твороговой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 351	2	-

### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

### Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

#### **Наименование программного обеспечения:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"

- 20. INDIGO
- 21. Microsoft Windows 10
- 22. Гарант

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Профессиональные болезни			+	-	+	+	+
2.	Профессиональные заболевания медицинских работников	+	+	+	+	+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельную работу (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению психологической литературы и психодиагностику индивидуальных свойств личности студента, направленных на диагностику отношения к здоровью.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить принципы анализа учебной и научной литературы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с использованием наглядных пособий и демонстрацией графического материала (таблиц, схем), с решением ситуационных задач и разбором проблемных ситуаций, дискуссий, ответов на тестовые задания, прохождения психодиагностики (тестов на выявление индивидуальных свойств личности в отношении здоровья).

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям по дисциплине, включает анализ, интерпретацию данных научной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе СРС.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По разделам учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают литературу, готовят доклады по психологии профессионального здоровья, в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ. Определенный объем времени на практических занятиях отводится на проведение психодиагностического исследования, оформление результатов психодиагностики и их интерпретацию полученных данных.

Работа студентов в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с учетом этические особенности патологии и пациентов, способствует формированию профессионального врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом и собеседованием. Текущий контроль усвоения предмета осуществляется с помощью устных опросов, контрольных работ, собеседований в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении проблемных ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием следующих форм – эссе психологическое тестирование, собеседование по характеру междисциплинарных связей между психологией и медициной.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Владивосток, 2018 г.

**Лист изменений**

<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Номер страницы</b>	<b>Основание, документ</b>	<b>Примечание</b>
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>		<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. <i>Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.</i></p>	<p align="center"><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».                  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».                  3. ФГОС ВО</p>	
<p>3. В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа</p>		<p><i>Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета</i></p>	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
степень, звание

Ф.И.О